

التعليم

١٩٩٨

٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٨)

(المجلد الثاني والعشرون)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي ت: ٣٧٥٢، ٣٣



مجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
إلى وزير التربية والتعليم	الاهرام	٥٦٢٠ ٩٨-١٢-٠٧
رجاء النفاس		
من الكواليس	الاهرام المسائي	٥٦٢٢ ٩٨-١٢-٠٧
قبيل عرب		
نطور المناهج . . غير مكتمل !	الاهرام	٥٦٢٤ ٩٨-١٢-٠٧
وحية الصغار		
نطور الإدارة الجامعية	الجمهورية	٥٦٢٥ ٩٨-١٢-٠٧
عبد الله سرور		
طالبات التربية بالسويس تنفس المتحارب	الاحرار	٥٦٢٧ ٩٨-١٢-٠٧
احمد طه العرغلي		
سرور : تاريخ مصر مرتبط بتأثير الجامعة في جميع المجالات	الاهرام	٥٦٢٠ ٩٨-١٢-٠٨
محمد حسب		
بعاون دول العالم ضرورة لمواجهة خطر الإرهاب	الاهرام	٥٦٢١ ٩٨-١٢-٠٨
انعم المهدي		
بهاء الدس يعلن اليوم التقرير العالمي لوضع الأطفال	الاهرام	٥٦٢٢ ٩٨-١٢-٠٨

فضاء العولمة والأمن القومي والتنمية التكنولوجية	الاهرام المسائي	٥٦٢٢ ٩٨-١٢-٠٨
سلامة حربي		
دماء في مدارس البراءة	الاحرار	٥٦٢٤ ٩٨-١٢-٠٨
على نركي		
شبابنا مازال يخبر . . واليكم الدليل من الجامعة	الجمهورية	٥٦٢٨ ٩٨-١٢-٠٨
لونس حريس		
. . ولم يحضر أحد !	الاهرام	٥٦٤٠ ٩٨-١٢-٠٩

٢,٥ مليون جنيه لإنشاءات المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر	الاهرام	٥٦٤١ ٩٨-١٢-٠٩

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون		
العنوان			
مراجعة تعريفه مجموعات التقوية للحد من الدروس الخصوصية بالمبوكيه	الاهرام	٥٦٤٢	٩٨-١٢-٠٩
محمود عبد الحليم			
استقلال الجامعة أم استقلال الجامعات	الاهرام	٥٦٤٢	٩٨-١٢-٠٩
محمد الحوادي			
الفرار الصائب	الوفد	٥٦٤٥	٩٨-١٢-٠٩

رؤيه مصرية	الاخبار	٥٦٤٦	٩٨-١٢-٠٩
وجه ابو ذكري			
جامعة القاهرة فى عيد ميلادها التسعين	الاخبار	٥٦٤٧	٩٨-١٢-٠٩
على الدين هلال			
الناوبة العامة : حتى لا يكون موضوعا مشاعا	الاخبار	٥٦٤٩	٩٨-١٢-٠٩

تكرم ١٠ من كبار الصحفيين بالأهرام من خريجي جامعة القاهرة	الاهرام	٥٦٥١	٩٨-١٢-٠٩

التربية الإسلامية والنقاة الجنسية	الجمهورية	٥٦٥٢	٩٨-١٢-٠٩
احمد حسي يوسف			
مؤنمر دولي بالقاهرة بنافس ٢٠٠ بحثا حول المعايير	الجمهورية	٥٦٥٤	٩٨-١٢-١٠

استراتيجية لتعليم الحاسب الالى ونظم المعلومات بالمدارس	الاهرام	٥٦٥٥	٩٨-١٢-١٠
ماحدة عطية			
وربر التربية والتعليم	الاهرام	٥٦٥٦	٩٨-١٢-١٠
ابن المهدى			
بغطة فوق حرف ساحر	المساء	٥٦٥٧	٩٨-١٢-١٠
رافع الخطاط			
المدارس خالية من التلاميذ !	الاهرام	٥٦٥٨	٩٨-١٢-١٠
أمل سعد			
التعليم الجامعى هو السبل للحفاظ على منجزات مبارك	الاهرام	٥٦٦٢	٩٨-١٢-١٠
بغفس شحاتة			
كلما صدق	الاخبار	٥٦٦٢	٩٨-١٢-١٠
مصرى الريديسى			
مناعبة لحادب التلميذ مروج الصور الفاصحة بمدرسة امير الشعراء بالجيزة	المساء	٥٦٦٤	٩٨-١٢-١٠
رضا سيف النصر			

مجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى والعشرون	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
الكلام الطب	المساء	٥٦٦٦	٩٨-١٢-١١	
السيد العراوى	بهاء الدين يحدد نهضة بتعويض خريجي كليات التربية	٥٦٦٨	٩٨-١٢-١١	
ركى السعدنى	الوفد	٥٦٦٩	٩٨-١٢-١١	
الأمة الجديدة	الاحرار	٥٦٧٠	٩٨-١٢-١١	
حسن خليل نشاط	بهاء الدين يعترف بالفتنل فى مواجهة مافيا الدروس الخصوصية	٥٦٧١	٩٨-١٢-١١	
هاني المكاوى	الاحرار	٥٦٧٤	٩٨-١٢-١١	
اسماعيل الفقه القديم	الاحرار	٥٦٧٦	٩٨-١٢-١٢	
احمد عطية	بهاء الدين يكشف فى ندوة البادى الأهلى	٥٦٧٧	٩٨-١٢-١٢	
سند حاد	الجمهورية	٥٦٧٩	٩٨-١٢-١٢	
"الوفد" يقرر هيئة مفوضى الدولة حول الانتخابات الطلابية بالجامعات	الوفد	٥٦٨٠	٩٨-١٢-١٢	
حمدي حمادة	الوفد	٥٦٨١	٩٨-١٢-١٢	
الكتاب "نور" .. انكار حديد يساهم فى نمو الأمة فى ساعات	الجمهورية	٥٦٨٢	٩٨-١٢-١٢	
كلمه حب	الوفد	٥٦٨٣	٩٨-١٢-١٢	
محمد الخواص	الوفد	٥٦٨٤	٩٨-١٢-١٢	
اسماعيل أرمه طلاب ريادة الرفاريف	الاحرار	٥٦٨٦	٩٨-١٢-١٢	
هاني المكاوى	الوفد	٥٦٨٧	٩٨-١٢-١٢	
بعاوب بن مصر وإيطاليا فى مجال تطوير التعليم الفنى	الوفد	٥٦٨٨	٩٨-١٢-١٢	
ركى السعدنى	الوفد	٥٦٨٩	٩٨-١٢-١٢	
معاذ خطر فى نتائج نظمات مسابقة المدرسين	الوفد	٥٦٩٠	٩٨-١٢-١٢	
ركى السعدنى	الوفد	٥٦٩١	٩٨-١٢-١٢	
مواجهة قضايا السنة ومشكلاتها مسئولية دولية مشتركة	الاهرام المسالى	٥٦٩٢	٩٨-١٢-١٢	
درع رامان " طه حسن" للدكتور مفيد شهاب	الاهرام المسالى	٥٦٩٣	٩٨-١٢-١٢	
عبد السلام فاروق	الاهرام المسالى	٥٦٩٤	٩٨-١٢-١٢	
مسروع مبارك كول يطبق فى الغربية العام الدراسى القادم	الاخبار	٥٦٩٥	٩٨-١٢-١٢	
عبد العزيز هلالى	الاهرام	٥٦٩٦	٩٨-١٢-١٢	
دعوة للجهود الدانية بالوادي الجديد لتطوير التعليم لمواجهة التطورات العالمية	الاهرام	٥٦٩٧	٩٨-١٢-١٢	
حسين هيدى	الاهرام	٥٦٩٨	٩٨-١٢-١٢	

العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى والعشرون		
فى جعل تسليم وبنائق قناة السويس :			
سلامة حربى	الاهرام المسانى	٥٦٨٨	٩٨-١٢-١٢
١٠٠ مليون دولار لإعداد مشروع مكامل . . للتعليم العالى			
سيد ابو اليريد	الجمهورية	٥٦٨٩	٩٨-١٢-١٢
بعدها أصحبت الأبحاث منكثرة ولايخدم المجتمع			
نعين شحاتة	الاهرام	٥٦٩٠	٩٨-١٢-١٤
١٠٠ مليون دولار لمشروع تطوير التعليم العالى بالتعاون مع البنك الدولى			
محمد حبيب	الاهرام	٥٦٩١	٩٨-١٢-١٤
من وزير التربية والتعليم			
رحاء النفاس	الاهرام	٥٦٩٢	٩٨-١٢-١٤
كيف يمنع الدروس الخصوصية			
صالح ابراهيم	الجمهورية	٥٦٩٤	٩٨-١٢-١٤
المشكلات بخاضر الجامعات الإقليمية (٨)			
محمد معوض	الاحرار	٥٦٩٦	٩٨-١٢-١٤
قصه رأى			
كرم سنارة	الاحرار	٥٧٠٠	٩٨-١٢-١٤
خطوط فاصلة			
سمير رحيم	الجمهورية	٥٧٠١	٩٨-١٢-١٤
الحبيب الاحنى . . أم الوطنى			
-----	الجمهورية	٥٧٠٢	٩٨-١٢-١٤
الوزير فى اجتماعه مع مديرى المدارس الخاصة			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٥٧٠٤	٩٨-١٢-١٥
١٦٠ مليون جنيه لأبحاث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية			
سهير هدايت	الاهرام	٥٧٠٦	٩٨-١٢-١٥
سهايا : أعضاء هئات التدريس بالجامعات يناقشون التعديل فى قانون تنظيمها			
محمد حبيب	الاهرام	٥٧٠٧	٩٨-١٢-١٥
التصدى بكل حزم للمدارس الخاصة التى تنسى للعلمية التعليمية			
ابن المهدي	الاهرام	٥٧٠٨	٩٨-١٢-١٥
حاجبا إلى " الجامعة المصرية للدراسات العالمية			
انور عبد الملك	الاهرام	٥٧٠٩	٩٨-١٢-١٥
كليات التربية . . وراء مشكلات التعليم !!			
احمد الحياوى	الجمهورية	٥٧١٢	٩٨-١٢-١٥

مجلد رقم ٢٢	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون	العنوان	المؤلف
			رقم الصفحة التاريخ
		معهد سحاب يشهد مافسات الكتاب الجامعي وفصانه بالمجلس الأعلى للثقافة	
٩٨-١٢-١٥	٥٧١٤	الاحبار	بهاى صلاح
٩٨-١٢-١٥	٥٧١٦	الاحبار	استيخابه " للأحبار " وزير المعلم بفر ر
٩٨-١٢-١٥	٥٧١٩	الاهرام	راجى الوردانى
٩٨-١٢-١٥	٥٧٢٠	الوفد	رجب رعاية وشيخ المهندس سليمان رضا وزير الصناعة
٩٨-١٢-١٥	٥٧٢٠	الوفد	١٠ ملايين امرأة أمية فى مصر !!
٩٨-١٢-١٥	٥٧٢٢	الوفد	سند النبوة
٩٨-١٢-١٥	٥٧٢٢	الاهرام	"شهاب" يعترف بوجود الدروس الخصوصية داخل الجامعات
٩٨-١٢-١٥	٥٧٢٢	الاهرام	ركى السعدنى
٩٨-١٢-١٥	٥٧٢٢	الاهرام	جامعة الرقازيق ترشح وزير المالية لحائز البنك الاسلامى للتنمية
٩٨-١٢-١٥	٥٧٢٤	الوفد	السلطان الفاضل
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٦	الاهرام	سعد ابو السعود
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٧	الاهرام	مطلوب بشئ من الذقة فى المراجعة أو .. البوصح !
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٨	الاهرام	محمد ابو الشهود
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٩	الاهرام	مد مشروع محو الأمية للمرأة والطفل إلى ٥٢ قرية وموقعا جديدا
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٩	الاهرام	ماحدة منها
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٨	الاهرام	استقبال القوات التعليمية محبا بجميع المدارس خلال عامين
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٩	الاهرام	ابن المهدي
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٩	الاهرام	١٠٣ ملايين حبة لمنشآت جامعة جنوب الوادى
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٩	الاهرام	محمد مطاوع علام
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٠	الوفد	بلاميد .. أم بلطحة
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٢	الاهرام	مجدى سلامة
٩٨-١٢-١٦	٥٧٢٢	الاهرام	جامعة القاهرة تنظم مؤتمرا دوليا عن الترجمة لأول مرة
٩٨-١٢-١٧	٥٧٢٤	المساء	من القلب
٩٨-١٢-١٧	٥٧٢٤	المساء	محسن محمد
٩٨-١٢-١٧	٥٧٢٥	الاهرام	من القلب
٩٨-١٢-١٧	٥٧٢٥	الاهرام	محسن محمد
٩٨-١٢-١٧	٥٧٢٥	الاهرام	نسيج الشبان على العمل ويطور التعليم الجامعي والرتقاء بالبيئة
٩٨-١٢-١٧	٥٧٢٥	الاهرام	محمد حبيب

العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
مجلد رقم ٢٢	العلم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون	
٩٥٦ عاملا بجامعة الأهر منجهم علاوات تشجيعه	الاهرام	٥٧٢٦ ٩٨-١٢-١٧
دعم المعاون العلمى بس مصر والبحر	الاهرام	٥٧٢٧ ٩٨-١٢-١٧
المؤتمر الدولى لكند الأطفال برحى اعماله وبافنس أبعاد الأرمه	الاحرار	٥٧٢٨ ٩٨-١٢-١٨
حصر مسيحى الترقية بالتربية والتعليم قبل أول يناير	الجمهورية	٥٧٢٩ ٩٨-١٢-١٨
حطه حذبة للمدارس خلال شهر رمضان	الاحرار	٥٧٤٠ ٩٨-١٢-١٨
هائى المكاوى	الاحرار	٥٧٤١ ٩٨-١٢-١٨
فى ندوة بجامعة الأهر	الاحرار	٥٧٤١ ٩٨-١٢-١٨
احمد عطيه	الاحرار	٥٧٤١ ٩٨-١٢-١٨
رفقا برحالك باسادة الورير!	اختار اليوم	٥٧٤٤ ٩٨-١٢-١٩
سمير عبد القادر	اختار اليوم	٥٧٤٥ ٩٨-١٢-١٩
سكة الورير	اختار اليوم	٥٧٤٥ ٩٨-١٢-١٩
احمد رجب	اختار اليوم	٥٧٤٥ ٩٨-١٢-١٩
مليون مدرس وموظف بالتربية والتعليم	الجمهورية	٥٧٤٦ ٩٨-١٢-١٩
طالب بنوغيرها المؤتمر العام لأكاديمية البحث العلمى :	الاهرام المسانى	٥٧٤٧ ٩٨-١٢-٢٠
سلامة حربى	الاهرام	٥٧٤٨ ٩٨-١٢-٢٠
المطالبة بونيق العلاقات بس التعليم العلمى وقطاعات العمل والإنتاج	الاهرام	٥٧٤٨ ٩٨-١٢-٢٠
محمود دياب	الاهرام	٥٧٤٨ ٩٨-١٢-٢٠
بمسكل لجنة متابعة لتنعيد مكتبة الإسكندرية	الاهرام	٥٧٤٩ ٩٨-١٢-٢٠
بطلاب الجامعة .. نورو!	الوفد	٥٧٥٠ ٩٨-١٢-٢٠
الشافعى بشير	الاهرام	٥٧٥١ ٩٨-١٢-٢٠
وسمير بس الدس وكبلا لورارة التربية والتعليم	الاهرام	٥٧٥١ ٩٨-١٢-٢٠
مع إجازات المعلمين واستمرار الدراسة والامتحانات فى رمضان	الاهرام	٥٧٥٢ ٩٨-١٢-٢٠
امس المهدي	الاهرام	٥٧٥٢ ٩٨-١٢-٢٠
جلسة الافتتاح لندوة الرباط لنقوبم مؤسسات التعليم العالى الخاص بالبلدان العربية	الاهرام	٥٧٥٢ ٩٨-١٢-٢٠
ركريا بل	الاهرام	٥٧٥٢ ٩٨-١٢-٢٠

مجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٧٥٦	٩٨-١٢-٢٠	مسابقه عن " الأسيرى جواهرها مليون دولار	فايفه عبده
٥٧٥٧	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	انعامان عملينان بين جامعة أسبوط والتامعات اليمنية والأمريكية
٥٧٥٨	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	إسبنا متحف المركز الحصارى بجامعة المنصورة
٥٧٥٩	٩٨-١٢-٢٠	الاحرار	"موجات" القصب نتصاعد
٥٧٦٥	٩٨-١٢-٢١	المساء	محمده معوض
٥٧٦٦	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	نقطه فوق حرف ساخن
٥٧٦٧	٩٨-١٢-٢١	النبا الوطنى	راقت الخطاب
٥٧٦٨	٩٨-١٢-٢١	الجمهورية	استيعاب الأطفال المعاقين بمدارس التعليم الأساسى بالقاهرة
٥٧٧٠	٩٨-١٢-٢١	الوفد	عبد الهادى نعام
٥٧٧١	٩٨-١٢-٢١	النبا الوطنى	حنسو العقول وراء انهيار العلم والأصول
٥٧٧٢	٩٨-١٢-٢١	الاخبار	ماجد صلاح الدين
٥٧٧٣	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	طلاب الدبلوماسية الغيبة
٥٧٧٤	٩٨-١٢-٢١	النبا الوطنى	سند ابو البريد
٥٧٧٥	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	إستيعاب صرف الوحيات الغذائية لمدارس المحافظات
٥٧٧٦	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	ركى السعدنى
٥٧٧٧	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	اللاصى العجب !
٥٧٧٨	٩٨-١٢-٢٢	الوفد	على جمال الدين
			لجان من ٢ وزارات للتأكد من صلاحية السكوكيت قبل توزيعه
			مصطفى نبال
			الجهة بسطرون على الأوقاف بامر الوزير
			محمد عبد المنعم رضوان
			السوارع الملتبهة فى حرم الجامعة انبى . . انبى
			منى الصاغ
			بغدىل جدول امتحانات الصف الخامس الابتدائى بالقاهرة
			اسبنا أبناء ملبى طلاب من شرط المجموع للالتحاق بكلية التربية بالعرفدة
			عرفات على
			فى مؤبر الترجمة . . .
			ابراهيم عبد المعطى

المجلد رقم ٢٢	العلم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٧٨٠	٩٨-١٢-٢٢	أساندة جامعة القاهرة بطاليون بوقف التعاون العلمي مع أمريكا وبريطانيا	محدث حلمي
٥٧٨١	٩٨-١٢-٢٢	مصر لديها ١٠٠ ألف ناحب وعالم في كل المجالات	محمد عبد النفاي
٥٧٨٢	٩٨-١٢-٢٢	محمود السيد مدير المعهد الدراسات الإسلامية بأسيانبا	الاهرام
٥٧٨٣	٩٨-١٢-٢٢	البرنامج القومي للنصنيع المحلي لنظم معالجة المياه وسوائل الصرف	سلامة حربي
٥٧٨٤	٩٨-١٢-٢٢	ميرانية جامعة أمريكية واحدة تعادل ٦ أضعاف ماينفق على التعليم العالي بالوطن العربي !	زكريا نيل
٥٧٨٧	٩٨-١٢-٢٢	ملبون طالب جامعي يؤدون امتحاناتهم النسيت . . والنائج في مارس	محمد حبيب
٥٧٨٨	٩٨-١٢-٢٢	قسم العلوم السياسية بكلية الاقتصاد بساناف مع جامعات العراق	الاهرام
٥٧٨٩	٩٨-١٢-٢٢	الوفد تؤكد صحة مانشر عن طرد العاجزين عن سداد المصروفات بالقيوم	الاهرام
٥٧٩٠	٩٨-١٢-٢٢	أول اجتماع بأسيبسي في منتصف يناير بحد أدنى للمساهمة ٢٠٠٠ جنيه	ياسر صبحي
٥٧٩١	٩٨-١٢-٢٢	إغلاق مراكز الدروس الخصوصية بدون ترخيص	الاهرام
٥٧٩٢	٩٨-١٢-٢٢	قبول طلاب المعاهد العليا الحكومية والخاصة عن طريق مكتب التنسيق من العام المقبل	محمد حبيب
٥٧٩٣	٩٨-١٢-٢٢	إنشاء أكبر شبكة معلومات بجامعة أسيوط	عبد النفاي
٥٧٩٤	٩٨-١٢-٢٢	بحاح في الوقت الضائع !	عصام على رفعت
٥٧٩٥	٩٨-١٢-٢٢	١٠ أيام مكافأة لمدير وناظر مدرسة بقنا	يحيى توفيق
٥٧٩٦	٩٨-١٢-٢٢	طلبة المدارس يجمعون طنطا	الاهرام
٥٧٩٧	٩٨-١٢-٢٢	إنشاء ٩٢ مدرسة جديدة على مواقع المدارس المؤجرة بالدقهلية	عطية عبد الحميد

مجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٧٩٨	٩٨-١٢-٢٤	إعلان بحاج طالبة بكلية الاقتصاد ونقلها للفرقة الثالثة	منشيرة موسى
٥٧٩٩	٩٨-١٢-٢٤	الاهرام	العلمان يحتاج طلاب تربية المصورة بسبب قرار فوج التكليف
٥٨٠٤	٩٨-١٢-٢٥	الاحرار	محمد معوض
٥٨٠٥	٩٨-١٢-٢٥	الاحرار	رقابة التعليم نطالب بتعديل قانون التامينات الاجتماعية
٥٨٠٦	٩٨-١٢-٢٥	الاهرام المسائي	محمد عبد الجواد
٥٨٠٨	٩٨-١٢-٢٥	الاهرام	فرغلي بتقديم بطلي إحاطة لوزير التربية والتعليم
٥٨٠٩	٩٨-١٢-٢٥	الاهرام	دعم الكتاب الجامعي .. أنهى المناجزة في التعليم
٥٨١٠	٩٨-١٢-٢٥	الاهرام المسائي	علاء ثابت
٥٨١١	٩٨-١٢-٢٥	الاهرام	الوزارة هي المسئولة الوحيدة عن اصدار تراخيص مراولة النشاط التعليمي
٥٨١٢	٩٨-١٢-٢٥	الاهرام	مصطفى بلال
٥٨١٣	٩٨-١٢-٢٥	الاهرام	بهاء الدين يوصل المعركة ضدها في الدروس الخصوصية
٥٨١٤	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	زكي السعدني
٥٨١٥	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	الترخيص شرطا لمراولة الاحزاب والجهات للنشاط التعليمي
٥٨١٦	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	ابن المهدي
٥٨٢٠	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	إنشاء ٢٢ كليات جديدة بجامعة المنوفية
٥٨٢١	٩٨-١٢-٢٦	الاهرام	محمد عبد الحليم
			حداول جديدة لامتحانات الثانوية العامة المعدلة
			زكي السعدني
			المصحح الآلي تحت الطلب
			يسرى موافى
			تنقية مياه المعاهد الرسمية والخاصة
			سيد ابو اليزيد
			القانون الغائب وقرار عاجل من وزير التعليم
			سلوى علوان

مجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون	الغنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصنر	
٥٨٢٢	٩٨-١٢-٢٧	أسلمة العلوم . . ضرورة بعرضها الواقع الراهن طله عبد الرحمن	الأحار
٥٨٢٥	٩٨-١٢-٢٧	دعوة علمائنا بالخارج للمشاركة في المشروعات البحثية سهر هذانب	الأهرام
٥٨٢٦	٩٨-١٢-٢٧	امتحانات الفصل الأول بالأهر في مستوى الطالب المتوسط -----	الأهرام
٥٨٢٧	٩٨-١٢-٢٧	إغلاق ٢٢ مركزاً للدروس الخصوصية بالقاهرة -----	الأهرام
٥٨٢٨	٩٨-١٢-٢٧	زيادة عدد علماء مصر المغتربين المشاركين في المشروعات القومية سلامه حربي	الأهرام المساني
٥٨٢٩	٩٨-١٢-٢٧	من القلب محسن محمد	المساء
٥٨٣٠	٩٨-١٢-٢٧	العسل والحرام من الامتحانات . . عقوبة الفضائش بالجامعات حنان مصطفى	المساء
٥٨٣١	٩٨-١٢-٢٧	انظام ١,٥ مليون طالب في امتحانات الفصل الأول بالجامعات ركي السعدني	الوفد
٥٨٣٢	٩٨-١٢-٢٧	اليوم . . بيان بهاء الدين أمام مجلس الشورى -----	الوفد
٥٨٣٣	٩٨-١٢-٢٧	١٦ عناشا في القاهرة وعين شمس محد ططاوي	الجمهورية
٥٨٣٥	٩٨-١٢-٢٧	وزير التعليم العرسي بحري مانتات في القاهرة -----	الأهرام
٥٨٣٦	٩٨-١٢-٢٧	لاشكاوي جماعية من صعوبة الأسئلة وإعلان النتائج في مارس محمد حبيب	الأهرام
٥٨٣٧	٩٨-١٢-٢٧	استعداد جميع المدارس بالمحافظات لامتحانات نصف العام أمن المهدى	الأهرام
٥٨٣٨	٩٨-١٢-٢٨	بهاء الدين أمام مجلس الشورى برفقة زيادة مرتبات ٢٥٠ ألف مدرس محمد عبد الحافظ	الاخبار
٥٨٤٠	٩٨-١٢-٢٨	وزير التعليم العالي يلحق الطالب بالجامعات ويعفيه يلحق الطالب بالجامعة ويعفيه من المصروفات -----	الأهرام
٥٨٤١	٩٨-١٢-٢٨	وحدة للاقتصاد العربي بجامعة اسبوط -----	الأهرام

مجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني والعشرون	العنوان	المؤلف
٥٨٤٢	٩٨-١٢-٢٨	السنة الصحراوية .. أولوبة أولى في العام الجديد	احمد المهدي
٥٨٤٣	٩٨-١٢-٢٨	السماح للحاصل على اشارة بدون مرتب بالتعاقد الشخصي	ركي السعدني
٥٨٤٤	٩٨-١٢-٢٨	معركة صد الناس	سلامة احمد سلامة
٥٨٤٥	٩٨-١٢-٢٨	ربط أجرة الحب العلمي بالأنشطة الاقتصادية والصناعية	سهير هذات
٥٨٤٦	٩٨-١٢-٢٨	رفع مكافأة نهاية الخدمة لأعضاء هيئة تدريس جامعة الرقازيق	الاهرام
٥٨٤٧	٩٨-١٢-٢٨	الدراسة بالتعليم المفتوح تبدأ بتجارة عين شمس ٦ فبراير	الاهرام
٥٨٤٨	٩٨-١٢-٢٨	المطالبة بضرورة دعم تطوير التعليم والاصلاح التشريعي	عبد الجواد علي
٥٨٥٠	٩٨-١٢-٢٨	مسروع لتطوير نظام التعليم الجامعي بتكلف ١٠٠ مليون دولار	الاهرام
٥٨٥١	٩٨-١٢-٢٨	اسئلة امتحانات " التبرع لن تخرج عما تم تدريسة	سيد جاد
٥٨٥٢	٩٨-١٢-٢٨	بهاء الدين ينهم من يتفدون وزارة التعليم بأنهم بروجوب شالعات !	الوفد
٥٨٥٤	٩٨-١٢-٢٨	ترقية ٢٥٠ ألف معلم .. والتكنولوجيا في ١٧ ألف مدرسة	عبد الوهاب عدس
٥٨٥٦	٩٨-١٢-٢٩	الضرائب .. نلاحق الدروس الخصوصية	الجمهورية
٥٨٥٩	٩٨-١٢-٢٩	مى بعض جامعة القاهرة هذا السامر ؟ !	الوفد
٥٨٦٠	٩٨-١٢-٢٩	شهاب تطوير التعليم العالي باستخدام التقنيات الحديثة	كريمة عبد الرزاق
٥٨٦١	٩٨-١٢-٢٩	حياقة حامية بن أعضاء مجلس الشعب والشورى بالقبليوية .. بسبب الديبكي !	محدث الرفاعي
٥٨٦٣	٩٨-١٢-٢٩	.. وتحديد نفس محمد عامر نانيا لرئيس لجامعة الرقازيق	الاهرام

مجلد رقم ٢٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٨٦٤	٩٨-١٢-٢٩	ابو سريع امام	بدرى ٦٩ ألف معلم وإدخال التكنولوجى حيا إلى ١٧ ألف مدرسة
٥٨٦٥	٩٨-١٢-٢٩	الاهرام	منارك وشرك مهتما بانشاء الجامعة الفرنسية والمعهد الإسلامى
٥٨٦٦	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	محمد حبيب
٥٨٦٧	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	جامعة حلوان تقر ترشيحات جوائز الدولة ومنارك
٥٨٦٨	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	المطالبة بدور فعال للدولة فى عملية نقل التكنولوجيا
٥٨٧١	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	عرة على
٥٨٧٢	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	نراحيص الأزهر والشنوب الاجتماعية ودور المناسبات وراء ظاهرة مراكز التقوية
٥٨٧٤	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	سمد ابو البريد
٥٨٧٥	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	طوارئ بمديرىات التعليم استعدادا لامتحانات بالمدارس
٥٨٧٦	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	الحزبى يستقبل وزير التعليم العالى الفرنسى
٥٨٧٧	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	توفير الدعم اللازم لإنشاء معهد الدراسات الإسلامية فى باريس
٥٨٧٨	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	الجامعة الفرنسية .. بعد سنوات .. بالقاهرة
٥٨٨٠	٩٨-١٢-٢٠	الاهرام	منح دراسية من الجامعة الأمريكية بالقاهرة لطلبة اندونيسيين
٥٨٨١	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	إنشاء جامعة عربية للصحة المهنية بالقاهرة
٥٨٨٢	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	الوزير .. مطلوب !!
٥٨٨٣	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	عبد الوهاب عدس
٥٨٨٤	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	تعاون مع فرنسا فى مجال التعليم
٥٨٨٥	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	مدة الاعارة ٤ سنوات وعدم السماح بتجاوز ٨ سنوات
٥٨٨٦	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	ابن المهدي
٥٨٨٧	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	اعلان القواعد الجديدة لاعارات المدرسين للدول العربية والافريقية
٥٨٨٨	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	هانى المكاوى
٥٨٨٩	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	شروط اعارات المدرسين
٥٨٩٠	٩٨-١٢-٢١	الاهرام	يوسف عز الدين



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٧

إلى وزير التربية والتعليم



بسم:

رجاء النقاش

منذ أيام استلصت في برنامج حوار مع الكبار، الذي تقدمه المنصة المعروفة سامية شرواني إلى حديث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يؤكد فيه أن الوزارة لا تفرق بين الأب والأم في مجالس الآباء، وإن الأم تملك الحق في حضور هذه المجالس إذا كان هناك سبب يمنع الأب من الحضور، وأكد الدكتور حسين أنه لا توجد تفرقة بين المرأة والرجل في مجال المسئولية التربوية والتعليمية. وكان حديث وزير التربية والتعليم تعبيراً عن شخصيته الوطنية المستنيرة. وقد اتاحت لي الظروف أن أعرف الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ سنوات بعيدة. وهو رجل واسع الثقافة، مستقيم التفكير، وطني مخلص. محب لبلاده وشعبه، يبذل كل جهده في أي موقع يكون فيه من أجل أداء رسالته على خير وجه، ومنذ أن تولى وزارة التربية والتعليم وهو حريص كل الحرص على أن يكون الضوء الذي يهديه في عمله هو الجمع بين التقاليد السليمة لتسبعتا وبين النظرة العصرية الصحيحة، وذلك حتى لا يكون التعليم في بلادنا بلا جذور أو تنقطع صلته من ناحية أخرى بالعصر الحديث وما فيه من تطورات كبيرة متلاحقة. وهذا الجمع بين التقاليد الصحيحة والرؤية العصرية هو الأسيل الوحيد للتقدم في حياتنا التعليمية، وفي كل مجال آخر.

وللتقاليد وللمناهج ولتحتاج إلى الاعتراف بها عملياً وقانونياً في كل الظروف والحالات ولا تنهت بيوت كثيرة، ونهارت عائلات بلا عدد، وهيئت لدينا رياح الطالبان في أفغانستان، حيث قتلوا بطرد المرأة من كل مواقع العمل استيقا وراء تفسير خاطيء للدين ليس له من تبرير ولا تفسير، وكانت النتيجة أن انهارت المدارس والمؤسسات الأخرى قلى والزراع والمؤسسات الأخرى قلى. كانت للنساء فيها شبة عالية من الضربة، وخاصة في ذلك المجتمع الذي أنشغل فيه الرجال بالقتال والقتال منذ أكثر من ثلاثين سنة، وهذا كله أن عقبة «طالبان» المختلفة هذه ليس لها نصيب ولا أعوان في بلادنا إلا على نطاق ضيق محدود لا يؤثر في قوانين البلاد ولا يستطيع أن يرق في وجه حركة أفندية والتقدم وقد أصبحت الآن نرك حقيقة مشاكلنا الصحية ونحاول أن نواجهها بالجدية والجهد والفكر والتفكير السليم.

كان حديث وزير التربية والتعليم يوم الجمعة الماضي وأضحا تماماً في تموير مواقف الحضاري من المرأة والاعتراف الكامل برسالته، ودورها ومكانتها وحقوقها في، والواقع، على ابتلائها كما ظننت الظروف ذلك في غياب الأب أو لتغلبه. ومع هذا التوجه العام للمجتمع والدولة نجد في بعض الأحيان نوعاً من «التعريب» لفكرنا الخاطئة التي لا بد أن نكف ضحكاً ونعمل على تعديلها وعم السماح لها بأن تصبح عائقاً جدياً حياتنا الواقعية الجيدة للتقدم.

لذلك كله لم يكن غريباً على رجل مثل الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يؤكد في حديثه التلفزيوني، استمرار المرأة والاعتراف بتدورها، خاصة لو كانت هذه المرأة في الأم والابن، فإن هناك من يحاول أن يفرق بين المرأة في بلادنا والحسد من دورها ووضع تعاليم أمام سياساتها وبرسالتها. وهذه المسألة أفساراً السبيل لا تؤثر على المرأة وحدها وإنما تؤثر على المجتمع كله ويكفي أن نقالي تفرقة واحدة على الواقع الذي تعيش فيه وسوف نجد أن المرأة تحمل أعباء ثقيلة، وتشترك في احتمالات المسئولية مشاركة أساسية وما من بيت في مصر إلا يعلم على جده الرجل وحده، وخاصة فيما يتعلق بطريقة الإنشاء وتعليمه وقد ازدادت مسئولية المرأة في الرحلة الجديدة التي تمر بها بلادنا، حيث يسافر الكثيرون من الرجال خارج مصر، سيما وراء تحسين ظروف حياتهم الاقتصادية، كما أن الرجل في مصر الآن حتى ولو لم يسافر إلى الخارج، فإنه يقضي معظم وقته في أداء عمله وتوافر موارد زياته بعد أن أصبحت مطالب الحياة أصعب ومتعددة ومكثفة. ومعنى ذلك أن الكثير من ميوثنا التي تتعرض لكل هذه الظروف قد تركت مسئولية الأسرة للفرء بصورة تكاد تكون كاملة، وذلك فإن احترام المرأة والتقدير دورها في حياتنا لم يعد مسألة مبادئ وتكررت تدعو إلى المساواة بين الرجل والنساء بل أصبحت مسألة في جوهرها مسألة ضرورة اجتماعية واقعية لتقبل المتغيرات.

والتي لا يجوز لأحد أبداً أن يفتح أمامها سدوداً مائة من أي نوع. وقد تلقت رسالة من الدكتورة كفاضة سلوى حسين محمد، للدراسة بكلية الآداب جامعة طنطا تقول فيها: «الفتية التي أرجو إلتفاتك إلى قضية المرأة رقم ٢٢٢ الصادر من وزارة التربية والتعليم في ١٣ مايو ١٩٩٨ والتي يتضمن نصها حق انضمام عضوية الجمعية العمومية للمدارس القومية على الأقسام الطلاب أولياء الأمور الشرعيين الطلاب لتعيين بالدراسة، وقد أصبح هذا القرار مخرولاً باسم قرار «الأساسي» وقامت الوزارة بإرسال القرار إلى جميع مدارس المدارس القومية وذلك من أجل «تطبيق» قوائم أعضاء الجمعية العمومية من أسماء الاسماء والضمها على الآباء. إنيس غريباً أن يصدر مثل هذا القرار الوزاري الذي يجرم نصف المجتمع من المشاركة في السكون المتنامي التربوية والتعليمية والأب، كما تعلم جميعاً، هي أقرب مخلوقات الله إلى



المصدر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٨

ابتكارها، واكثرها معرفة بمشاكلهم وهي الاصر على التفسير عن احتياجات الابناء فهذه الاحتياجات واضحة امامها نظرا لانشغال أكثر من ٧٥٪ من الآباء في مجتمعتنا الحالية في شتى مجالات العمل المختلفة التي تستهلك منهم معظم ساعات اليوم الواحد، ثم نقول الدكتور سؤوي في رسائلها: ارجو ان نفسح لذا سطورا في مقالكم الاسبوعي للاقاء هذه الصحبة من جانب عدد من الجهات من الطبقة والمهنية والبرية واسئلة الجامعة ودية للتأهل ايضا. ونرجو ان يصل صولتنا عن طريق الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. وأحب ان أؤكد ان عندنا كثيرا من الآباء يتخاطبون مع صولتنا، ويترددون على هذا القرار. وأنا أعرف هؤلاء كرميا على درجة عالية من الثقافة والعلم وبشأن منصبا مسؤولا قد قرأ ان يتأهل والوصاية على ابنته الى زوجته الاسفحة في الامامة اعترافا على هذا القرار، وابساما عنه بحق الزوجة في تحمل المسؤولية عن بناتها، وتاميدا احكامها في اداء هذه الرسالة، وتاميدا احكامها الشرعية في الاضال لآراءات تربوية لصحة الإتيان وقد جاء موافقة هذا الزوج كترتيب لاحتاجا على ان قرار وجد فيه ما لا يصح استغراقه في معاملة المرأة في بلادنا. ونحن نذكر جميعا بان مصير كانت اول بلد في هذه المنطقة فتح باب التعليم للمرأة حتى اعلى درجاتها، وكما في مجال احترام المرأة ونهضتها من السابليين... فكيف يتبني بنا الامر الى مثل هذا القرار الغريب... تلك هي رسالة الدكتور سؤوي حسين محمد، وقد ارفقت الدكتور بريادها صورة من ثلاث رسائل رسمية الى مدارس بالعامه القومية، بتوقيع الاستاذ سمير وهذان الامين اعلم لهذه للعامه. وفي إحدى هذه الرسائل بتاريخ ٢ أكتوبر ١٩٩٨ ما نصه: .. لا يجوز للزوجة ان تحمل سجل الزوج في حصول الجمعية العمومية لجمعية الامارات ولو كانت الزوجة تحصل توكيلا رسميا عن الزوج، وتقول نفس الرسالة: .. لا يجوز لمدير الأب حضور الجمعية العمومية. وقد استندت هذه الرسائل جميعا الى التقارير الوزارى رقم ٢٢٢ والصادر في ٢٧ مايو سنة ١٩٩٨ والتي احصر حق اكتساب

عضوية الجمعية العمومية لجمعية المدرسة على الآباء والاولياء الاصولي للتعين للطلاب بالتعيين بالمدرسة. وإذا اعلم ان بعض الزملاء من الكفاءات الصحبيين قد اثار هذا الموضوع منذ فترة، ونحن رسالة الدكتور سؤوي لعني ان الوضع لا يزال على ما كان عليه من قبل، وان السلطة لم تجد حلها النهائي في الآن، وليس من المعقول ان نقول كليات رسمية ان جدول للشاركين في الجمعيات العمومية لادرس للعهد القومي ينبغي تنفيذها من غير الآباء اي من الجهات الولائي يشتركون في هذه الجمعيات، حتى لو تم ذلك بتوكيل رسمي من الاب. وكلمة بتقريب هذا غير موافقة على الاطلاق، فهي تحمل غلالا غير كريمة، وكان الامهات من دواء، ينبغي للخصص منه وتطبيقه الاجراءات التربوية من لآراء السيرة. وأنا على يقين ان الصحبي الكريم الوزير للفكر القومي الدكتور حسين كامل بهاء الدين لا يمكن ان يفعل هذا الاسلوب ولا يمكن الاستمرار في العمل بقرار يحرم الزوجة او الأم من المشاركة في مناقشة مصير ابنتها حتى ولو كانت تحمل توكيلا رسميا من الآباء.

واستدرك في ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين له كلمة اخرى تضع حلا لهذه المسئلة وتعيد الصيغة الرسمية لآل هذه القرارات الى صوابها وصورتها للتحضرة الكريمة فلا يكون فيها تعبير مثل ذلك للتعبير العجيب وهو تنفيذ اعضاء الجمعية العمومية والمقصود هو تنفيذ الاضامن من... الامهات

عبدالله شريف

ومن رسائل هذا الاسبوع ايضا

تفتحت هذه الرسالة من الصحبي

الطامع الموهوب محمد يوسف الذي

يعمل بالصحافة والتعليم في الكويت

الآن وهذا هو نص الرسالة التي

انشرها سعيدا بما فيها من اذواء

على شخصية اديبة مظلومة هي شخصية الاستاذ عبدالله شريف. يقول الصحبي الشاعر محمد يوسف في رسالته:

تلاوت غاية الخيال بما ورد في كتابا مملكتيه بالآراء عن الشاعرة منيرة فوقي من اشارة الى الهجوم الشاعر عبدالله السيد شريف الذي رحل عن نبينا منذ ست سنوات تقريبا، وكان في قمة العطاء والحدوية والواصل مع الآخرين:

النقاء وجهه لوجه او مرسله لفيض بالابوة والسخرية للقلوب من احوال الدنيا التي قلب الموازين ودلعي من شأن الرجال الجوفاء على جد تعبير الشاعر الانجاري الاسويكي الاصل تاس ابيوت هي الصحبة الشهيرة بهذا الاسم وعلى الرغم من ضعف صحة عبدالله شريف وراحته، المرضية التي حالت دون تعبير كل طائفة الابداعية الكلمة فإن عبدالله شريف كان يحضر الندوات والجلسات والامسيات الشعرية في معرض القاهرة الدولي للكتاب في كرسية ذي عجالات تصبغه ابرسامها الجميلة، وكان يلتمع بروح رعاية ذلك تحول الى قرينة مقلنة تعبر بجناحين في تحكم خفيف على كل العواهر الصليبة التي يمكن ان تعصف بالاحلم الانساني القاتم على الحرية والعدالة وخلال احوال طويلة كان عبدالله شريف يقيم احتفالا اسبوعيا في قريته صديقه في محافظة القريية حيث كان يدعو اصدقاءه والشعراء والفقهاء مشهورين



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٧

ومغمورين لثة يومين أو ثلاثة،
وكان الاحتفال منتهى عمليا أو
ورشاء تطبيقية على الاستويات
الثقافية والشرعية والتأهيلية. وكما كتب
إلى على مدار سنوات طويلة شارحا
محنة «العلماء» التي كان يعاني منها
هو ولآلئهم على شاكلته من فئاتين
مبدعين لم يحفظوا بأضواء القاهرة
الباهرة. وهذه المناسبة لأنني أرفع
إلى قراءة أعمال عبدالله السيد شرف
الشرعية وكتابته وإسهاماته الأدبية
الأخرى، علما بأن لديه مشروعاً أدبياً
استهلك من عمره أعواماً وأعواماً،
وكان هذا المشروع عبارة عن موسوعة
أدبية للشمراء المعاصرين منهم
التيجور اللاعنون وأصحاب الدلالة
السحرية، المناطيسية شديدة
الجلابية، والمعاصرون في متاعف
الذين من مواليدهم وأصحاب
الاسماء الخاملة الذين لا يعرفهم أحد
رغم موهبتهم الجميلة ومن جانب
فيسوف أرسل إليك صورة مما هو
متاح من رسائله التي كان يبحث بها
إلى هنا في الكويت مع الرسائل
الأخرى لأوجودة بالقاهرة في أول
لعام قريب إذا إن شاء الله.

يتابع اللواء إمامي عدة رسائل
أخرى تجمع كلها من «منايع الوفاء»
مثل رسالة لصديق محمد يوسف
وهي رسائل مليحة بالمعلومات عن
أبناء منظومين أو منسيين وفيها
بعض التكريرات اللينة بالمشجور
والحديث، وأيضاً مقال هذا
الأسبوع لكل هذه الرسائل ويسوف
انقرها جميعاً بعد إجازة رمضان
الكريم إن شاء الله.



المصدر : الأهرام الصحافي

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الكواليس جامعة حلوان لثاني مرة..!

لنبدأ من النهاية عزيزي المهتم بشئون المسرح فنقول انه تراسى الى اسماعنا - وما نحن نتساءل - ان جامعة حلوان يسبيل اصدار قرار يفتح الطلاب الحاصلين على مؤهلات عليا بإداء الامتحانات بعد ان قبلوا في كلية الآداب قسم المسرح وحشروا للامتحانات ولأماماً بالتدريبات والفتت الكفة في ملهى الكلية لاستصدار القرار بعدم احتياجهم في الاستمرار في الدراسة فهل هذا نيا صميم يا جامعة حلوان..؟

اسمع لي عزيزي القارئ ان اعيد ترتيب الأوراق حتى لاتتأيد الجامعة اتهامنا - باطلاً - بلقاء نفاق وراء أبناء تخرج من فاسق فنقول ان القرار الوزاري رقم ١٤٨٢ بتاريخ ١٩٩٦/٩/٢٤ الصادر من وزارة التعليم العالي بشأن اصدار اللائحة الداخلية لكلية الآداب جامعة حلوان ينص في مادته الأولى بمعدل باللائحة الداخلية المرفقة والخامسة بكلية الآداب جامعة حلوان ويبنى كل نص يخالف احكامها.

فصيل عزب

وتنص المادة التاسعة عشرة في اللائحة الداخلية على انه يجوز قبول الطلاب الحاصلين على مؤهلات جامعية أخرى (من غير الآداب والشرعية) في الفرقة الأولى كطلاب منتسبين في الأقسام التي يجوز الانتساب إليها او منتسبين في الأقسام الأخرى ويكون قبول هذه الفئات طبقاً للأعداد التي يحددها مجلس الكلية بعد أخذ رأى مجالس الأقسام المختصة وفقاً للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات.. معني هذا إقرار للجامعة بقبول الطلاب الحاصلين على مؤهلات جامعية بالصف الأول بكلية الآداب قسم المسرح وانتسابهم في الدراسة .. إذن .. اين المشكلة ؟ وما السبب في إثارة هذا الموضوع..؟

السبب بإسادة ان مجالس شئون التعليم والطلاب بجامعة حلوان برئاسة الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب قد ناقش في جلسته رقم (٢٠٣) المنعقدة في ١٩٩٨/٣/١ في البند رابعاً بالنسبة لقبول المؤهلات العليا والكلديات .. أولاً.. عرض الموضوع على مجالس الكلديات لاتخاذ قرار بشأن قبولهم من عدمه.. ثانياً.. بان يقول الطالب الحاصل على مؤهلات عليا ويرغب الدراسة بأحدى كلديات الجامعة بحيث يسدد مسرورات دراسية عن كل عام بواقع (٣٠٠٠) ثلاثة آلاف جنيهه للكلديات النظرية و ٦٠٠٠ (سبعة آلاف جنيه) للكلديات العملية (بالى الكلديات) وللصندوق بالكلديات النظرية (كلية الآداب - كلية الحقوق - كلية التجارة وإدارة الأعمال) .. وأترك لك عزيزي القارئ فهم المقصود من عرض هذه البلاغ الباهظة.

وبعرض الموضوع على مجلس الجامعة جيلسته رقم (٣٣٦) بتاريخ ١٩٩٨/١/٢٥ قرر بضمومين قبول المؤهلات العليا وعدم المرافقة على ما جاء بذاكرة أمانة مجلس شئون التعليم والطلاب على ان تراسى الكلديات مستقبلاً وضع قواعد لقبول المؤهلات العليا بها على ضوء ماتم مناقشته بالجلسة

هذا بلائكه، موقف حميد لمجلس الجامعة وهو يسجدنا الى امادة التساؤل... هل صميم ان هناك نية لمنع الطلاب من أداء الامتحان..؟ مجرد تساؤل.. نرجو ان تكون الاجابة عنه بالنفى حرصاً على مستقبل الوافدين منهم.

ويعد .. ماعز الوهف من عرض هذا الموضوع..؟

هو ان تحول .. مسألين .. دون انقاذ خيرات .. لاتدري ما سببها .. لتصبح او إلغا .. قسم المسرح .. لأنه من الصعب ان نرى نافذة تمد المجتمع بعدد من المثقفين الرائعين قد يثرين الحركة المسرحية بالفكرهم وشخصياتهم وهم تنقل في وجههم وتسد الطريق أمام مواهبهم التي يتوسمون فيها انطلاقتهم الفنية ليمسيرا بالياس والاحباط وربما ماتت بالخشفاف منهم الى الاكتئاب.



الأهرام

المصدر :

التاريخ : ٧ / ١٩٩٨ / ١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبراء في التعليم:

تطوير المناهج .. غير مكتمل!

تتجاهل الفكر العالى... والمدرس آخر من يعلم بوسائل تدريسيها!

الكتاب هل هي جسيمة لمساعدة المعلم، مع كل العوامل التي تشمل البيئة المرحب واللوجه الجيد والمدير الديمقراطي، والتجرب أن يتعلمون في تطوير المنهج ويقصرون تطوير الكتاب دون النظر لتطوير العلم والأنشطة وربطت الدرس وتضيف أن سيطرة التطوير متنازعة جدا ولكن على الوقوف فقط والأهداف مطبوعة والكتب متنازعة بينما المعلم أكثر مع الفحص في الامكانيات وانعدام الفصول ومازالتنا ثنائى فكرة الحفظ والتدريس، لابد أن يكون المنهج ومسببة للتعليم الإبداعى، والاختلاط، لأن يصمم المعلومات يجب أن تستمر، وما يحدث عندها حسب الامكانيات أن الطالب يبنى المعلومات ويكرسه بنسبة ٩٢٪ وبعد ٢ سنوات بنسبة ٩٦٪، والذي يحدث الآن أن طلاب الجامعة لا يتذكرون أى شيء رغم أن الال مجموع منهم ٩٥٪.

ويشير الدكتور محمد أمين للتي استناد المنهج ويعيد تربية عن شمس إلى أن الجانب النظري في المنهج وإف جدا وبه موضوعات جيدة ولكنها تفقد الوجه الابتكاري والناحية التطبيقية ما زالت تحتاج حماية كما تتفكر للجانب التكاملي بين المناهج، ويجب أن تلتفت المنهج على الفكر العالى ماذا يحدث في العالم وكيف يعيشون، تمهيدا لاستيعاب الأطفال للبيئة ويجب أن تعرض المناهج بتدريسي، والتملة أكثر الأفكار أكثر، مثلما يحدث في بعض الكتب الخارجية، مما يجب منه أن تتجاوز هذه الكتب من الوزارة وأن تراعى تنمية التفكير النقاد بما يتماشى مع ثقافتنا وقيمنا.

ويوضح الدكتور ابراهيم مطاوع عميد عمادة كليات التربية واستناد أصول التربية، أن المناهج في المراحل بين العلم والملاط والمادة الدراسية لاكتتمل العملية التعليمية بدون أساس واقف بينها، ولكن للأسف أن عملية المنهج تتم عن طريق الناس الأخرى صرنا عند اتخاذ لجان تحديد المناهج هم يقيمون ويقيمون الفرضية يأخذون المادة تخصصهم لدرأ أكثر من السمات والمساحة للمادة وأضاف أن هناك مميزات يجب مراعاتها أولا، يجب أن ننظر إلى تطوير في المنهج الا تشاور تقارير ميدانية من المدارس والدراسي في ضوء التطبيق العملي للتعرف على المزايا والعيوب، فلابد للجهاز المركزي لتخطيط المنهج جمع تقارير المعلمين، والذي يحدث أنهم يفرسون لتطوير من أقره ثم الاعتماد على اللوحة الأولى لأنه يعمل في الميدان ويتابع يكون مستشارا لادة في التعليم حسب تخصصه وخبرته وكثافتا، واستناد الجامعة لا دور كبير ككادري يتابع الفكر العالى والبشرى وإبراهيم من استناد المنهج والكتب والوسائل الذي يضع أنامل المعلم والتدريس أيضا بما يتناسب مع المرحلة العمودية وخشمتها، ولم أرى الطلاب لأن في نورا في مشاكله أولاته أساسا- ثم الجهاز الاعلامى ووجهه من يتركزون خيرة تطوير المنهج.

رغم التوجهات الإيجابية لوزارة التربية والتعليم في تطوير وتحديث المناهج، إلا أنها مازالت تعاني معوقات كثيرة نتيجة عوامل سلبية أهمها التخصص ومن أهمها افتدأ أراء، وتجارب نحو ٨٥٠ ألف معلم دون الاستفادة بها وهم أصحاب التجربة والخبرة، وعدم ربط المنهج بالفكر العالى، والجانب التطبيقي والقياس الذي يحقق استمرارية المنهج.

فالمعلم خلال محدود المدرسة بالتعليم كالتدريس تؤكد ذلك فاشاة أن المناهج استمرت متوترة أو مجمدة لسنوات طويلة وخاصة أصحاب هوس التغيير التواصل للمناهج كما لو أنه هدف وأيسر تطوير في حين أنهم لا يحرصون على تطوير الدرس، وأنا شخصيا لا استفيد من بورت المعلم، كما أن هناك فجوة بين المعلم وسيد المدرسة والوجه للمدرس يحتاج رعاية وهؤلاء، يؤمن عملا روتينيا ومعلوماتنا من أعلى فالمشكلة هنا في المعلم والجامعة التي تجعل الدرس من قبله الشطر من ليس هناك توجيه حقيقي حتى أنهم مؤثرا استناد للمدرس وتلقية بواب المدرسة.

أما المشكلة الأخرى فهي تعالاب البعض من معلمي القسم لإلزامهم على تسليم الكتب قبل الدراسة وربما بعد بدلتها بفترة حتى يضطر الطلاب لشراء الكتب الخارجية... والبقا مفهوم! كما أن هناك مشكلة الحفظ والتقليد التي لا تليق الطالب أو تحقق الهدف من المنهج، والألمة أيضا أن بعض المدرسين يفتقرون بكميات التربية ليس هوية وحس ولكن لفهمان للتعدين لاهل. كما يجب أن تكون المناهج كمعكسة خاصة في المرحلة الابتدائية التي تدل عنها مدبرا للطلاب، فالأساليب العلمية يجب الاعتماد عليها دون الفرجات.

أما المشكلة حثان فذلك يمر بالمرکز القوي للبحوث التربوية فحتى أن المناهج حاليا أصبحت موصلة في التعليم فالتطوير مشمول كل عام ويشرف عليه باللة لجنة ترسيها فخط يكون متخصصا ومعلم الباقين غير متخصصين، والمفروض أن تلتزم المناهج فترة تجريب كافية قبل الاعتماد، لا يلاحظ أن الكلفين يهرقونها في الاتهام أما معيدون بالجامعة أو موظفون بينما ولضعف المناهج يخلصون على الكائنات بالقاهرة دون أن يسألوا عن السبلات أو الأجياليات، ولشارت إلى ما تقوم به الوزارة من تدوير الأجياليات دون أن يتفقدوا على من الكلفين رغم أنهم لا يتفقدوا أو يستفيدوا قول من يطبقونها منها المعلمين! والأجدى أن يكون التدريس لصالح السن من يسهل تطوير المنهج، وفي النهاية لا يصل للمدرس شيء.

ويشير الدكتور أحمد القاسم استناد للمناهج بتربية عن شمس قضية المناهج من زاوية أخرى مؤكدا أن المناهج مجموعة من المؤلفات اليومية يمر بها الطلاب بكل ملاحظها من تفاعلات بين المعلم والتلاميذ، والمجلات والتكنولوجيا والأنشطة والامتحانات، وليس هناك منهج صعب وسهل اذا كان هناك تعامل جيد، ولكن لادة التعليمية في

وجيه الصقار

تطوير الإدارة الجامعية

لا غنى لنا عن قانون جديد لتنظيم الجامعات يأخذ بيد مؤسساتنا العلمية إلى الأمام، ويكفل لها التطور والحيوية، والقدرة على الوفاء بالمتطلبات الكثيرة التي يفرضها التطور العالمي، ويقتطرها المجتمع المصري في مطلع قرن جديد، بعد أن بلى القانون الحالي وصار عاجزاً عن أن يقدم جديداً إلى حياتنا العلمية والتعليمية بل صار أحد عوامل الجمود والتأخر.

والقانون الجديد الذي نريده ينبغي أن يتغلب من محصلة التفكير الاجتماعي والفكر الجاد في الربع الأخير من القرن العشرين، فلم يعد صالماً أسلوب التعديل والحنف والإضافة والتزيين لأن هذا كله يساوي جهداً ضائعاً في زمن

نحتاج فيه إلى الجهد الفاعل والخلق وليس المحافظة على حياة قانون تجاوزه الزمن، وأصابته كل أمراض الشيخوخة ولم يعد يحمي معه نواه حتى الحيلولة والفيجورا.

وأول ما يلتفت إليه القانون الجديد هو الإدارة الجامعية التي ينبغي تشييدها وإعدادها توزيع اختصاصاتها لتكون فاعلة ومؤثرة، فاختصاصات رئيس الجامعة كبيرة ورأسية وعليه من المهم ما يحتاج إلى عشرين ساعة عمل يومياً، لكن

حقائق الواقع تؤكد أن موقعه الرسمي بقلبه عليه أمياً، فالأمر يستلزم الوفاء كله مثل الاجتماعات والانتخابات والرداء والعزاء والأفراح والمؤتمرات والمفصلات وغيرها، والنتيجة الطبيعية لكل ذلك هي ضيق الوقت، والأمراض المزمنة، وتأخر الشؤون، وتعمل المصالح، والبروتين العظيم دور كبير في ذلك فالأوضاع الواحدة تعرض على رئيس الجامعة مرات وأحدة ليحصل على تأشيرة، وثانية للموافقة على المقررة، وثالثة لامتداد القرار، والرأس نفسه لدى نواب رئيس الجامعة مسئولاً نائب لشؤون التعليم والأعمال مسئول عن كل ما يخص الطلاب جميعاً من تعليم ومسابقات وكتب وكراسي ومجلات ومجلات وإسكان ومواصلات وغيرها كثير جداً، فالأمر يفتقد من عدم كفاءة الأداء نفسه تلك هي حين أن النائب لشؤون البيئة تقل أبعاده كثيراً وإذا توسد هذا الصنف من القواب يتهمزون بالأفلة واستلغار الصحة ويصمن



د. محمد السيد
جامعة الإسكندرية

استشار الوقت.

واقف تنضفت أعداد هيئة التدريس بالجامعات وكثرت مشاكلهم إلى حد كبير، فلماذا لا يستحدث منصب نائب رئيس جامعة لشؤون أعضاء هيئة التدريس، إن من شأن هذا المنصب أن يبيت في أكثر من ٨٠٪ من مشاكل العمل الجامعي التي تعاني من التناقص والتراكم، ويكون هذا المنصب المقترح بديلاً عن نائب الدراسات العليا والبعثات، ذلك لأن الدراسات العليا عمل النائب فيها روتيني تحكمه اللوائح ولا دور له غير التوقيع الذي يمكن أن تتواء إدارة مختصة، أما البعثات فهي جزء متصل بأعضاء هيئة التدريس، إن استحداث منصب نائب رئيس الجامعة لشؤون أعضاء هيئة التدريس من شأنه إزالة الأوجاع القائمة وتخفيف أعباء رئيس الجامعة وسرعة إنجاز للتشاورات الترابكة وإيقاد الحياة الجامعية والحيوية بصورة الإبداع.

ويصبح النائب الجديد تشكيل قانوني مختص بمسألة أعضاء هيئة التدريس ويكون هو عضواً في مجالس تأديبهم، وذلك كله مختلف في مواقع المستشار القانوني للجامعة والذي ينبغي رئيس الجامعة.

أما عمدة الكليات فقد بات ضرورياً أن يشغلوا مقامهم بالانتخاب للمرء البائس من أعضاء الكلية بحيث يشترك في انتخاب العميد كل أعضاء هيئة التدريس لتسليم المارسة الديمقراطية واستشارة الجمهور بأستشارية دقيقة ويجوز المارسة العامة، ويجوز أن يكون رئيس الجامعة ونوابه بالانتخاب أو على الأقل يكونون من العمدة المنتخبين لتأكيد معنى الثقة والانتفاء وجدي الإدارة العامة.

والأمر لا يكتفي بكتلة الكليات والانتخاب فيصير كل واحد منهم وكلاً للكلية وليس كلاً للعميد كما هو الحال الآن. إن انتخاب فوريك وتحديد اختصاصاته في القانون يكسبه قوة وضعية ويجعل ولاؤه للنظام العام، وتكون له شخصيته المستقلة وأيسر فلا يأخذ بالعميد وتأييده، فكم رأينا وكلاء يستترمون العميد وأيس النظام، أو ينهضون العميد إلى الثلاثة فيتجهضون على كل ما أو يمنعون من التوقيع على ورقة فيفتنون الوفاء في ثقل تقويض الجدران يصل الكليات التفاضلة. إن الانتخاب يجعل راء العميد والوكلاء القانونيين غير غير. وأقترح أن يكون انتخاب العميد والوكلاء مدة عامين فقط وبعد العشري مدة فترتين مختصتين أو مختصتين ومذا يوجد القماء ويومع التأخر والاشغال ويوفنا إلى ملاحمة ألتطور والتدريج.

ويجب أن يعالج القانون الجديد مشكلة الاستعانة بالخارج التي صارت عبئاً يثقل كاهل الجامعات بعد أن تنضفت إحتياجاتهم وكثرة مزاياهم، فمن غير المنطوق أن يبيع كل من يحمل إلقا الملقى استعانة متفرقة، وعليهم كثير من



المختبر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفاشلين أو العاجزين علمياً، بل ينبغي
بعد تحديد سن للمطال أن يترك للأقسام
العلمية اختيار من تحتاج إليه بشروط
يحددها القانون ولا يكون ذلك إلا أن بلغ
درجة الأستاذ في تخصصه.
ويجوز للقانون الجديد أن يحدد نظاماً
جديداً تماماً لتشكيل وعمل اللجان
العلمية لدراسة أعضاء هيئة التدريس
فلقد خضنا تجارب كثيرة على مدى ربع
قرن كان حصانها مناً لأننا كنا نحاول
سد الثغرات فقط وكان آخرها لتشكيل
الجديد لهذه اللجان التي قام على
أساس من الأتمتية المطلقة، وبلى ذلك
معيب كبير وممازى منكور، فالأتمتية
وحدها ليست معياراً صالحاً للتفصيل.
كثيراً ما يبالغون للدرجات بغير حق، بل إن
العلم وحده ضحية من ضحي الأتمتية
يفضل إليها طيب السمعة وحسن
السيرة بقوة الشخصية والشفاعة
الأنبية والعصق والأمانة والقدرة
الحسنة وغيرها، فليست الدرجة العلمية
وحدها مؤهلة لأداء هذه الأمانة الصعبة
وبلى صدق ما أقول ما يتناوله الناس
من قصص وحكايات تشبه الأسس
والغشاء. واقترح نظاماً لتقويم عضو هيئة
التدريس سنوياً ومتابعة أدائه وأبعاده
وانشغاله وهذا لا يتحقق إلا في جامعة
لشخص مستعمر الأراء العالي لكل
عضو كما تضمن كثيراً من الحرية
والموضوعية في التقدير بعيداً عن
الشوابع وأنواع الجامع وغيرها.
إن تطوير الإدارة الجامعية بكل
عناصرها هو أساس تطوير الجامعة
التي ينبغي أن تصبح أمامها الطريق
واسعة للانطلاق نحو المستقبل.



المصدر: الأحد - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ١٢ / ١٩٩٨

طالبات التربية بالسويس

يتلقين المحاضرات



على طريق السويس / الاسماعيلية الصغراوى!
هندسة البترول.. بدون معامل.. وقصور

فى هيئة التدريس

طلاب الحقوق والتجارة بجامعة اسيوط

يعتمدون على مذكرات السنوات السابقة

التكديس يهدد العملية

التعليمية فى فرع سوهاج

رغم مرور ثلاثة أشهر على بدء العام الدراسي الجامعي الجديد واقترب الفصل الدراسي الأول من نهايته.. ورغم سيل التصريحات من المسؤولين بـحل جميع المشكلات خلال الأسبوع الأول من الدراسة إلا أن الواقع المرير للجامعات التعليمية يعكس قصورا جادا بها ويكشف عن عشرات المشكلات التي تعرق العملية التعليمية مما يؤثر بالسلب على مساهمة الجامعة.

الاحرار تواصل رصد مشكلات الجامعات الاقليمية في محافظات اسيوط وسوهاج والفيوم

مداخلات اسبوع و سبوح و الحمد والثناء

البداية فاذك لي جامعة
استوديت حيث يقول الطالب
(ه.ج) بغلبة التجارة أن
المشكلة الأساسية التي
تواجهنا هي عدم تيسرنا
الكتاب الجامعي حتى الآن.
و نحن طلاب كلية التجارة نلجا
إلى شراء الكتب القديمة من
السنوات السابقة رغم أنه
غالبا ما يكون هناك اختلاف
جزري بينها وبين الكتب
الجديدة.

ويختم سيف (ج.ف.م) طالب
بليسانس الحقوق المتكررات لم
تصل حتى الآن ونحن نعيش
في قلق نفسي مفرع لانعكاس
هذا بالسلب علينا خصوصا
ان الدراسة في كلية الحقوق
تعتمد على الكتاب الجامعي
بنبرة كبيرة لان معظمها مواد
نظرية

ويتساءل زميله (م.ع) عن تصريحات مسئولتي الجامعة حول مشكلة الكتاب خلال نفسهر الاول والتي يؤكد فواقع العمل انها مجرد حبر على ورق.

فكما أشارت الطالبة (ح.م.)
كثيرة الطب إلى أن المدينة

الجامعة للطلاب الهندسيين
مهمة كما ان المسئولين لم يبتغوا
في البحوث الاجتماعية التي
يقدمها الطلبة والطالبات.
فيسمى أوضح كل من (م.م.غ.)
(و.س.ا) و(و.ع.) بكلية الهندسة ان
عدم الكتاب الجامعي لا يذهب
في البحوث الاجتماعية التي

استعبدته خاصة ان كتب عليه
ترسلته الاسراع وطالبوا بوقته
مع حقيقى رفع اعنائه عن
اهل اولياء الامور.

الطبيبان (س: ا ج)
(ن: ر. م.) يكتفى الصق لى
شارفنا الى الكسب الرهبى لئلا
الحاصرات ما يندكس بالنسب
الاستيعاب وطالبوا بوقته
تذكر لاساعا خاصة
التي يوجد بها انفسا
الحقوق والتجارة.

تكلّس في فرع سوهاج
ومن جامعة اسبوط الى جامعة
بنوب الوادي فرع سوهاج حيث
حصل الطالب «م.م.ح. بكليّة
الفرقة الثالثة (الانجليزي)
من معظم المذكرات وكنت قسم
انجليزي لم يتم تسليمها. وما
م تسليمه كان مرفوع الثمن لدرجة

أمره الله تعالى أن يكون له واحد فقط
وأن يكون له واحد فقط

أما الطالب (ع-ج) بكلية الآداب
فلا أكد أن المحاضرات أصبحت
7 مستوى في ظل التكنس
هيب للوصول حيث أن القاعة
براسية التي تستوعب 100
أب يتكنس فيها 100 معاً
من عدم التركيز والاستيعاب.

وتعتبر (فحص) «طلبة معالة» إلى أن «الطلبة» لا يجوز أن يسيروا في «الجامعة» بـ «بعض» «الخصائص» «التي» «بالزود» «والخمس» «والسبع» «كيف» «تصعد» «الطلبة» «مضادة» «يشغل» «أطفال» «مطل» «في» «أسفلين» «كل» «هذه» «الأنوار» «وعلى» «إحرام» «والنكس» «الرهيب» «مقبيرة» «في» «أعد» «استخدام» «أشخاص» «الذين» «ولدت» «تحتوي» «في» «هذه» «العامر».

فيما انار هود من طلاب كلية
الهندسة من بينهم (س.و.)
(خ.ف) مشكلة عدم التزام بعض
الاساتذة بمواعيد وجداول
الحاضرات مما يهدر وقتا طويلا
على الطلاب في انتظار الاساتذة
لتأخير.

مفتيرين الى ان النشاط
لجامعي في سوهاج اكنوبة

بحري ويقتصر على (ثلاثة) معينة
تتفرقة من الاساندة وموظفي
عناية الضحايا الذين يقومون
بالترشيح للمعسكرات والرحلات
والمؤتمرات.

أما الطلاب (أر) (التحصيل) قسم
صحافة فيقول أن طلاب الانتساب
يعانون التفرقة بينهم وبين طلاب
الانتظام سواء في الدراسة ونظام
المحاضرات والسكائن أو
الرحلات العلمية والتدريبية.. مما
يؤذيهم عليهم نالسب.

الوضع لم يكن أحسن حالا في فرع جامعة قناة السويس بمدينة السويس والذي يضم كلية التربية

از این کتابها به دست نیامده و وجود

مفردين مساعدين أو معيدين
اضافة لعدم صلاحية القاعات
والدرجات لتلقى المحاضرات
حيث لم تكتمل اضاءاتها حتى
الآن اضافة الى ارتفاع اسعار
الكتب والمذكرات الجامعية الى
مايزيد على ٢٥ جنيها للمذكرة
الواحدة مما يعطل عملا اقتصاديا



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٧ النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

متابعة:

احمد طه القرغلي

خلف ابوزهاد

كثيراً على كامل اولى الامور.
والقول الطالبة (ن.ج) بكلمة
الدرية رغم ان طلبة التربية هي
اول طلبة التيمت في السويس
فانها مازالت في مبنى عقولها
بمدرسة ثانوية تجارية في
منطقة دكر احمد عبد القويم.
حيث يجلس الطلاب والطالبات
على (أخت التلاميذ) كما ان
طلاب وطالبات قسم تربية
ابتدائي يتلقون محاضراتهم في
مبنى بطريق السويس -
الاسماعيلية لعدم وجود معامل
داخل مبنى الكلية.

يقول (ج.ح) طالب كلية هندسة
البيترول والبتروكيماويات

هناك مشاكل عديدة تواجه
طلاب الكلية التي انشئت منذ ٣٢
عاماً تقريبا: حيث لا توجد معامل
حديثة بها تساعد الطلاب مع
اجراء التجارب العملية.. مما
يجعل مستقبل الطلاب العلمي
محفوفاً بالمخاطر نتيجة لعدم
تاهلهم عمليا بشكل كاف.
ويضيف الطالب: بل ويزداد عجزاً

كثيراً في هذه الظروف.

اما احمد ابراهيم سالم ولي امر
احد طلاب المعهد الفني للحاسب
الآلي بالسويس فيقول يعاني
ابتداءً الطلاب بشدة بسبب
تقسيم داخل جدران مبنى المعهد
الصغير ورغم عشرات
التصريحات من مسئولى المعهد
بانشاء مبنى جديد لاستيعاب
أول الطلاب إلا ان لاشكلة مازالت
قائمة ويطالب بتدخل الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي
لحل مشكلات المعهد.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٨

في احتفال جامعة القاهرة بمرور ٩٠ عاماً على إنشائها

سرور: تاريخ مصر مرتبط بتأثير الجامعة في جميع المجالات

كتب - محمد حبيب:

الرئيس في حركة تطوير التعليم الجامعي والعالي، والى القائمة الذين تخرجوا منها على مدى السنين، الطويلة في مختلف المجالات العلمية والاقتصادية والطب وغيرها. وأشار الدكتور فاروق أسماويل رئيس الجامعة في دورها في المساعدة في تطوير الجامعة ووضعها في الطريق الذي ساهم في تنمية الجامعة والجمع. وقد تم تكريم ١٦٦ من الأساتذة الأفاضل والبراد الأفاضل وكميات الشخصيات العامة والعلمية من خريجي الجامعة ورؤساء الهيئة التدريسية والدراسات الجامعية والجامعة منهم الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وعضو سرور رئيس مجلس الشعب وروند ولى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة ووفيد شهابي وزير التعليم العالي والدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والبابا شنودة الثالث بابا الاسكندرية.

أكد الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب أن جامعة القاهرة لها دور فعال في الانجازات التي تمتد في كل مجالات الحياة في مصر، وأنها تتركز كثير في تاريخ مصر وثقافة المجتمع الحديث، حيث لا يمكن أن يذكر تاريخ مصر دون تأثير جامعة القاهرة في جميع الفروع الاقتصادية والعلمية والاجتماعية وقطاع، خلال احتفال جامعة القاهرة بمرور ٩٠ عاماً على إنشائها. إن الجامعة لا تتركز في تخصصها بل تمتد في جميع المجالات التي لها علاقة بالثقافة في حركة المجتمع، لذلك الاحتفال اليوم ليس احتفالاً بالجامعة بل بمصر كلها. وقال الدكتور صديقي عبد الحكيم رئيس مجلس الشورى السابق: في كلمة للتكريم: إن جامعة القاهرة هي أم الجامعات المصرية لثورها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في افتتاح مؤتمر ابن رشد بالجامعة العربية: تعاون دول العالم ضرورة لمواجهة خطر الإرهاب

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن تضافر الجهود والتعاون بين دول العالم كله أصبح ضرورة ملحة في محاربة الإرهاب وأن الاستعانة بالعلم والعلم في مواجهة هذا الخطر مبدأ واضح للبرق والبرق وتحقق ما نادى به الرئيس حسني مبارك عندما دله إلى خطورة الإرهاب على العالم كله وقال الدكتور - في أثناء افتتاح المؤتمر الدولي الثالث للجمعية العامة لابن رشد الذي عقد أمس بجامعة الدول العربية - أن الفيلسوف العربي المسلم أبا الوليد محمد بن أحمد بن رشد جمع بين التقاليد الإسلامية والفكر اليوناني وأفرق في العلوم الإسلامية وتبهر في الفلسفة والمطالع وكتب عن معظم أعمال أرسطو، وضرورة التوفيق بين الدين والفلسفة وطرق البحث من البرهان وقد أسهمت الفلسفة على يد بدور مهم في حركة

التفكير والتطوير. ونحن نجني هذه الثمار الآن ليس فقط على مستوى مصر وحدها، بل على مستوى العالم كله باعتبارها أداة للتأمل والتحليل والمقارنة والاستنتاج مكنتها من أن تقدم للإنسان المحاصر حولا حاسمة للتخفيف من مشكلاته وأنشأت أن مهمة الفلسفة هي الخلاص للشباب من التضييق والانغلاق والجمود، واليهدد عن العنف والإرهاب وتلجذ بيد أبنائنا إلى طرق الحوار والهدوء، واحترام الرأي والرأي الآخر، وأعمال العقل والنطق والفكر والحكمة للخروج من مستنقع الإرهاب والترويع على التفكير العلمي الصحيح وعدم تدخيس الشك والاحكام المظلمة التي تنتج خطأ وهما لها الصواب الوحيد. وقال: ما الموجد اليوم في الفلسفة تستلهم روح الفيلسوف العربي الذي تمثل بمرور ٨٠٠ عام على وفاته تطلعت اليوم تصالعا أصبح ضرورة بين العلم والدين ثم بينهما وبين الحياة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ١٤ / ١٩٩٨

بهاء الدين يعلن اليوم
التقرير العالمي لوضع الأطفال
يعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم مؤتمرا صحفيا اليوم
بحضور ممثلين عن اليونسكو لاعلان التقرير
الدولي لوضع الأطفال في العالم لعام ١٩٩٩



المصدر: الأهرام المصري

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٨

قضايا العولمة والأمن القومي والتنمية التكنولوجية

أمام المؤتمر العام لأكاديمية البحث العلمي،

رئيس الأكاديمية للعلاقات العلمية والثقافية وأمين عام المؤتمر إن هذه الدورة تأتي في الوقت الذي تم فيه تغيير أسلوب الاستفادة من الابتكارات العلمية والخبرات العالمية لتحقيق الهدف من الزيارات الشبابة للعلماء من الجانبين وذلك عن طريق تنفيذ مشروعات مشتركة محددة الهدف تتناول نقطة علمية متقدمة للاستفادة من الخبرة الأجنبية لهذه الدولة الأجنبية. يتم تنفيذها بالتعاون بين الجانب المصري والأجنبي لمدة ثلاث سنوات مضبوذا إلى أن هذه المشروعات محددة الهدف وتعد بمثابة وسيلة عامة لاستيعاب الخبرات الأجنبية ونقلها وإيجاد كادر مصري متكامل في نقاط علمية متخصصة للعلماء.

سلامة هريسي

٢٠٠٧م والتي طرحت مشروعاتها بأسلوب خاص تماثلت خطط الوزارات ومراكز البحوث مع خطة الأكاديمية قبل طرح مشروعاتها على الباحثين وذلك لزيادة من التكامل والتنسيق ومنع التكرار بما يحقق أهداف العلم في خدمة المجتمع المصري. ومن جانبته أكد الدكتور حمدي عبد المصنيز رئيس الأكاديمية أن هذه الدورة السادسة عشرة لخامس الأكاديمية تتزامن مع استخدام نظام التسويق المسبق لمشروعات البحوث التي تنبأها الأكاديمية وأصبح هناك العديد من المشروعات التي تساهم بعض الجهات في تمويلها ويستثنى تنفيذ نتائجها بعد انتهائها لتحقيق مصالحها وهو الأمر الذي يؤكد أن الأكاديمية تسير في الطريق الصحيح نحو خدمة التنمية والتقدم في مصر. وقال الدكتور محمد يسري نائب

تنظيم أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا مؤتمرا السنوي العام الدورة الحادية عشرة، يومي ١٥ - ١٦ ديسمبر الحالي وذلك بالمركز الدولي للمؤتمرات بمدينة نصر. وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بأن المؤتمر يناقش عدة قضايا مهمة من بينها العولمة والأمن القومي ودور العلم والتكنولوجيا وتسويق أنشطة البحث العلمي والتنمية التكنولوجية والبحث العلمي والتنمية المحلية وتفعيل الوعي العلمي والثقافة العلمية والتكنولوجيا لدى الجماهير. وقال الدكتور مفيد شهاب: إن هذه الدورة تعد جمعية عمومية تطرح من خلالها إنجازاتها على المجتمع مؤكدا أن الدورة هذه المرة متميزة لعدم أسباب أحيائها أنها تجيء مع مطلع تنفيذ الخطة الخمسية الرابعة ١٩٩٧



الضلع: الأول - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٨

«الأحرار» في مدرسة التلميذ «الباطجي»

بامبابة

مذكرة

في مدارس

البراءة

الباطجة اقتحمت المدارس الابتدائية

بعد اختفاء المدرسين وغياب

دور الأسرة



قديمها كانت الشكاوى، في المدارس أهم ما يشغف أولياء الأمور على إنقاذهم واليوم لم تعد الشكاوى وحدها تخفيف أولياء الأمور
الذين يربون الأيتام، تلميذ، مدرسة الذئبة، الابتدائية، وإسبانية فسله الدراسي، والتهال على زملائه، بـ موس خلاصة،
وأصاب ثلاثة منهم بإصابات خطيرة في الوجه... لقد سالت إسماعيل في مكان من المقترض أن يكون لديها للبراعة والقضية
تبدو فردية، ولكنها تفتتح ملفا خطيرا حول التربيين مروراً بالأفلاق... وهو ملف، وإباضة، التلاميذ، أنها لم تعد قضية
البيت وحده، ولا المدرسة وحدها... أنها قضية كل المجتمع... لقد اختفى دور الإخصائي الاجتماعي... ولم تعد نراه إلا في
الأمهات السبعين.

تحقيق،
على تركي
تصوير،
إيهاب فارس

على أنهم إباضة رغم أن ما حدث لا يبرهن عن
إسبانية كافة التلاميذ، إيهاب فارس، وهو تلميذ
التي على رأسه، في سرى وبوب حرمها
من المدرسة على أساس أنه لم يتلق التربية
التي يتعلمها مع الآخرين.
ويطلب حقوقه في التلميذ لا يحصل في
مختلف شفرات حاله لأن ذلك من صفات
المتعلمين؟ إسماعيل إلى أن يجب تحقيق

المدرسة مسروحا لجرائم القتل، فمنذ أيام
أن الطالب رايد كامل عينا محليهم مصروحة
بعد أن قام زبيله بمدرسة بروسيد الثانوية
أصنامية بطعة يسكن خلال مشاجرة
بسبب تنافسهما على انتخابات اتحاد
الطلاب.
وكان تقرير الأمن العام قد أكد أن عام
١٩٩٥ شهد إتهام ٧٨ طالبا في قضايا قتل

عدد ١٧ طالبا في قضايا شرب الخمر
في لوت، و ١٤ طالبا آخرين متهمين في
قضايا إصابت شغب.

مخطة البراعة

كل المحاولات السليمة بالمدرسة الابتدائية
والثانوية، ولكن حالة إيهاب تختلف تماما
فالإباضة هي، تلميذ إيهاب
في حي إيهاب بمحاكمة الجيرة، وبسبب
أمرات الأمانة التي تمنح إيهاب الإيهاب
المدرسة والتي تحمل اسم مدرسة الذئبة
المدرسة الابتدائية، تحول الضمير في
سكن مبيت. الأحداث الأخيرة إتهام
فرقة التلاميذ وأم يتي سرى الحزن والكافة
والجيرة. تلميذ في أولياء الأمور جلسوا في
اتصال خروج إيهاب من الإسماعيل من هذه
المدرسة للشبهة

يجاب للمدرسة وفق التلميذ إسماعيل
الطالب بأصاف الرابع الابتدائي وعلميات
الصورة تزي: التي تملك: القتل له
مرفقه ما شرب حد... لا في حي إيهاب
لحل بإيهاب...
وبين مقدمات قال عندما شامت زميلي
للصبي وألم يترك في وجهه أصيب بالفرق
والربح خاصة أن هذا الحادث لم يترك
في هذه المدرسة من قبل.
ويشير إسماعيل أن للدرسين يتسبون
بشكل واضح في هذه الأحداث حيث أن
معلم الفصل يقضي فيها التلاميذ أوقات
الفترة المسائية بين مدرسين في ظل غياب
الرقابة الصارمة من جانب الإدارة التعليمية
وبن الطبعين أن تمتد مشاحنات بين
التلاميذ تصل إلى حد استخدام شفرات
على سبيل المثال أنهم لا يجدون من يخاصمهم
في تصرفاتهم الفارس أصبح عاجزا عن
السيطرة على التلاميذ أثناء الساعات،
وشى كوسمين،

شريف إسماعيل تلميذ بالصف الرابع
الابتدائي بنفس المدرسة يرى أن «إيهاب»
الذين تلاميذ الشغب بالمدرسة سكر كوسمين
أنهم غيرا الصورة الجميلة التي رسمت في
عقل التلاميذ عن المدرسة لفرقة أن زملاءه
في المدارس الأخرى أصبحوا يتقنون اليوم

خبره التربية بطم النفس ومسلوا
القضية بانه يحتاج طبعيا، لكل ما يحدث
في الجيش، الأطفال يشاهدون يوميا أفلام
القتل، ويرى عمليات القتل أمامهم في
الشوارع، ومن الطبعي جدا أن يصبح
«الطبيب» في كل مكان
والأصراع، لعبت في المدرسة التي
أثارت منها شرارة إباضة الأطفال
واستعنت في الذين كانوا شفرة، عيان
للواقع ويشتت عن خبرات القاتل، وعلماء
النفس والاجتماع أسباب الفارعة. التي

تحلوا السيلو القاتلة.
الشراة الأولى لإتهام القتل في
أدس بات جميعه أوتوى حماس
مجموعه من التلاميذ الراغبين بمدرسة
الذئبة، الذين يمتد يداهم، أما معهم
للأداء، يوجهات الفاروق على طلبة
مدرسة عيان الفداء للشركة بهدف
تأنيهم درساً قاسيا من جراء محكمتهم
القضية.

ويجب هذه الحالة التفتت قام وزير
التعليم بمعاينة التلاميذ، وفصل ١٧ طالبا
ومعاقبة عشرة من الآخرين والمدرسين
عقوبات رابعة إسماعيل في رصد شباب
الطلاب.

ولما تحدثنا مع إيهاب في المدرسة في المدارس
نجد أنه منذ يوم قليل تعرض جمال حسني
مدرس اللغة العربية بمدرسة خوخ الثانوية
للتهديد للتهديد بالكرسي من جانب إحدى
تلميذاته حسب البلاغ الذي تقدم به إلى
مدير التربية والتعليم بالمديرية.
ولا ننسى عندما قام مجموعة من الطلبة
بمطيل القطار رقم ١١٢ القادم من القديم
في القاهرة حيث نتاج حوالي ٢٠ طالبا
في معويات القديم الثانوية التجارية
والصناعية بسبب معاملة القديم إسماعيل
التي بدت بحزبه عود القطار ما أدى
لتهمة في مطلة الذئبة باليهام

ويتميز مارل الشرطي فشن الضلعوة
قام إيهاب بشربه ببطانة من زغال.
راند إتهامات مدعى ثوبه التلاميذ في
المحلفات إيهاب حيث قام إيهاب بقتل
بأحد المدرسين خطا بشرب من إتهامه أمام
رؤساء الإدارة والمدرسين أن إدارة المدرسة
تتصامت في معاقبة الطالب لما كان من
الدرس إيهاب على عهده لأن أنضرب من
العلم استجابا على هذا الإيهاب

مدرسة للجرائم
والتي على في دفتر لأمور العنف
بالمدرسة يؤكد أن ذلك حدث إباضة لتصحيح

التلاميذ للشركة في ساركهم قبل لهم
الحصول على أن تكون للامساك ويكون هناك
ضحايا آخرين

تلميذ شرب

التلميذ ريك إسماعيل الخامس
الابتدائي بنفس المدرسة تصف التلميذ الذي
قام بشرب زملائه بشربة الحلاقة بأنه
شرب، لا يعرف الرصعة. وقالت أنها
تعامل زميلاتها بكل حرص لتسود الحمية
بينهم ويكفوا متناهبين لمخل المدرسة.
تأري ريك أن «الآن» يتشبهون دائما
على لشراء تافهة، مثل خطف للسفر أو
القمم وأنه عندما يحصل تلميذ على
الدرجات النهائية يصبح التلميذ الذي
التلاميذ الإيهاب الذين يحصلون على
درجات سيئة مما يفهم في الانتقام منه
كما أن تفصيل الدرس إيهاب التلاميذ في
الفصل يجعل هناك طائفة مزينة المدرسين
وأخرى معارضة ويحصل هذا الكثرة في
المشاجرات القاسية بمجرد خروج الدرس
من الفصل.

مكان شهر محبها

سالي حسين بأصاف الثالث الابتدائي
بمدرسة التخرج إيهاب توك على أن إيهاب
الأنصار، جازوا للمدرسة مكانا غير محب
إيهاب توك من التلميذ... لا تسليهم لهم،
الدرسين من الدرس بسبب الغياب وأربع
منه أن سمعا عن إتهام إيهاب على زملائه
بشربة الحلاقة في المدرسة، بن يوهنا
مواماة، لا تقارنى القصة لإتهام إيهاب
ويجيب من المدرسة أنها تخشى على من
الأول الباطنية.
وتقول سالي أنه عند حدوث أي مشكلة في
المدرسة تغيب إلى التلاميذ الاجتماعيين
وفي كل مرة يقول أنا كل تلميذ يحضر داي



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليق

التعليق

الوزارة أصغفت موقف المدرس بإلغاء أعمال السنة ودرجات السلوك

معظم أوقات الفترة المسائية نقضها بلا مدرس

ارتكب مثل هذه الأفعال لوجود ضغوط نفسية وكبت زائد عن قدرات احتمال الطالب وذلك انعكاساً لآثار الضغوط داخل الأسرة من ظروف اقتصادية قاسية تدفع الطالب للفرار وعدم تأخر مطالبة.

ويؤكد د. امام أنه بجانب هذه العوامل نجد أن الضغوط الدراسية والتمتع في ارتفاع كثافة الفصول وجود تباين في المستويات الاجتماعية للتلاميذ دوراً مهماً في سلوكيات الطلاب وانعاشهم.

والخروج من إطار هذه الجرائم لابد من الرجوع إلى الدين والاستعانة برجاله في إجراء أدوات التربية التخصصية مع وضع وحسن الآليات والخطط التخصصية لدى المدرسة من التربين عند ظهور أي مشكلة للطلاب.

محاولة التصعيد

ويؤكد د. محمد كمال القاضي استغلال الأعلام بأدب حولان من هذه السلوكيات الساعرة عن شريحة معينة من التلاميذ يمكن أن يفسد سببها في رسائل الأعلام التي لعبت دوراً كبيراً في تلك الظاهرة فهاض التلاميذ تقوم على نظرية للتقليد والمحاكاة وتقوم العنف في الأعلام بملهمهم بملين الحركات التي تتميز بالثأرة والجدية. خاصة وأن الفتاح الجدي من أسلحة الأعلام والاعلان في مصر ما هو إلا حركات الفرائز وتاجير الرقيات للكثير ما يلقى في توجيهها العنف وإلحاق العدوان بسبب عدم تفهيد الرقيات.

ويؤكد الدكتور القاضي: إن هذا السلوك يكتسب للتلاميذ نتائج عن الانعقاد الفدوة وغريب لغة الحوار والتفويض إلى الأسرة. وفقدان التربية الدينية سواء في المدرسة أو داخل الأسرة.

هبة مقفولة

يقول أحمد محمد عروبي للتشاعر السابق بوزارة التعليم إن تقليد لما تكن إن استلذه موصى على أن يقدم الفدية العلمية يتخلص دون كفتل في أمور السوف يمكن له كل احترام ولكن في السنوات الأخيرة لوضع طلبة من المعلمين يتقسم الخبرة والقطاعات ما تقدمهم بهم بين التلاميذ وبالتالي تمكن ذلك على حالة الطلاب بعضهم البعض على أساس أن لا رقيب عليهم.

الضغوط نظراً لضيق حوش المدرسة الذي لا يستطيعون أداء التلاميذ الذين يتسلطون على أسس الكرامة والطلب مسخرون بضرورة الأعلام بمصحة الأعلام لإخراج آلية المتابعة للكثرة لدى التلاميذ.

ويؤكد الرأي السابق حسين ذويل والصنف يؤكد أن الضغوط مكنها على أن مشاعرات التلاميذ تبدأ بظهور ضغوطهم التي يكون ثقلها في بعض الأحيان ويتحول إلى خلافات تصل للحد من التفاهل والتفاهل.

أما أحمد محمد والصنف الرابع الإبراهيمي يرى أن البطالة في المدارس أسلوب غير حضاري يجب التصدي له.

ويقال أنه يكره المدرسة منذ أن رأى أحمد التلاميذ يتنقل على زركته ببطيرة الفلاحة في ظل غياب المدرس.

فشل

فقد عجز عن مدرس وأسطر لا حدث مدرسة للفترة الابتدائية. ويؤكد أنه طبل على فصل الطالب التربي في العملية التعليمية.

ويقول إن الحالات وكثفت الصور الأسرة في أراء وطبقها التربوية تجاه الأبناء وهذا من منطلق منظور خاطيء يرى أن مستوية الأب تتغير عند تقارير للآباء والمدرسات اليومية وأجور قديس للتخصصية وهذا لابد ما يكون من ممارسة الأب لآله كراهة ويرى.

ويشدد القاضي عيقلهم على ضرورة إعادة التفويض في ممارسة لأن ما يحدث أقرب إلى الفوضى نتيجة لفقدان الفلاحة الباشرة بين المدرس والطلاب وتحول للسلة في عملية تربيتية بمتة وأصبح كل من الطالبين يلتقي بالآخر دوناً وأخيراً حقلية ويتبادلان مشاعر الكره والبغض بسبب الانعقاد حقلية التربيون لطلاب المدرسة التعليمية ومن ثم فلا مجال للمعدين عن عدم التربية.

مقوفة نصية

ويؤكد د. امام مشاكلي حميدة وكل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة حلوان أن لاشك في أهم صلات على طلل وتحت الفلاحة والمضال الميونيون بخل جسم الطفل ويومر عنها الفلل بصدور ليجالية تتصل في ممارسة الولايات وفي صبور أخرى سلبية تتصل في مظاهر العنف والخروج من الحواف كالتعدي على الأخوة والفرار وقد يزيد العنف عن الحد فيخرج تحت يده الجوراء. ويرجع أسباب ذلك

أمره ولما تخلف من تكليد أولياء أمورنا لم تعد لشكوا لأحد أو أصبحنا نلغي مشاكلتنا بالأسرة حتى لا يبالجارتا

الحرية المقفولة

ويقول أحمد محمد سعيد والصنف الثاني الإبراهيمي ولغة حماسية: إن الطلاب الذين يتسلطون في المدرسة لا يمكن وصفهم إلا بالمتسلط واللامبالاة وأنه إذا علم مثل هؤلاء الطلاب كيف يربوا أولياء أمورهم مسافرين واستمروا في بطرارة أسيادهم المدرسة أبدأ.

ويرى أن ضغوطهم والطلب مسخرون وأن يتصور دور التلميذ على تطلعي التعليم فلهذا دون أحداث شبيهة يستمرز وتك يجهده بلا فائدة مكنها أن هؤلاء التلاميذ غير اللغوب في سلوكهم قد يكون موهوبين على اللعب في المدرسة وأولئك الذين هم المبال غير حميدة لهم منهم من الدراسة والافتتاح منهمهم ويعود فيها الحرية التي يتفككها من وجهة نظرهم في المدرسة.

اشاعة الاستقرار

محمد الذي يرى أمر التلميذ لسلام بالعلم الأقل الابتدائية بضرورة للتربية الجديدة يرى: إن جعل هذه الأيام وتشم بالفسادية الزائدة ويؤدي التشاكلي بأن الأحداث الأخيرة ترجع إلى سوء تربية هؤلاء التلاميذ من جانب أولياء الأمور وإغفال دور الأسرة في التربية والتأدية اليومية لأداء التلاميذ بمرارة كانت هذه التلميذ في المدرسة أو البيت ومحاولة تدعيم السلوك للحد من حتى لا يشك في التلاميذ في سلوكهم وتصبح علة يفسد إصلاحها.

ويؤكد د. امر أن المدرس دوراً أساسياً في علاج هذه الظاهرة عن طريق غرس القيم الأخلاقية في نفوس التلاميذ منذ الصغر.

تذكروا على التلاميذ والتفاهل المسمة والتي تزاكهم لأن يكون الفدية يتحلى بها في التلميذ.

ويطلب إلى الأمر بتدقيق الفرائز الدينية ويرسه في نفوس التلاميذ مع إشاعة جو من الاستقرار في المدرسة حتى يكتسب التلاميذ ويؤكد أهمية ضرورة التفويض في التصعيد الدراسي.

حوش المدرسة

ويؤكد الطالب محمد شمعان أن المدرس قسائي الضعف إلى أن معظم الأشجار التي تحدث في المدارس تتأ



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٨

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

ومن هنا سمعنا من طلبة التلاميذ
والتي لم يحدث خلافا كبيرا في العملية

التطبيقية.
وإن ساعد على ذلك لقاء اتصال السنة
وبرقيات السلوك السابقة إلى الأحداث
الفردي التي يتم نشرها في وسائل الاعلام
المختلفة.

ويطلب من بعض خبرات من جهة
الدروس التعليمية الكفالة للتعبير هذه اللغة
من التلاميذ لتقريبهم عنها حاجيا بأشراك
في الأمر في ذلك وإعلاء العلم حق للمعنية

للخدمة للتعليم... لمرحلة من حضور يوم
دراسي أو أكثر أو فصله من التطبيق حتى
يكن عبرة لزمالة التي تسهل لهم أنفسهم
الافتعال للسلوكات والممارسات داخل
أسوار المدرسة.

حرب الدروس الخصوصية

وتشدد د. زبيب على استناد اصول
التربية بكافة البنات جامعة عين شمس إلى
أن المدرسة ما هي إلا جزء من المجتمع
وأولست منفصلة عنه إنما يحدث فيها هو
تعبير عما يحدث في المجتمع كله ويقول
أن حالة التفتيش التي يعاني منها المجتمع
امتدت لتشمل المدرسة أيضا. وأن السبب
المباشر لا آت للطلاب في الآن هو حرب
الدروس الخصوصية ومجموعات التفتيش
التي تعد السبب المباشر في عدم احترام
التعليم للدرس ثم انعدام الاحترام للتدريس
بين ألفة المدرسة وأولياء الأمور لدرجة أن
المدرسة أصبحت تتألم عن المدرسين
وكلهم مصعبون من الخطأ. مما اضطر
إلى توليد العناد بين الأسرة والمدرسة
وأصبحت النتيجة السلبية هي البطالة.

وتعريف الدكتور زبيب قائلا: أن
المدرسة نفسها لفتت انتباهها من جانب
أولياء الأمور... لذلك يجب الحسب بيد من
حديد على يد الخطيئة ويتسبب في عيوب
طوبى تماما مع الوضع في الاعتبار أن
الاهتمام من المدرسة ليس حلا في الظاهر
أو إنما تضيقها لها. في بعض الأحيان
والحل الأفضل هو عودة الأسرة لمرورها في
وعاية أبنائها مع ضرورة تدخل وسائل
الاعلام لإعادة المدرسة إلى دورها الطبيعي
وتزجيج هذا الدور للمواطنين.

تعدد عام

د. ميخائيل عبود الأستاذ بشوية عين
شمس يصف هذه الظاهرة بأنها حالة تعدد
عام بين التلاميذ، ويطلق هذا التعدد هو أن
رموز المجتمع المختلفة لم يجد لها قبلة في
فكر الإنسان أن لم يكن تظهرها سلبيا عليهم
فيعد أن تغلب أولئك عن نورهم وأصبح
الدرس يعد به الطالب ليكن له لمرور أصبح
مطلقا أن يترك الطلاب احترام لكل الرموز
للخدمة في المجتمع

تأثير الأحداث

ويؤكد إبراهيم عبد الحفيظ الأستاذ للمعالي
بالقاهرة أن لائقين الذي يطلق على التلاميذ
الدرس في لائقين الأحداث نظرا لأن منهم
لا يسمح بأن يطلق عليهم لائقين الجاهل.
ويقول أنه إذا كان من هؤلاء التلاميذ
أكبر من السن الطبيعية للتعليم ففي هذه
الحالة يطلق عليهم لائقين الجاهل وأن
للمعقولة الأخيرة لا تكفي الفرد لأنها وإن
كانت تدعى أن التلاميذ سببه الخلق ولا
يتمتع بالسمعة الطيبة التي تجعله جديرا
بالبقاء في الوسط التعليمي إلا أن تطبيق
للمعقولة الثقافية ضرورة حتى تمتصهم
الأمور.



الموقف : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٤/٨

شبابنا مازال بخير

..واليكم الدليل من الجامعة

بقلم: **لويس جرجس**

لسمات الفكر الفكر العربي - فكر المثقفين وكر الانتفا - واسباب ومظاهر الأزمة والقرصاعات الخروج منها وكيفية التعامل العربي مع المستجدات المالية وأهمها العملة، وكيف يمكننا تحويلها من عولة متوحشة شرسة تتخضع دول الشمال وسيلة جديدة لمزيد من استنزاف ثروات الجنوب إلى ظاهرة انسانية ديمقراطية تحترم حقوق الانسان.

طرح الفكر رؤيته ثم فتح د. مصطفى كامل السيد مدير المركز المجال للمناقشة، وهنا تأكدت من صدق الافتراض الذي ذهبت لأخبره ولم تكن ابتسامات الاعصاب من الاستاذ الم حليوهر كلما سئل سؤالاً من أحد الشباب الا يادى الى التناؤل ومستقبلهم ومستقبل الأمة و...م.

الموضوع فكري بحث - وأيس مسرعية هزلية - والحاضرون طلاب وخريجون جدد واستاذة والأسئلة والحوار يلمان هن متابعه، وعن فكر وتجدد، وعن حب استطلاع ومعرفة... طالبة تناقش المفكر في رؤيته العولة وتسأل لماذا نكون نحن العرب مستقبليين فقط تلك الظاهرة، ولماذا لانكون مرسلين أيضاً لأن لنا ثقافتنا الذاتية التي يمكن أن نرسلها الى العالم... استاذ يتلقى لاتجاه فكري مضاد تماماً لفكر الحاضر يشرح رؤيته ويتحاو الاثنان في حرية ويروج علمية موضوعية تلم عن روح شعب مازال بخير... خريج حديث يناقش الحاضر في رؤيته للفكر الديني في أزمة

شبابنا بخير رغم كل المظاهر السلبية.. ولأن الاصل طيب فاته - مثل الزرع الطيب - يحتاج إلى المزيد من العناية والرعاية.. ومن يريد أن يتأكد بنفسه في فعله بتحية صفحة الحوادث - وما تملته به - جانباً والذهاب بنفسه إلى حيث تتاح فرصة الحوار والمناقشة والثقافة الرفيعة والممارسات الجادة.

في الجامعة مثلاً يمكن للمرء - للناك - أن يفرص مع الشباب في حوارات ومناقشات، ويضلل معهم الحاضرات والسكاشن والندوات والمؤتمرات، ولا ينكس - للحكم - برؤيتهم من الخارج وهم يتزعمون في أروقة الجامعة وحدائقها في فترات الراحة بين الدروس (بالناسية فقد كان جيلنا - جيل السبعينيات الجامعي والذي يطو لبعض أن يترحم عليه كعاش سعيد أن يعود ثانية - وليس الوقت في الكافيتريات والمصداق، ويمارس السياسة أيضاً عندما فُرِست عليه) أقصد أن الجلوس في الكافيتريا والتمتزه ليس عيباً أما العيب فهو فراغ العقل والفكر، واعتقد أن شبابنا لم يصل بعد إلى هذا الحال الا بالفكر الذي نهمل نحن فيه مسؤوليتنا عن تثقيفه، ونشغل عنه بأهتمامات أخرى ذات عائد مادي وتأثير سلبي عليهم وعلى المجتمع.

ولأن الحنين إلى أيام الجامعة شعور غالب فكثيراً ما ذهب.. وأخر مرة كانت الأسبوع الماضي إلى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة حيث مناقشة نظماً مركز دراسات الدول التنامية بعنوان «أزمة الفكر العربي، الحاضر هو الدكتور المفكر محمود أمين العالم الذي طرح رؤيته



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٨ / ١٤ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفكر العربي وعلاقته بالتدين فيرد بأن التدين الحق ضد التخصيب والجمود، والفكر الديني المستنير هو الذي قاد الحضارة العربية إلى الأمام عبر التاريخ، يعكس الجمود، والتخصيب الذي قادها إلى الخلف حتى وصلت إلى ما وصلت إليه والذي لن تتخطاه إلى الاستقارة وبأنه الجمود.

وتمتد المناقشات إلى التوفيقية والتلويحية في الفكر العربي وتصل إلى اقتراح المفكر محمود المالم بتكوين برلمان للمعتدين العرب.

يضم جميع التيارات الفكرية المطروحة على الساحة (قومية ودينية واشتراكية وأبويرالية) تكون مهمته وضع مشروع ذاتي عملي يقدم البديل والطول لمختلف القضايا الفكرية والتنسوية المطروحة على الأمة العربية.

ومرة أخرى يلح الحوار حول الاقتراح ويهتم بأنه من النوع التوفيقية رغم رفض الحاضر لهذا النوع من الفكر.. يرى الحاضر مدافعا عن رؤيته وتستمر المناقشات سماعات ولا تسمع للجال لعرضها كلها فقط تكتفي بالتكيد على ضرورة استيعاب الفرس بالضماني في حاجة إلى عناية ورعاية جادة لا أن نتركه يواجه مشاكل لا قبل له بها (الاسكان والبطالة مثلا) أو نغرقه في طوفان من الثقافة الهزيلة (التليفزيون والسرور والهما حديث آخر) ثم نهجمه بالمسطحية والضماني والاقبال على التوافقات.. مستبائنا كبيرة ولا يجب أن نتهم الشباب قبل أن نؤذي واجبنا كاملا نحوه في جميع المجالات السياسية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٩ / ١٤ / ١٩٩٨

.. ولم يحضر أحد !

حضر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في الموعد المحدد لاجتماع لجنة التطعيم بمجلس الشعب ، ولكن لم يجد سوى عضو واحد بقاعة اجتماع اللجنة، العضو قال للوزير: لا تقلق من الممكن حضور الأعضاء بعد قليل، الوزير انظر نحو نصف ساعة ولم يحضر احد ، فاضطر للمغادرة ، اشتكى الوزير إلى الدكتور أنجي سرور. رئيس اللجنة أحمد فؤاد عبدالعزيز، قال: لم يكن هناك موعد محدد لاجتماع اللجنة وأن الوزير حضر بدون دعوة من اللجنة!



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢.٥ مليون جنيه لإنشاء المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر والتكنولوجيا بسوهاج

سوهاج مكتب الأهرام
طالب الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس
قطاع التعليم بوزارة التعليم بسرعة لخطار
الوزيرة بشطة إنشاء معهد عالٍ
لعلوم الكمبيوتر والتكنولوجيا
بسوهاج وتعيين أعضاء هيئة التدريس
واستكمال أجهزة الكمبيوتر محد القصى
نهاية مارس القادم لإنكائية ادراج المعهد
في طوابق مكتب التنسيق العام القادم. جاء
ذلك خلال اجتماعه مع مجلس إدارة المعهد
بعضهون اللواء أحمد عبد العزيز بكر
مافظ سوهاج والذي وافق على استغلال
مبنى الدراسات الدولية كمقر مؤقت للمعهد
لحين الانتهاء من إنشائه. وأكد الدكتور
أحمد عبدالمال الحديير سيد المعهد انه تم
رصد مبلغ ٢ ملايين و٥٠٠ ألف جنيه لايأس
للمعهد على مساحة ١٧ ألف متر مربع بى
الكوار ومن المنتظر الانتهاء منها خلال عام.



الصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراجعة تعريفية لمجموعات التثوية للعلم من الدروس الخصوصية بالتثوية

شيدون للتعليم - محمد عبد الحليم
طالب المجلس الأعلى لمحافظة الشرقية
برئاسة حسين سعيد مبارك ومحمود
المجلس الاستشاري على حسين، بمراجعة
تصنيفات مجموعات التثوية بالتثوية
واصدار تقرير بعد من طابعة الدروس
الخصوصية التثوية خاصة بعد
التحليلات أعداد المتخصصين بهذه
المجموعات، وتتألف المجموعات من
حرفاء أين نور أمارة الشباب والمساجد
والمساجد الأممية لكل هذه الشكليات من
خلال المساهمة في توعية أولياء الأمور
وفي نهاية المطاف تقرر أهلية الموضوع
إلى لجنة التعليم بالمجلس .



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/١٤/١٩٩٨ استقلال الجامعة أم استقلال الجامعات؟

د. محمد الجوادى

قد يبدو هذا العنوان مثيراً للاستألال حول المقصود منه ولهذا فسوف أبادر إلى التفريق بين نوعين من الاستقلال الجامعى.

النوع الأول: هو أن تكون الجامعات جميعاً ومع بعضها كياناً مستقلاً له طبيعته المميزة والمختلفة تماماً عن كل المؤسسات السياسية والفكرية الوقتية، وعن الخضوع لسلطة محلية وعن التأثر بسياسات التمويل والاتفاق على لسياسات الجارية والاستثمارات.

النوع الثانى: هو أن تكون كل جامعة من الجامعات الموجودة فى الوطن مستقلة تماماً عن الجامعات الأخرى كبريل من استقلال المؤسسة الجامعية ككل الذى وصفناه فى النوع الأول من الاستقلال وأن لم يمنع هذا من وجود بعض صور أو درجات من صور الاستقلال الذى نبحث فيه اليوم.

ومن الواضح لكل من يعصفرة أن الجامعات فى مصر قد وجدت إلى الاستقلال الذاتى وشامت فيها روحه بعدما من أنشاء جامعة أسبوط والقانون الخاص الذى صدر لها، ثم كترس هذا الوضع بمسور القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢.

١٩٧٢ بكل أبعادها وبسليانه ومع مضي ربع قرن من الزمان على العمل به أصبحت الجامعات القائمة منخرطة ومستقلة تماماً عن بعضها فيما عدا حدود دنيا جدياً من الارتباط بين الجامعات المختلفة.

ولست أحب أن أغضب فى الحديث عن الآثار السلبية للأخذ بسياسة استقلال الجامعات بطلا عن سياسة استقلال الجامعة، ولكنى سحاول أن أبل القارىء على بعض المظاهر التى تصور كثيراً من التغيرات التى تشكها عنها كثير من الآثار السلبية على مستوى الأداء الجامعى، وسحاول ما أمكنى البعد عن التفسير وعن الإحكام العامة بطلا تناول الأمور من منطق ما هو موجود بالفعل.

١- نحن فى وطن واحد لا يملك فيه أن تكون هناك كلية فى الجامعة القديمة تضم ألف أستاذ أو أقلى عضو هيئة تدريس بينما الكلية المانطرة فى الجامعة الجديدة ٢٠٠ إلى ١٠٠٠ من أعضاء هيئة التدريس، أى أن نسبة إلى فى الكلية فى حدود ٢٠٠ إلى ١٠٠٠ بين المواد والقوى البشرية فيما بين هذه الكلية القديمة والكلمية الجديدة، وهكذا يجرى على الكليات الجديدة والجامعات الجديدة بأن تبدأ فى وضع قرضى محكوم عليه بالاستمرار فى ذلك الوضع الذى تتركس الفاقات الشاذة بالنسبة للقائمة. ومن اللائحة لتأخر أن هذا الوضع الذى تتركس الفاقات الشاذة بالنسبة للقائمة. ومن أحدها الحبس، ولكنه تتركس أيضاً فى نفس الجامعة، الأم حين أنشئت على سبيل المثال كليات الطب فى فرعين من فروع الجامعة خارج العاصمة وهكذا فرعى النبط القرضى نفسه حتى فى داخل الجامعة نفسها وأصبح الفارق بين الكلية القديمة والكلمية ثلثين للثمن فى فرعين شاسعين، ومن المفهوم أن لهذا أن يضحى بكانه فى الجامعة الأم وفى الحرم الأصلى وفى المدينة الكبرى ليأخذ مكاناً موازياً فى فرع جامعة فى مدينة أصغر، وفى كلية أحدث إلا أن كانت هناك المراتب قارئة على تحريك الأعداد الكبيرة المكسدة إلى حيث يمكن أن يتطهر بها من أجل العلم ومن أجل المجتمع ومن أجل للقرضى ومن أجل للبيئة ومن أجل الاستقبال ولا فسوف نقل نضحي بكل هذا خوفاً من أن يسقط بنا الحبل المشدود.

٢- يجدر بنا أن نعود خطوة للوراء لننالم كيف بدأت تجربة استقلال الجامعات كبريل لاستقلال الجامعة كان سلك للفضاء هو للمبارى الذهبى الذى تقاس عليه الكارات الخاصة، ومازال هذا الجدا سارياً حتى فى تعديلات قانون الجامعات التى أدخلت فى ١٩٩٤، ولكن الدكتور سليمان حزين يروى فى كتابه مستقبل للأفكار فى مصر العربية أنه هو الذى استطاع أن يقطع القسطات عليها عند أنشاء جامعة أسبوط بأن تكون الجامعة الجديدة وضع خاص ولا يتخرج أعضاء هيئات التدريس فيها فى ظل الكلمة الكبيرة من أساتذة الجامعات القائمة على نحو ما هو قائم فى المانطرة فى الجامعات الأقدم والمانطرة والاستشارية وعن شمره كما يحدث فى القضاء حين يكون رئيس محكمة استئناف القاهرة رئيساً على رئيس محكمة استئناف الإسكندرية ورئيس الاستمارة مقاماً على رئيس محكمة استئناف القاهرة. وفى هذا هدف الضمورة وهكذا طبقاً للمفهوم المعمول به بين رجال القضاء. وقد كان هدف الدكتور سليمان حزين نبيلاً وواقعياً فى الوقت الذى اقترح فيه هذا الاقتراح وأخذ به. وقد مكن هذا جامعة أسبوط أن تستحوذ تماماً على طائفة كبيرة ومتعززة من الأساتذة المبرزين الذين تشجعوا على العمل بها لأنهم شغلوا مناصب استاذة الكراسى وهى أرفع المناصب الجامعية فى ذلك الوقت حين كانوا حول من الأربعين وشغل بعضهم هذه المناصب وهو دون الأربعين، وكان مقتضى هذا مع تطور الزمن أن شغل هؤلاء الأساتذة مناصب الرئاسات الجامعية والاستمارة الأولية لمدة عشرين عاماً بل وصل الأمر أنه فى مطلع التسعينيات كان حوالى ٧٠٪ من ألقم الاستاذة فى كل تخصص من استاذة جامعة أسبوط وكان الاستفتاء من هذه القاعدة لاستاذة الجامعات الأخرى الذين انتقلوا من جامعة أسبوط إلى الجامعات الأحدث منها مختاراً قرياق وقناة أسبوس وطما والمطوية والأزهر، ووصل الأمر إلى أحصى السنويات إلى أن كان نسبة من روعسا الجامعات كلها أنفسهم ممن بدأوا وظلّف هيئات التدريس فى جامعة أسبوط نفسها أو مروا بها. ومع هذا فقد انتهى الآن



المصر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٤ / ١٩٩٨

المليد لهذه التجربة مع كوالى السهوات على حين بقي الأثر السلبي، وأصبحت هناك صور جديدة أخرى من أبرزها أن يصل الأستاذ في الجامعة الإقليمية إلى رئاسة مجلس أقسام قبل أن يصل استاذة إلى هذه الرئاسة في الجامعة القومية التي تلقى فيها استاذ الجامعة الإقليمية ترسانته العليا . وليس هذا في حد ذاته بالأمر المستهجن إذا حدث على سبيل الاستثناء ولكنه يصبح مستهجنا حين تصبح هذه هي القاعدة بل والقاعدة المظلمة . وليس سرا أن جميع رؤساء الأقسام في أكثر من كلية من كلياتها هذا العام وبلاستثناء وصلوا إلى هذه المناصب قبل استأنفهم في الجامعات الأم . هنا يصبح الأمر مزعجا حين يكون النمط الاستثنائي هو القاعدة المظلمة ذلك أن هذا النمط ليس ذا دلالة منطقية وإنما هو في الواقع ذو دلالات ثلاث أحدها مدى التوسع الذي أخذ يتولى على عظمة النظام حين يظل في حدود الاستثناء ولكنه يصبح دولة على أصل النظام حين يوسع قاعدة . ثم يصبح دولة على علم النظام حين يتجاوز ذلك ويوسع قاعدة مظلمة . وتكون النتيجة أن ينزل إلى كتيبان الجديد بطريقة كلية على أنه وليد بالنسبة للكيان القديم . وهذا هو أخسر ما يهدد المؤسسات الجديدة .

ومن العجيب أن المؤسسات المالية والمصرفية والحزبية في مصر حين كثارت لقد أخذت بعيدا الحفلة على الدواير للفقول في هياكلها بين الوليد والقديم ولكن الجامعات الإقليمية بحكم الأخذ بعيدا استقلال الجامعات أسفرت نفسها إلى هذا الوضع الذي يحكم على الجامعات الأحدث أن تظل يوما في هذا الوضع البعيد عن نظرية الأواني المستطرقة التي لابد منها إذا ارتأ أن يكون للجامعة المصرية دأينا كانت وإنما وجدت كيان وأضع بعيدا عن تاريخ شتاة كل جامعة وعن مكان وجودها . ويكون حدوث تجديد الماء وانتقالها من جامعة إلى أخرى لسوف يتأسس وضع جديد تصبح فيه كل جامعة متفصلة تماما عن الأخريات تطبيقا لمبدأ استقلال الجامعات العجيب والذي حل للأقسام القديمة محل لنبدا الأولى بالرعاية وهو مبدأ استقلال الجامعة .

٣ - من الزمن انضمت الروابط بين الجامعات المصرية المختلفة . ولم تعد هناك رابطة تجمع استاذة هذه الجامعات إلا رابطان ضعيفتان جدا أولهما لاحتفاظان الشرايط إلا مرة واحدة على أقصى تقدير كل شهر بمناقشة للرابطة الأولى ، وكما سادت للفرق بمناقشة للرابطة الثانية . أما الرابطة الأولى فهي عضوية اللجان الدائمة الخاصة برؤالي أعضاء هيئات التدريس وهي الآن تضم ١٦ عضوا في كل تخصص . وفي كل لجنة علمية دائمة ، وأولا حكمها الوزير . الحالي تظل الوضع على حاله . المجلس الأعلى يتألف من قرار بتعيين عدة أعضاء هذه اللجان بسبعة فقط على أقصى تقدير ، وقد أحسن الوزير الحالي حين جعل معيار الاختيار هو الإلمام بالمطلقة . ولكن هذا يحكم طابع الاختيار مستبعد أن تظل معظم اللجان من تمثيل كل الجامعات وهذا أصبحت تظل هذه الرابطة غير فاعلة على تحقيق الشرايط فضلا عن محدودية الأمامات هذه اللجان .

أما الرابطة الثانية التي لاتزال موجودة فهي الزام القانون للدراسات العليا بأن تضم لجان مناقشة الرسائل العلمية استاذة من خارج الكلية في حالة اللجنس ، أو من خارج الجامعة في حالة الدكتوراه . ويبدأ فقد تظل هناك باب شبه مغلق لتزاور الأساتذة للجامعات الأخرى للاشتراك في مناقشة الرسائل . ومع هذا التقييد الضخم يدرجة أكثر للاشتراك في امتحانات الدكتوراه والمجستير . ومع هذا التقييد الضخم يتبادلون مع بعضهم مناقشة رسائل بعضهم ، ويؤدى لوصار الأمر بطريقة دورية وبطريقة الجدول إلى نحو ملائمة للحاكم في انتداب الخبراء من استاذة الجامعات عند الحاجة إليهم . وعندها يجد الاستاذة في والطالب أنفسهم وهم يعترفون إلى استاذ جديد في نفس التخصص من جامعة أخرى لأنه حل عليه الدور في المناقشة بطريقة مجدولة بعيدا عن سياسات التعارف والتبادل والمعاملات . وسوف يعطينا هذا لمبدأ كثيرا جدا من الصداقة وكثيرا جدا من فرصة تقوية الروابط العلمية التي هي الأساس الحقيقي للفاعل النظم من أجل التعلم والتعليم والبحث .

هذه بعض الآثار وبعض الظواهر لم أر بها أكثر من شدة الكائن ونحن نذكر اليوم بصوت عال إلى استقلال الجامعة المصرية كيان كبير وعظيم ربما يختلف ولكن وجوها وتواريخ نشأتها وللتذكر بشيء من الحكمة أن القضاء المصري شهد واحد ولم يسمع عن القضاء المصري في القاهرة أو في عين شمس أو في الإسكندرية أو في الزقازيق أو في هذه الموصيات أو في جنوب القواى وأولا هذا كان للقضاء المصري شأن آخر . واجب أن أتبعه ثانيا إلى أن الجامعة المصرية في كثير من مواقعها لاتزال في طور النشأة ولهذا فمن الحكمة تقويم كل مايمكننا من مساعدة كفيفة بحقيق الفصل بصورة من صور التطور الفاعل والفعال . وللتذكر ثالثا أن الجامعات الخاصة المصرية في حلة إلى تلك التي لابد أن تضربه لها جامعات الدولة . وللتذكر أيضا أن كثيرا من البلدان التي من حولنا لاتزال تلتصقا كقنوة أو على أقل تقدير كعيار المعيارية . وللتذكر قبل كل هذا أن أقدم جامعة وجدت في التاريخ كانت على أرض مصر وأن أقدم جامعة لاتزال موجودة في التاريخ لاتزال موجودة بالفعل على أرض هذا الوطن . وإن كنا لنبينا كانت لاتزال يبرسا لكل العالم حتى إذا لم تكن حتى اليوم قادرين على استيعابها على وجهها الصحيح .



المصدر: **الوفد**

التاريخ: ٩ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القرار الصائب

إن سرار المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة وزير التعليم بتدريس مادة «مبادئ الفلسفة والمنطق والتفكير العلمي» كمسقبل بالمسنة الأولى من المرحلة الثانوية قرار صائب حيث إن الفلسفة والمنطق شكلان الأداة الأساسية لاصلاح العقل وتكوينه وتنشيط بوره الفعال في الإنسان.

والتفكير الفلسفي والمنطقي - كما يقول الفلاسفة - يستهدف بناء العقل الانساني وتسمية لمرئته على التمييز بين المصواب والخطا في التفكير وعلى قدرته على الاستقلال في التفكير وعدم التجمعية كما تدعى لمرئته على الابتعاد عن دراسة الفلسفة والمنطق ضرورية إن يريد أن يبدع في أي مجال ليس في مجال الآداب فلهذا بل في مجال العلم أيضا.

ولكننا نرجو لكي تتحقق الفائدة من تدريس هذه المادة ألا تكون الدراسة عبارة عن معلومات لحشو لآذان الطلاب حول الفلسفة ومنهجهم في قواعد الاستدلال المنطقي بل لابد أن يشمل المنهج - الذي يوضع الآن - تدريس الطلاب على التفكير النقاد للنتائج وعلى التحليل والابتعاد وهذا لا يتم إلا بإعادة التدريس لتقوية الفكر على تدريس هذه المادة ولهذا في الأيسر تدريس هذه المادة في المدارس الثانوية بحيث يخرج كل لاد أن يسند تدريسها في المدارس الأولى ذوي الخبرة ليعضوا للتلاميذ فيها ويمطوهم خلاصة تجاربهم وخبراتهم العملية ولا يقتفوا بالمادة للتخصيرة التي ستوجد في كتاب الدراسة.

وها جذا لو عرفت نوات تدريسها للمؤربين الأوائل وللمدرسين الذين سبقواهم بتدريس هذا المادة ليعلموا به الدراسة عن طريق التفكير كودفريس حيث يقوم أساتذة الجامعة للتخصصون وكذلك مستشار المادة والخبراء بأعطاه تدريس نموذجية لهؤلاء المدرسين ولكل لتقبل هذه الخبرات للتلاميذ وبهذا يتحقق

الفرع في تدريس هذه المادة وتدخل القرن القادم بجدول جديد قاصر على التفكير والمنطق والتفكير.

طلعت بسطا

مستشار علم النفس بوزارة التعليم سابقا
إسعاد القريبية العملية بمعيد الدراسات القريبية
جامعة القاهرة



المصدر : الأخصار

التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٨

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات رؤية مصرية

وفاء الدكتور فاروق اسماعيل

بدأت جامعة القاهرة العربية احتفالاتها بالعيد التسعين لانشائها ومن حظ الجامعة أن يقام هذا الاحتفال في ظل رئاسة الدكتور فاروق اسماعيل للجامعة. والدكتور فاروق رجل وفي لقد شغله في احتفالات هذا العام تكريم الرواد، كل من قدم خدمة جليلة لهذه الجامعة، من منطلق أن مصر لا تعرف الجحود.

كنت قد ذكرت في مارس عام ١٩٩٨ مطالبا بتكريم الاميرة فاطمة ابنة الخديوي اسماعيل، والتي تروعت بكل ماتملك من مسؤوليات لإقامة جامعة أهلية في مصر. وكان ذلك منذ تسعين عاما، واهتم الدكتور مفيد شهاب بما كتبه، وأرسله إلى الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة وسرعان ما شكل لجنة من الفضل الأستاذة والشارني عضوا بها لوضع برنامج لتكريم الاميرة فاطمة، واعتبرت عن العضوية لعلمي أن أستاذة جامعة القاهرة الآن منى في وضع مراسم تكريم الاميرة.

الدكتور فاروق اسماعيل بدأ البحث عن الرواد الذين ساهموا مع الاميرة، فوجد أن للتوسمين عدهم ٤٧ مواطنا تبرعوا لإقامة هذه الجامعة، منهم علي سميل الخال جد المهندس ماهر أبابطة وزير الطاقة والكهرباء، وهو محمد بك أبابطة وحفاني بك ناصطه والقرن تكريم احفادهم إلا أنه لم يجد لاحدا في مصر ينتسب إلى الاميرة فاطمة فقرر ان يوجه نداء إلى أسرة الاميرة عن طريق جريدة «الأخبار» وقرأ النداء ساجدينا في باريس للسفير علي ماهر، وكان يعلم أن للاميرة فاطمة حفيدة يعيش في باريس هو الأمير عزيز طوسون، والتصل الأمير بالدكتور فاروق اسماعيل، وهو سعيد بتكريم جنته، وبأن مصر لا تعرف الجحود، وتم الاتفاق على مراسم التكريم.

انتهت اللجنة من التنفيذ، وتم تكريم الاميرة فاطمة ومن معها، حيث تم انتاج فيلم عن نشأة جامعة القاهرة، وجزء هائل عن الاميرة فاطمة، وقدمت شهادة تكريم ونزع خاص بالاميرة، عرفانا من اجيال جامعة القاهرة، وعلى قمتهم الدكتور فاروق اسماعيل، بفكر الاميرة فاطمة التي وضعت اللبنة الاولى لهذه الجامعة، والتي يعود إلى الجامعة الفضل في نشر العلم والمعرفة وتربية علماء مصر المتتشرين في كل العالَم لذلك كانت الجامعة رؤية مستقبلية لبداية القرن الحالي.

يبقى امر هام، انتهت الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة، بر أعمال الخير. في الماضي. قامت مشروعات خدمت المجتمع كله وكانت بالجهود الذاتية. إضافة إلى كل أبناء المجتمع، وإننا في مصر لانتمى أصحاب الإبتدائي البيضاء على هذا الوطن ولو من على هذا الحطاء عشرات السنين.

والآن أصبح في طول مصر و عرضها الأرياء، لا يلقون ثروة. بهائس هذا الزمان. عن ثروة الاميرة فاطمة التي تبرعت بها لانشاء جامعة القاهرة. أتمنى. أن يفتدى الاحتفال بالاميرة المصرية فاطمة، النوازع الوطنية لدى الأرياء مصر، وترى على ايديهم مشروعات لخدمة الفقراء والمشاركة في حل أزمات المجتمع المصري فإن الخير لا يضع أبدا، وإن ث. مينا يعرف الولاء جيدا. وشكرا للدكتور فاروق اسماعيل، رئيس جامعة القاهرة الذي جعل الولاء السمة الثابتة على الاحتفالات.

وجيه ابونكري

جامعة القاهرة في عيد ميلادها التسعين



بمقام الدكتور:
علي هلال

نجد اسماء مثل : مصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول والشيخ محمد عبده، ونقسم امين.

والشركة في مؤازرة هذه الحركة فطاع عريش من المصريين، كان من بينهم بعض اسراء الاسرى للكلية مثل الاسيرة فاطمة اسماعيل والامير احمد فؤاد والامير يوسف كمال، كما كان من بينهم كبار رجال الفكر والطلم مثل د. طلي ابراهيم ود. علي مصطفى مشرفة ود. محمد كامل مرسى ود. طه حسين واحمد لطفي السيد وجورجي زيدان وكان من بينهم لاجابات حزبية وسياسية مثل : محمد محمود وميد الشافعي ثروت ومحمد عزيز فهمي واخرون فانهم وكان من بينهم من الاعيان محمد عثمان اياالة، مصطفى كامل القمراوى، وغيرهم.

وعندما تشكل قائمة المرشحين للجامعة، فأننا نجد سجلا لاجابات مصر: السياسية والاقتصادية والاجتماعية، واين كانت بينهم خلافات حول قضايا سياسية عديدة، ولكنهم اتفقوا جميعا على ان تنشأ الجامعة المصرية هو قضية وطنية تمثل

الخلافات السياسية والحزبية لما للعنى الثاني فيشير الى جهود العمل الاثني واسمى نشاطا لثقوى: الجامعة المصرية نشأت كبادرة اعلية في ظل سلطة الاحتلال التي لم تشجع الفكر، وكان الاجتماع الاول للجنة الاختلاف لمشروع الجامعة في ٢٢ أكتوبر ١٩٠٩، بمقر سعد زغلول الذي شغل وقتها منصب مستشار بمحكمة الاستئناف الاعلية، وكان حصيلة اللقاء التي تم اقتراح بها في هذا الاجتماع مبلغ ٤٤٥٠ جنيها، وعندما أعلن فتح الباب للاقتراح، قام ائيل لمصريين على ذلك وهو ما مثل ملحمة وطنية رائعة جديدة بالاعتزاز والفخر، فقد اكتسب سرلة البلاد روحها، كما اكتسب مواطنون بسالة، فبرعوا بقرش معدود، وعندما برز حجم الدعم الشعبي والحملات الواسعة للمشروع، ترأس الامير

لمختلفات جامعة القاهرة، ليس الاولة بذكرى مرور تسعين عاما على التتلمها، والذي كان في ديسمبر ١٩٠٨، وعندما تذكر اسم جامعة القاهرة، والتي عرفت اذلة بطويلة باسم الجامعة المصرية، فأننا نتحدث عن مؤسسة ارضيات نشأتها وتطورها بتاريخ مصر السياسي والاجتماعي.. وتأثير هذه المؤسسة لكثير من معنى وبلاذ:

للبنى الاولة، يتشكل في ان لنشأ الجامعة جاء جزءا من مشروع بناء الدولة الحديثة في مصر، والذي احدث فيه الطعم والتخديم جزءا اساسيا، وقد بنا هذا المشروع في عهد محمد طلي ولنشأ مدارس: الخارجية، والمهندسة، والطب.. كما تمثل في ارساء بحاث دراسية الى ايطاليا وارنسا.. وفي نشأ بيان للدارس في عام ١٨٧٢، في عهد الخديو اسماعيل، ثم في افتتاح اول مدرسة للبيات في يناير ١٨٧٢.. واني لنشأ هذه المدارس الى توسيع حجم شريعة للتعليم، ويزرع مفهوم جديد للتعليم، يؤكد على توده في اصلاح المجتمع، مفهوم جديد جوهري ان التعليم والبحث العلمي هما اعادة الانسان لاستكشاف افاق جديدة من المعرفة، فاولها. الابتكار، والتجديد، والوصول الى نتائج لم تكن معروفة من قبل.

ومثل طلب البعثات الدراسية، التي ارسلها محمد علي، في الربع الاول من القرن التاسع عشر، تارة لخدمة المصرية التي قامت حركة الانوار والتغيير في مصر في نهاية القرن.. حيث عاد هؤلاء من الدول الأوروبية التي تطورا فيها، وهم يتكلمون الى إقامة جامعة مصرية، باعتبار ان وجود جامعة، تدرس فيها العلوم الحديثة، هو امر لاغنى عنه لتحقيق التقدم والنهضة.

لذلك، فعندما نشأت الدعوة الى انشأ الجامعة المصرية، في مطلع القرن.. سرعان ما انتف حولها ثلاثة العمل الياسي والفكري في مصر الحديثة، وعندما نراجع قائمة مؤسسي الجامعة حتى عام ١٩٢٥، نشوب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ساعد طبع لجنة لجمع التبرعات من الأسرة للأكاديمية، فتميزت الخديعة بغير مثلاً مبلغ خمسة آلاف جنيه سنوياً، وأصبح الأستاذ أحمد فؤاد راعياً للمشروع الجامعية، وأولى رئاسة لجنة الجامعة المصرية. وعندما كثرت الأعباء المالية على الجامعة، كثرت تصاعداً في مبنى مجمع وهو مبنى إدارة الجامعة الأمريكية الآن في ميدان التحرير، وتهدد تشالها بالتوقف قامت الأميرة فاطمة ليرة الخديوي إسماعيل بدعم الجامعة مالياً، والتبرع بالأرض التي أقيمت عليها الجامعة في موقعها الحالي بالجزيرة. وعندما وضع صرح الأسس للجامعة في ٢١ أبريل ١٩١٤ تمكنت الأميرة تكليف حفل الافتتاح، وأعلنت عن استبدالها لتعمل تكليف بناء الجامعة.

وهذه الأحداث والأرقام، تشير إلى أن جامعة القاهرة تحصلت في الواقع، لتصبح المصرية، وإلى الألفية التاريخية المصرية، ما هو أكبر من كونها معهداً تعليمياً، فقد كان لتأسيسها فلسفياً للتخمس من الوطني والسياسات الأممية الغربية. وقد عبر قاسم أمين عن أهمية البيانات الأممية في ميادين الطب، في عبارة قال فيها: «إنه لا يوجد حكومة في العالم تستطيع أن تتولى بنفسها أمر التعليم العام، بجميع فروعها وبرامجها، ولذا نظرت إلى مايجري في البلاد المتقدمة، نجد أن القسم الأعظم من التعليم في يد جمعيات علمية، هي المؤسسة والمديرية لثقافتها، وإن عمل الحكومة فيها محدود في تخصصها ومسئولتها على قدر الأكث».



والتي ثلاث من أن تاريخ الجامعة هو فصل أساسي في تاريخ مصر

الحديثة وإلى تطور الحركة الوطنية طيلة هذا القرن. ففي البداية كانت معارضة الانجليز والفرنسيين كرمز لانتشاء الجامعة، ومهجم المصنف البيروني على طابعها، وإلهامها بأنها مستنكر جامعة إسلامية، تتوخى ضد الاحتلال عسكراً عاماً في الدول العام الذي دار حول فكرة الجامعة. ولعل هذا ما يفسر حرص مؤسسي الجامعة على إسهام الطابع العلمي والتعلمي لا يتعدى إليه. لذلك ألقى في المشروع الأول لانتشاء الجامعة في اجتماع ١٢ أكتوبر ١٩٠٦، على أنه ليس لهذه الجامعة الصبغة السياسية ولاعلاقة لها برجال السياسة، ولا للخططين بها، فلا يدخل في إدارتها، ولا في تمويلها، ما يمس بها على أي وجه كان. وأهل هذا أيضاً ما دفع سعد زغلول، عندما تولى وزارة المعارف إلى الاشتغال من مستوايته، كوكيل اللجنة لانتشاء.

الجامعة، مؤكداً أن: «مليسيون أن الأمر الذي يملحن من الاشتراك محكم، هو جنس العمل الذي لقم قاتلين به ولا فرق بينهم، إلا في أن معاكم متعلق بلزوم خاص من التربية، ومهملت تتلق بالتربية العامة».

ولكن ذلك الإطنى أن الجامعة كانت بعيدة عن مسار الحياة السياسية في مصر، والآن للفضال الوطني من أجل تحقيق الجلاء والاستقلال، فقد شارك طلابها في ثورة ١٩١٩، وإلى كل الأحداث الوطنية التي أرتبطت بالواجب بين الشعب وكل من الانجليز والفرنسيين، وكان لطاية الجامعة المصرية دور أساسي في إسقاط دستور ١٩٢٠، الذي أصدره إسماعيل صديق، والعودة إلى العمل بدستور ١٩٢٣، ويبلغ من طلاب جامعة القاهرة شهادت كثيرين.

وفي فترات الدرس بالجامعة تزدت لصداء الأفكار والمدارس والفكرات الحديثة في كل مجالات العلم والمعرفة وتخرج فيها دفعات وأجيال حملت مشعل الحضارة، وتحملت أعباء إدارة الدولة والجمهورية. وتلت الجامعة المصرية، التي عرفت وقتها باسم جامعة فؤاد الأول، هي الجامعة الوحيدة في مصر حتى نشأت جامعة عين شمس في بداية الأربعينيات ثم جامعة الاسكندرية في مطلع الخمسينيات.



لم تكن جامعة القاهرة تظفر بمؤسسة تعليمية، وإنما ظلت دوماً، وبذلك أن كانت فكرة ومشروعاً أحد الرمز الأساسية لبناء مصر الحديثة والانفتاح على ما يدور في العالم من مكتشفاته وتطوراتها، وأفكاره وإتجاهاته مناهج الحرية الفكرية التي يجمعها واكتشاف العقول القادرة وتمييزها.

فتحت الجامعة للأفكار الجامعة المصرية في عهد ميلانها التسعين. وتحتية للذين احتلوا بها في هذه التأسيسية فاحتفظوا من خلالها بمصر وشعبها.



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية العامة:

حتى لا تكون موضوعا مشاعا

كثير من الطلاب (من طلبة الثانوية العامة) وبالأخص طلبة الجامعات الأتراك تجاه مجتمعهم متجاهلين إلى كليات الطب والهندسة والصيدلة وغير ذلك دون أن يكونوا متعلقين بكافة أنواع التعليم وأن يتحول قراري العام من وجهة ذات منظور محدود إلى منظور شامل، لذلك الجميع كل للجميع بكافة أنواع التخصصات حتى يعرف الجميع على تلك الكليات ويعرف حلها بأسلوب علمي بعيد عن الانحيازات الشخصية التي لا ترتقي إلى المستوى العلمي أو الفني المرغوب، ولأن تلك فئة من الأتراك والزائدين وفق الطبول الفارسية مثل (القلبي والاصباح) وقادراً والحكيم وغير ذلك.

لذلك: لقد شاعت الاعتقاد أن طلبة الكليات جميعهم كمثل بهاء الدين محققين ووزارة التعليم ثم وزارة التربية والتعليم بوزارة الصحة من الزعيم القائد محمد حسيني مباركا... الذي ألقى التعليم أهمية خاصة بمرسومه فضيلة لمن فهمي وأستأني في مجال سرور ما تم إيمان تربي الدكتور حسين كامل بهاء الدين محققين الوزارة... في كافة عناصر العملية التعليمية بإثراء علمي متدني شهد له لأخصائه والكافة وشهدت له المؤتمرات القومية في هذا المجال وسيدني الدكتور بهاء الدين كما وصفه كاتب القائل استناداً من للتفكيرين في طلبة التفاضل له مكانته العلمية والمالية وسيدني أيضاً كادراً ساجداً (تسجماً) وخدم وعرف بهاء الدين والداري وأيدى أسيافته أنه كما عرف من الدكتور بهاء الدين ما أجزوه سبائه بكلمة... ويقول له كي يضمن نفسه ويؤذي بالاً وسيفكر فكر... الدكتور حسين كامل بهاء الدين... وزير مفكر وأحدث صديق يربط فصولي جوده من خلال نظريات علمية وأسس مجردة أراء الفكرة المتضمن ليس لها شغل إلا في نفس صاحبها وصاحبها فقط.

وبالت كاتبي القائل... كان حاضراً في مؤتمر التربويين الروس الذي عقد مؤخرًا بالبروكس القوي للاستشارات والتدريب التربوي، وبالتيه كان حاضراً ليرسم من العامة التربويين وتعليمهم وأخبارهم ما فروه من خلال أولهم العلمية والفوسمية لأهمية مشكلة الدكتور بهاء الدين وذكره التربوي للرمق ومنوكه الأهمية التي أدرك منها الحقل التربوي وسعد بها كل العاملين في مجال التربية والتعليم.

لا كان موضوع الثانوية العامة الذي تناوله الدكتور محمد غانم موضوعاً هاماً وبطيئاً له محاربه إذا أزم أن يوضح علم يشرح ويظهر ما أفضل ويصحح ما ظه كاتبي القائل بقصده أو غير قصد له الصواب.

أولاً: أن نظام الثانوية العامة قديماً أو حديثاً يمثل نقطة تحول بالسياسة لجميع الطلاب بجميع الأسر والأفكار العام. وكل وزير للتربية والتعليم تولي الوزارة كانت الثانوية العامة تمثل له لشكائية مختلف من وزير إلى آخر، وأجست هذه الاشكالية مصدروها كالتنظيم... والامتحان أو أي شيء لكن يوصفها نقطة تحول.

لذلك كان هذا شأن الثانوية العامة يوم كان عند طلبة الثانوية العامة ٤٠ أو ٥٠ ألف طالب بما بالك إذا كان العدد الحالي تجاوز ٤٠٠ ألفاً أو أكثر... فالتحدي في قصة عدد المتدربين في مؤلف وأجست نظاماً أو خلاله لذلك فقد تمجيد السيد كاتب القائل أن يسمى الثانوية العامة بآثار القائل بجميع الاحتمال وأن ضميمها مشكلة وهي ليست كذلك إنما هي نتيجة طبيعية لاختلاف أعداد هائلة في مؤلف واحد. وتمجيد كاتبي لهذا الترميم الذي صدر من استناد جامعي بل واستناد الطب النفسي... للتفويض أن تكون الفكرة التربوية من خلال مرادى الحدث والتوصيف ومعلومات التوصيف حتى لا يلاحظنا بحدوث مرسل كن يلقظ فجأة إلى الهواء... ولحياتنا من الهواء إلى الهواء.

ثانياً: أن نظام الثانوية العامة السديت قد أقر بلجدها، اشتركت فيه كل رموز الأمة... المتعلمين وتعليمهم... لجنة التعليم والحزب الوطني والجالس القومية للتخصصات والحزب السياسي والسياسية واجبة التعليم بجميع القومى ومجلس الشعب وكل رجال التربية وطبائرها وأخبار الفكر العلمية في التحويل الأهم... وأيس كما يظن كاتب القائل أن نظام الثانوية العامة الحديث من صنع الدكتور حسين كامل بهاء الدين. ومن الافتراض أن يكون لكاتب القائل أن كل جديد فيه أراء وله نتائج تتحول من خلالها التجربة الجديدة إلى جزء من الحركة المعتادة أو تتخلص لوزراء من التجربة أو يضاف لوزراء أخرى إلى التجربة هذا هو حال كل جديد وتخصي الثانوية العامة نقطة تحول يثار حولها الكثير من الأراء، وسوف تبقى كذلك طالما ظلت تمثل (عنق التربويين) وبالت الحادى بالجملة (الليل من العرض) أمام



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ٩ / ١٢ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأرجو كاتب المقال أن يطلع على كتاب
(التعليم والمستقبل) للعلامة للفكر الوزير
حسين كامل بهاء الدين لينتج بنفسه مما
إذا كان الدكتور بهاء الدين صاحب راي لا
يقرون في هذا المجال أم لا من خلال رؤية
علمية وعملية وواقعية استقرت عليه حياته
كله للحارب في الميدان.. صاحب الهدف
والقضية أن هو الرأى في محراب التربية
والفكر زاهدا في كل شيء إلا من خدمة
بلاده وائتمانه للقائد الزعيم الذي كلفه
بهذه المهمة. وحسب الدكتور بهاء الدين
ما قرره القائد والزعيم مبركاً عن التطبيق
في خطابه التاريخي أمام مجلس الشعب
والشورى في نوفمبر ٨٨، ومن الحكمة أن
يؤخذ الاتساع عن مواقف لا يستطيع أن
يثبت فيها.. خاصة إذا كان غير مسلح
بالفكر العلمي والدليل القاطع لكي يبقي
الإنسان بعيداً عن موانع الزلل وبخلاصة
الرأي أن التربويين اصحاب الرؤية
والشجيرة يتكثرون من الأبرار ما يجعلهم
قادرين على تحقيق أهداف أساتهم وهم
ثابتون على مسلكهم بالمعرفة المبرحة
في هذا المجال.

سمير وهدان
خبير تربوي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

تكرم ١٠ من كبار الصحفيين
بالأهرام من خريجي جامعة القاهرة

يتم مساء اليوم تكريم ٣٣ رائداً اعلامياً بقلعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة من بينهم ١٠ من كبار الصحفيين بالأهرام ومن المنحنيات الأولى بقسم الصحافة وهم الاساتذة: ساسي متولى وملاح الدين حناطة وعبد الوهاب مطاوع ومحمد بلشا وعزت اسمعيل وسناء النيمى وساهر النيمى وسهير منبى وسكينة فؤاد وفاروق جويعة.

يحضر حفل التكريم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والمسيد صفوت الشريف وزير الاعلام والدكتور زكريا عزاسى رئيس ديوان رئيس الجمهورية والدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة والدكتور فاروق ابو زيد عميد كلية الاعلام وذلك بمناسبة الاحتفال بمرور ٩٠ سنة على انشاء الجامعة ومرور ٦٠ عاماً على بدء الدراسات الاتيمية الاعلامية.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية الإسلامية والثقافة الجنسية



يقدم المستشار:

أحمد حسن يونس

ونحن على مشارف القرن ٢١ حيث ثورة الاتصالات والعالم الكبير الذي أصبح قرية صغيرة تنتقل فيه المعلومات في لحظات حيث السماوات المفتوحة التي تساعد على نقل الأفكار والثقافات والمعادن دون ضابط أو رقيب مما قد يؤثر بالسلب على شبائنا والقانون لا يحمي إلا أبناء ولا الأزواج من السبلبيات التي تتعارض مع تقاليدنا وديننا الحنيف.

لذلك يطالب البعض بالتدخل لوضع ضوابط جنسية من خلال ثقافة مناسبة في عوالمهم وبقائهم وبقائهم دون تقليد وتقديم للطلح حسب مرحلة نموه وبعدها لدراسات وقواعد وشروط تخالفه وفقا للمراحل السنية.

سبل يوجدنا البعض يطالب بأكثر من ذلك بجمال الجنس أحد المواد المقررة بالمنهج الدراسي للطلاب والدراس والجامعات والمعاهد؟

وجه الافتراض الجلي بحصة ذلك فإن اصعب هذا وإن سيدرسها رجل أم سيدة وكيفية تدريسها وبهذا سؤال نبيها عن الجنس، فالجميع يعلم ماعو الجنس ويعلم حلاله من حرمة ولا يعتقد أنه يوجد أحد يجهل الجنس لأنه غريبة الفداء تماما عندما يشعر الإنسان بالجوع فإنه يسعى إلى إشباعها عن طريق الكسب للحلال كذلك الجنس عندما يشعر الإنسان أنه في حاجة إليه فإنه يقدم على الزواج وإن لم يستطع فبالصيام .. فعلا سيقال عن الجنس أكثر من ذلك فإن كان الإنسان يسعى ليتعلم مايجبهه كالزراعة والكتابة أو المعلومات الثقافية عنه ألا أنه لا يسعى إلى مايطعمه علم الدين فالحسن تعلمه الإنسان بالسلبية لأنه يداخله غريزة بوليهها حسب التقاليد والبدن والعرف المحيط به وأيس بالتدريس في المدارس أو بالأفلاخ عليه في الإعلام الخلة التي تصاعد على الاعتراف وليس التتهيب .. نريدون أن نتقنوا أبواب الشيطان وبدا من أن يلعب التلميذ إلى موعته ولكن فيما يتلقاه من علم سجنه يشغل عقله بالجنس وبالتالي يضعف إبنائنا وشبابنا ألا يكفي ما نحن فيه .. وإذا كانت حجتكم هي تثقيف وتوعية أولادنا جنسيا لمواجهة أخطار العالم

هذه الأجهزة إلا أن للتعليم متاح للجميع فإذا كنا حسب قولكم نعالج بعض فئات المجتمع في المدارس سنجد أننا نساعد على نشر الفساد في جميع الأسر المصرية وفي زهرة شباب مصر حيث فساد بتدريس عقولهم، أروهم لاتضعوا البزوين بجوار النار كيف يستفكر التلاميذ دروسهم وكيف يتعامل التلميذ مع زميله في المدارس المشتركة وبخاصة في حصص الجنس والشواني إذا كان مجرد ذكر هذا اللفظ لدينا عيبا ولجده لعل يشرود في كتابة هذه الكلمة واسألني يتعلم عند نطقها.

ونذكر أننا نلعب بالأعداد وفي حصص العلوم وكان الدرس عن شرح الجهاز التناسلي وأخذ مدرس الفصل يشرح تكوينه وإذا بتلاميذ الفصل يأتون في حالة ذبول وتقرى ويخالطه الضجل والحياء.. ثم قام أحد التلاميذ ويدعى عماد موهب قائلا «مدارس أيا من التي متعلمنا لغة الله» كان هذا رد فعل التلاميذ في حصص العلوم بما أدرك مايجد في حصص الجنس.

– والشواني أننا ولد أسلينا وقد نبينا على الاستقامة فمت بأفلاخ مبادئ وتعلم أكسبنا مناعة لواجهة أي خطر وانحراف وأسا في حاجة إلى الثقافة الجنسية وتدريسها لأنها ستأتي بتجربة عكسية لأنه ليس من العقل، أنه لكي نواجه طوفان التمهيد والاتصال للدرس الذي يبقى أينا عن طريق



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٩/٤/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسابقات الجنسية ان تدريس الجنس بالمدراس
وتنشر الثقافة الجنسية لتعريف الحلال من الحرام
ومايجوز وما لايجوز .. بالخواص الجميع يعلم ان
التدخين ضار جدا بالصحة ولمايت شركات التدخين
بكتلية هذه العبارة على طب المسجاني ومع ذلك لم
يقط الناس عن التدخين بل اكدت الدراسات انه قد
ارتفعت نسبة التدخين .. ونحن اذا فطنا ذلك وبدانا
في نشر الثقافة الجنسية للحد من الاتعاقات
مستجد ان التنسية كما حدث في مسألة التدخين
زيادة في الاتعاقات والامان وزيادة الفسافة
الجنسية بدلا من تهذيب النفس البشرية وان يطلع
مهم تحديد لانه لايمثل ان تضع المعلم امام الفائع
وتطلب منه الا ياكل والا يهرج

.. بالفعل العلم والفكر والانب فل شهابنا في حاجة
الى ان يعرف الجنس؟
الا ليها الفول لين حمزك .. فل الجنس في حاجة
الى شرح وتعريف والله حرام عليكم تتشفتون
وتقولون نريد تربية اولادنا تربية جنسية صحيحة ..
انتي مجرزة ان اجد في مدرستي ما ارد به عليكم
غير الصنت وكنت اريد لتعلمت جميع مفردات اللغة
العربية وجميع لغات العالم واعتقد ان كل هذا
لايكفي لكني اجد مائل به عليكم لانه اذا الايمان
ضام فلا لعنة.

١- لقد كنت بالرحلة الاعوانية رائدا للفصل المشترك
بين بنات وبنات والذكر انني كتبت اسم للمهنة على
المسبورة حسب ماكلفتني به مدرس الفصل ان اكتب
اسم من يشاء على المسبورة وجاء المدرس والام
بمفردتي انا وبقي مني ان اكتب لاتي كتبت اسم
بنات على المسبورة وهو اعلان لايجب ان يصعد
فلا رة عورة في كل شئ فكذلك تربية مجرزة لذكر
اسم الانثى عيب فكذلك تربية صحيحة تبتد
عن كل مايسر لنا او لمجرنا ونجد مستحلي هذه
الايام يطالبون بالنساء اللواتي الدينية من المنهج
الدراسي وتقرر الجنس كعادة على تلاميذ المدارس
والعاهد والامامات لك الله يا مصر في هذا الزمن
المجرب والهم ارحم شهابنا واحد اصحاب القرار
الى مايريدك.



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٨/١٢/١٠**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر دولي بالقاهرة يناقش ٢٠٠ بحثاً حول النفايات



د. محمد شهاب

يطلق الدكتور محمد شهاب وزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي يوم السبت القادم المؤتمر الدولي حول النفايات الخطرة.. مصادرها وأثرها وسبل السيطرة عليها.. الذي تنظمه جمعية الكيمياء بنقابة المهن العلمية بالاشتراك مع الجمعية المصرية للمعلوم النووية وميزة الطاقة الذرية المصرية ومعامل صنادياع الطاقة الذرية الأمريكية. صرح الدكتور عبد الله هلال رئيس جمعية الكيمياء وأمين عام المؤتمر الذي يرأسه الدكتور فؤاد هشام رئيس هيئة الطاقة الذرية بأنه سوف يشارك في المؤتمر علماء وخبراء من ٢٧ دولة لناقشة ٢٠٠ بحث حول آثار النفايات الخطرة على الإنسان والبيئة ومصادر النفايات بصفة عامة بالإضافة إلى سبل معالجتها والاستفادة منها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراتيجية تعليم الحاسب الآلي ونظم المعلومات بالمدارس

كتبت - ماجدة عطية:

طالب المؤتمر السادس لتطوير الحاسب الآلي ونظم المعلومات وضع استراتيجية لتعليم طرم الحاسب الآلي ونظم المعلومات في المدارس تلبي احتياجات تنمية الإبداع والتعلم للأجيال من ناحية وتنمية المعرفة للمجتمع بمؤسساته من جانب آخر مع ربط ذلك بالاحتياجات الأثرية ومؤسسات المجتمع.

وصرح الدكتور محمد مصطفى رئيس الجمعية المصرية لتعليم الحاسب الآلي ومنظم المؤتمر بأن التوصيات تضمنت أيضا وضع معايير موحدة لأنشطة التعليم والتدريب تتفق مع بيئة المعلوماتية للتقنية والتعامل بشكل أفضل مع ثورة المعلومات والاتصالات للشبكة لجتمع اليوم والغد.

وتضمنت التوصيات تشجيع المصممين على درجات الدكتوراة والقيام بالبحث والتعليم المستمر لأعضاء هيئة التدريس الذين يشكلون عصب التعليم الجامعي واتجههم للفرغ الكامل والتوسع في المنح والجوائز العلماء، والوثائق العلمية لتطوير معايير مناسبة للتعلم في الحياة والمناخ إليها وتخزين البرمجيات للخدمة العملية التعليمية.

وطالب المؤتمر بتحديد بؤرة في ميوزاتبات الكليات والمعاهد التعليمية لتحويل معامل الحاسبات وأصلح القديم منها وصيانة الأجهزة والبرامج وتحسين القوى العاملة اللازمة لذلك وتحديد احتياجات وشروطيات الشريطين وربطها بماحات المنظمات والانشات وتنمية مستقبهم الفني وتطبيق نظم الجودة الشاملة على برامج التعليم القائمة وتنمية التعليم المنسج في الكليات والمعاهد الحالية والتربح لانشاتها مستقبلا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

استمرار الدراسة الثانوية العامة خلال امتحانات نصف العام



د. حسين كامل

٢٠٠ حالة منها كما ستظل أماكن أخرى لن يعلن عنها إلا بعد استقرار جميع المرشحين وإتمامهم إجراءات التمتيع، والكشف الطبي وقد تقرر إعطاء فرصة لمدة ٦ أشهر للمرشحين بعد التمتيع لاثبات كفايتهم وسيتم تقديم تقرير عن كل محوس جديد بعد مرور هذه الفترة على أن يستبعد بحيث التقرير عدم صلاحية لجنة التدريس مخبرا إلى أن تخطى أماكن المستبعدين سيتم فيها لترتيب المرشحين على قائمة الانتظار ولأن تم إعلانها في جميع معبريات التعليم الجبرا وأغراف الدكتور بهاء الدين أنه أصدر تعليمات لجميع وكلاء الوزارة بالمحافظات بضرورة التجابة للبدائية لتنفيذ القرارات الوزارية فور صدورها

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدراسة خاصة لطلاب الثانوية العامة أن تتأثر بالامتحانات لانتقال والخدمات الأخرى في نصف العام والمقرر عقدتها الشهر المقبل وقال إنه تقرر السماح بإجازات للمدرسين ولكن بالتأجيل حتى الانتهاء العملية التعليمية وأشار إلى أن كل معبريات التربية والتعليم بالمحافظات لديها تعليمات مشددة بمراجعة الأنضباط في كل عناصر المؤسسة التعليمية خلال الفترة المقبلة وأكد أن التنسيق قائم مع الوزارات المعنية الأخرى حيث أصدر الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة أوامر مفيضة للتأمين الصحي بعدم إعطاء إجازات مرضية للطلاب إلا في الظروف القاسية والطارئة . وأكد الوزير أنه خلال ٢٤ ساعة ستتجهي لجان فحص للتحاليل للخمسة من المرشحين غير اللذين في لأساية الأخيرة من عملها حيث ارتفعت للتحاليل إلى ٤٢ ألف تنظم تم تصديريه



نقطة نون حرف باء

● هل يتصور أحد أن ما ينفق سنوياً على الدروس الخصوصية يصل إلى عشرة مليارات جنيه؟

بعض - عشرة آلاف مليون جنيه؟
رقم مذهل. يلحم العقل. ويفترس ضلوع الصدر. ويدهم الخواذ من هول ما يلقوه من عواصف الأهوال؟

ولأن الرقم الفلكي. ورد في تصريح لشخصية اقتصادية وسياسية عالية المستوى. علماً. وبسطة. هو الدكتور على لطفي رئيس الوزراء الأسبق.

قد ورد في تصريح لاسئد كبير مثل الدكتور على لطفي. ما صبقته! أو على الأقل. لأعطاني الفرصة لكي أعمل مزيداً قبل تصديقه!

ولكن الرقم المصريح! والمساء. الناجمة عنه. حالة الصواد. فمثل هذا الرقم الفلكي (عشرة مليارات جنيه سنوياً). لم تبلغه

الترابنية الرسمية للدولة. (في الستينات مثلاً). وهامو يطل علينا اليوم. لكي يخيفنا..

ويرزق أركان سلباتنا. في افساد حياتنا. بالقاء هذا الرقم الخيالي الضخم في ألوانات محترق الدروس الخصوصية..

واسك للتعبير الخشن. فقد كنت أقصد «جنونهم» ولكنني حين عرفت كيف غرق هذا الرقم شرحاً كبيراً في السلق الاقتصادية.. لما

لحقه وبسته من كساد.. أتتها. ببساطة وبون دخول في تفاصيل الاقتصادية بقيقة. هذا الرقم بكل ما فيه من ضخامة وما يحيط بتسيده في سوق الدروس الخصوصية. بمقبر انكماشاً

متمجداً. مصوب إلى السوق الاقتصادية. مقلقة في «ميس» هذا المبلغ الضخم الخطير. في جيوب محترقي الدروس الخصوصية. ليكلم «متجمداً» محاصراً. لو افترضنا أن محترقي الدروس الخصوصية. صرلوا عبوة في المائة منه بلى إلى ٩٩٪ الباقية الجمدة. مهندة للسوق المصرية بمزيد من الكساد!

هل بعد هذا الذي أعلنه الدكتور على لطفي. يحتاج الأمر منا إلى توضيح لأبعاد المساء. أمام أولياء أمور التلاميذ. الذين يتسبون في هذه القارة. بما يقتطعون من سوقهم وألوت عيالهم ليلفحوا. (زورا وطعنا) محترقي الدروس الخصوصية. الذين يكدسون ما يربحون. ويصجون أرباحهم عن السوق. فيتمزكون بجرعهم المزوجة. في ارتفاع نسبة الكساد في السوق المحلية. وما يتسبب عنها من أزمات واختناقات!

● وبالمختصة. لاحظت أن إعلانات المعاهد الخصوصية قد زادت وغطت كما يقولون. ومن بينها معاهد لتعليم الفنون المسرحية والسينمائية

والتيغزونية مع ضماكت بالتشغيل الفوري بعد التخرج. وربما قبله حسب المقاس!

ومعاهد أخرى لتعليم السباحة وإعلاناتها غامضة. قلت من تفسير الهدف الأساسي لكل هذا المعهد الخليل. يعني أليه تعليم السباحة. أقهر أن يكون هناك

معاهد فنون الكنتقة. وهي موجبة بالفعل. لكن. أراقق. والتي زاد وغطى إعلانات عن معاهد تخصص في تدريس مشكلات جويات! الضمعي

مشكلات. بالذات! ولذا لا يكون المعهد للجنسين. بون جنس وحيد! المهم. أراقق. يخلط فيها الهول على المجاني!

رأيت الفيات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
قبل أن ينتصف العام الدراسي



المدارس خالية من التلاميذ!

الدروس الخصوصية تجهمز مجانية التعليم.. والقضاء عليها مازال جبرا على ورق

آخر تقليعة: مراكز متخصصة فى الدروس الخصوصية والوزارة آخر من يعلم!

رغم أن العام الدراسي لم ينتصف بعد فقد أصبحت معظم المدارس تعاني ظاهرة غياب التلاميذ وتجاهل نسبة الحضور بها بعد أن اتجه هؤلاء للتلاميذ إلى الإرتباط بمواعيد الدروس الخصوصية التي قد تتعارض مع المدرسة وبالتالي فقد انقلب الحال وأصبحت المدارس هي الاستثناء والدروس الخصوصية هي الأصل.

والخير أن الدروس الخصوصية أصبحت تتخذ لشكلا متجددة ومتغيرة والتي جوار المنازل والشقق المرفوعة ظهرت المراكز المتخصصة فى الدروس الخصوصية والوزارة غائبة عن الساحة تؤكد كل يوم خطر الدروس ومعاينة والشاربين، فى الوقت الذى تستطير فيه الأنظار وتنتشر على كل المستويات.

لقد أصبحت الدروس الخصوصية ظاهرة تحتاج إلى وقفة مثالية لإيجاد الحلول للتكامل لها لإنهاء تجهش مبدأ مجانية للتعليم ولا يستفيد منها سوى فئة من المدرسين المتفنعين وشرف ميزانية الأسرة المصرية بشكل حاد.

مقابلة الأستاذة
وتقول طالبة أخرى ذهب إلى المدرسة فقط حينما أُرُض في مقابلة (استغاثا) وأيس لدى أى خوف من عدم الذهاب إلى المدرسة فى العام لتأشى أنا في الصف لثلاثى الثانى لم أذهب إليها سوى فى الأسبوع الأول فقط بعد ذلك فقد حصلت على ٨٨/ ويطلب فانا أخذ دروسا خصوصية على كل الماد ولا فكيف لا أذكر للواد لتي لا أخذ فيها دروسا! خاصة لتي لا أذهب إلى المدرسة.

وتضيف أن ذلك بالطبع يتطلب ميزانية ضخمة للدروس فى المراكز بالإضافة إلى مصروفات المدرسة - فالأسعار هنا فى المركز تتراوح بين ٢٠ - ٣٠ جنيه للصة الواحدة فى كل مادة وهناك حصتان فى الأسبوع لكل مادة بالإضافة فى مبلغ الفية ١٢٠ جنيهها شهريا لنعم بسنده كمتابعة فى أيجلى مبنى المركز.

العام فى هذا المركز. تحدث مؤلفه الطالبة إينا إلا أنهم لشرها عن ذكر اسمها لم أيس خفا من الطلب إلى مدرستهم وإنما غروا من إغراق هذه المراكز فهدت فى «الكثرة» على حد تعبيرهم.

نحن لم نعد نذهب إلى المدرسة على الإطلاق، هكذا بدأت إحدى الطالبات حديثا إينا، فزاد نعت إلى المدرسة الآن سوف أجوز خمس طلبة على الأكثر فى حين أن كثافة الفصل لينا حوالى ٢٥ طلبة! ونحن لم نعد نستفيد منها شيئا فالمدرسين أصبحوا بالإحباط نتيجة عدم حضورنا ولا يخطون الفصل لأنهم يملكون لنا لذلك دروسا خصوصية وبالتالي لا نحتاج إليهم. ولا نألق إذا فانا لينا قد نجا أحيانا إلى مدرس الفصل فى حل الواجبات لتي يطلبها لنا المدرسين فى المركز! أو فى المساعدة فى الاستكثار خاصة أن هناك امتحانات وبرجمات مستمرة كل أسبوع على كل مادة فى المركز

ولم تعد هذه الظاهرة مقصورة على الطلبة غير المتفهمين لكنها امتدت إليهم وأصبحوا هم الطلبة فى هذا المجال كما تقول أم طالب فى الثانوية العامة على فوم متفوق دائما ومشهود له بذلك إلا أن الدروس الخصوصية أصبحت جزءا من لدراسة، والسبب يعود إلى المدرسة فالمدرسة لا تزيى دورها والمدرسين متفصلين عن التلاميذ فيها ومجالس الأراء محطلة وهناك انفصال تام بين المدرسة وإدارة الأمور وتكون النتيجة استغلال ظاهرة الدروس الخصوصية وانتفاعا بشكل مكثف.

والغريب أن أبنائها أصبح يتفهمون من المدرسة لعدم مجهولها التعليمية مكتليا والدروس الخصوصية التي تحصل بسببها الأسرة للتعلمين للمادة والأزمات المالية.

آخر تقليعة

فى العائنة سبيلها أمام أحد المراكز للدروس الخصوصية تجمع عدد كبير من الطلبة والطالبات فى انتظار الدرس لتي يقوم بتدريس مادة الرياضيات للثانوية



المصدر : الأهرام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٩٩٨

تحقيق : امل سعد

بالإضافة إلى تلك التي نظرية لفرارة داخل الفرسة كالانزلاق على الأوراء مثلا..
ويشارك في هذا العمل محمد إبراهيم مدير مدرسة الفسطاط الثانوية لثلا لا ارتفاع

يستوى مجموعات الثانوية بالمدارس وتعود إليها مرة أخرى التركيز على دور هذه المجموعات في محاربة الدروس الخصوصية سواء يكون له أكبر الأثر في القضاء عليها خاصة عندما يمنع الدروس ٨٠٪ من حق هذه المجموعات.
وهنا يلتفت لمدى تبول مدير مدرسة الأهرام الثانوية حيد الصديت قائلا: إن هناك ضرورة أيضا للتركيز على هذه المجموعات وخاصة في الدروس الحكومية لأنها قد تتحول إلى صورة أخرى من صور الدروس الخصوصية وأمام هناك جزء من الرسوم المقررة لهذه المجموعات يعطى للإدارة التعليمية لعمالة لا تقم الإدارة نفسها بالاشتراك على هذه المجموعات وسير العمل بهذا ولكن من خلال مشورين لها التعليمات للرقابة المستمرة عليها، ويؤكد لنا تعاني ارتفاع نسب غيابات بصورة حادة جدا.

والمدروسين الذين هم رأي غير قليل أحد المدرسين الذي رأيي نكر اسمه. إضرابة لا تحسبا وأصبحت تعلى امتحانات عديدة للطلاب تشبهه على الجزاء علينا فاصبح الطلاب يولي الأمر يشعرون بأنهم في حماية بسبب قرار منع ضرب التلاميذ حتى لو يعمل الدروس على نهجوات الاستقلال من سلوكيات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك فإن لنماذج على أننا نحظى دروسا خصوصية بعبء على أن تكون هناك عبء في الدروس أولا. فالدروس والمدرسين بالتعبية) فعدوا

سيطرتهم تماما على التلاميذ بسبب، فلو إلقاء إضافة أعمال السنة إلى المجموع. وبالتالي أدرك التلاميذ أنه لا يوجد لهم أية سلطة عليه من ذات ساعات عائلته بيتنا وأصبحت تقتصر على كونها علاقة تجارية من خلال الدروس الخصوصية. ويعلق حازم محمد، مدرس كبرياء مع الرأي السابق ويضيف أن الراتب أيضا تمثل مشكلة كبيرة لدينا فمن لا تكرر أن الأهرام تزايدت في السنوات الأخيرة، ولكنها ليست زيادة في التوظيف مع استمرار معدلات الحداثة ويمكن أن نذكر أن الأهرام الثانوية للمدرس ١٢ جديها فقط

عدم التفرج وتؤكد خديجة مختار مدرسة لدة لتجربة برارة لدرس في لوحة عدم الفرح داخل الفصل لانه من اللذات أنه قد سمعت داخل لفصل لسوف فيها حتما خارج الفصل من قبل على أي طلب ليعطي درسا خاصا.

التنظيم يقول إن منزله تحول إلى مدرسة خاصة بعد الظهر فقد يحدث أحيانا أن يكون هناك ثلاثة مدرسين موجودين بالمثل في وقت واحد ومعهم مجموعة من التلاميذ والأرقام من أنشاع مساحة منزلي إلا أنني اضطررت إلى ضم الشرفة إلى إحدى الحجرات لتكون بمثابة حجرة للدروس الخصوصية، مضافا على أنني أقوم بالغ ٢ آلاف جنيه شهريا تقريبا مقابل هذه الدروس. ونحن كآباء أمور نتبنى إن يشاقق هذا التكوين من حيثنا على في الأبد والقيمة بمدارسنا في مكالمت على في للناس.

شأن مفروضاة وتلحظ من الشككة أكثر من دخل مجموعة من الدروس للتعرف إلى حدود نشاطها من خلال مدير الدروس حيث يوضح ذلك فائق العاصري مدير مدرسي بوس جارين وخير التعليم والبحث للناس بهناس الشعب يقول: إن المدرسين الآن يقومون بتجديد شاق مفروضاة خصيصا لاضاء. الدروس الخصوصية بها تكبير عدد ممكن من الطلبة. حتى لا يتصلوا مشقة الانتظار من مكان إلى آخر.. ولا شك أن التعلم المشهور لدى الكثير من المدرسين وفي وراء استمرار نظام الشككة حتى الآن.. قد أصبح بعض المدرسين لا يقومون بالشرح إلا أمام للوجه فقط لا يبالغ لظلالا إلا أننا إن بعض المدرسين يقومون ببطء، دروس خصوصية داخل الفصل نفسها حيث يقومون بالتركيز على متابعة الطلبة الذين يأتون دروسا خصوصية معهم داخل الفصل ويتجاهلون باقي الطلبة تماما.

ويضيف أن جمعية أصحاب الدروس الخاصة قد تنهت إلى خطوة ذلك فقامت وتشديد الرقابة على المدرسين داخل الفصل حيث يقوم مدير الدروس والموجهين متابعة شرح كل مدرس وكذلك متابعة مستوى التلاميذ والأرقام المدرس بشعورة ومع مسقوف الطلبة الضعفاء فيما يعرف بـ «كراسات التلاميذ» ومن خلال هذه الكراسات أو شهادات تصمم يمنع أي مدرس من الصغر إلى العجوز الخروج إذا ثبت أنه غير كفء ويوجه للعودة تشتمل بصورة غير مباشرة اليد من الظاهرة من خلال رفع مستوى التلاميذ وعدم حاجتهم إلى الدروس الخصوصية.

اليوم الكامل ويشير محمد أمين مدير مدرسي كرك للطلاب إلى أن قرار تجميع نظام اليوم الكامل في وجبة الدروس قد يسهم ذلك في تجميع الدروس في نصف أو يومه يومية إلى أربعة ونصف أو خمسة يومية وقد تشجع تماما باليوم الخاصة مساءه وقد تشجع تماما باليوم الدراسي بكل ما فيه من مادة تعليمية وإثنية وخبرها.. ويمكننا أيضا بالإضافة إلى ذلك إزاحة الدروس بعد اعطاء دروس خصوصية على الأقل داخل المدرسة التي يعمل بها، وذلك بكتابة إقرار بالتمتع بذلك ولا تعرض المسألة من قبل مكتب العمل

مشكلة الغياب والتغلب على مشكلة الغياب عن الدروس أمر بسيط كما يقول أحد الطلبة فمن نظره بتدقيق شهادات مرضية ويستمرار حيث يقوم أباها أمونا بأحضار شهادة من طبيب خاص بملامها لطبيب لثلاثين الصحي ليمتص أي طالب منا الأجازه المطلوبة على الأقل من ثلاثة أسابيع فإلية للتجديد

وهنا يقول طالب آخر: في مدرسة لا نحتاج إلى شهادات مرضية على الإطلاق، فقط تعتمد إدارة المدرسة على الطلبة ويتركه إلى الأمر بتمتع به إن يكن إليه أو أباه وثمة وإن يكن مستولا من عدم حضوره إلى المدرسة.

ويضيف أننا أصبحنا نقفل الدروس في ركز من الدروس الخاصة لعدد أو اثنين لأنه يتبع فرصة وجود عدد كبير من الطلبة يصل إلى ٢٠ و ٢٥ طلبة مما يسحب روح المنافسة والطاقات فيما بيننا. أوقات الأوقار أرواء بالاورر للطلبة طرق أساسي في الدروس الخصوصية ومن هذا كان لابد من التعريف على الزائهم : حيث توجد هدف محمد أم للطلبة في الصف الثاني الثانوي.. يوجد هذه الزاكن ويضد.. فنقل إلى مبادئ الدروس الخصوصية أمرا حثيا وتامنا ليجب أن نذكر الشكك الأنسب منها.. وهذه الزاكن الفصل الأخير من الفصل الثاني الذي يتكلم في تجميع مجموعة من الشباب (بين وبنات) في منزل أحمد محصور درس وقد كانت هذه هي مشكلتي من قبل أنني لا أهتم إلى هذا الوضع.. أتمن أن تكون لك هذه الزاكن هي الفصل شكل الدروس لحد ذلك الإجراء عليها وعدم الغلظة.

ولما كانت للسفر المسافة قد رسمت صورة حية من حضور الدروس الخصوصية في الزاكن.. فإن الجانب الآخر وهو دروس التازل منازل هو السبيل رغم كل التضارعات. سعاد محسني والدة طابرين والصف الثاني الإعدادي والثالث الثانوي تصرح قائلا: لقد تشجع مع انتهاء الدروس الخصوصية والضبط للمدرسين في الدارس ولكن كل هذا جرى على رقبنا نحن موجهين على إملاء إجابات دروسا خصوصية لتأدب المدرس في الدارس والأكثر من ذلك أن المدرسين أنفسهم أصبحوا يطوفون منذ ذلك بشكل صحيح.. فنفسر إلى الاستجابة لهذا الطلب حتى يتمكن أبائنا من استيعاب بهم دورهم.. ويتفهم من ميزان التازل المحدود بالإضافة إلى امتداد الوقت والمجهود وأجسادهم وأموالهم وبعضها في كثير من الأحيان ويظهر بعضها إلى سماعنا مقلقة من قبل منا يتر في مسدة إجاباتا لخصومة والقدرة ويشير عبدالسلام عبدالقادر وقد التلاوة طية في الإبداعية والصف الثاني والثالث



المصدر: الأهرام

١٩٩٨/٥/١٠

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسون:

الوزارة لاتحمينا
وفقدنا السيطرة
على التلاميذ

مديرو المدارس

نصب الفياب
مالية جدا
بسبب الدروس

طالب من طلبة الثانوية العامة ان يحضرها
لثنتين فقط من مبادئ، ثورة يوليو بدلا من
حفظ المبادئ، السنة بأكملها.. وعلى حد
قوله لا تشجع ذلك في حفظها بأكملها
لانه في الامتحان سيطلب شرح لثنتين
منها فقط!!

وتشير الى وجود عتلى زجاجة في
مرحل التعليم من الاسباب الرئيسية في
استمرار مشكلة الدروس اولها الانتكاس
من المرحلة الابتدائية الى الثانوية ويشمل
في القرار الخاص بالحقاق ٧٠٪ فقط من
مجموع المساحين على الشهادة
الاقتصادية والثانوي العام وتوجيه النسبة
الترقية في التعليم الفني الذي ماراثنا
ننظر اليه نظرة خاطئة حتى الآن ونعتبره
تعليميا منطوق المستوى

وتتهمها بتدليس في القوانين العامة
للاحتكاك بالجامعة ويجب ان معترف هنا
من شبة الاحتكاك بالجامعة في مصر
خسيلة جدا اذا ماقررت الخارج. وان
التعليم ايضا يخضع للاعادة العرض
والطالب فكما قلت الدروس زاد الصراع
وزاد معه الانتقال على الدروس
الخصوصية سمعا وراء الجميع الاعلى!!
ولو لم يكن كل ولي امر الى ان الفرض
كامنة امام اليه للاحتكاك بالثانوي العام
او الجامعة دون تكاليف او دون اقتصاف
فرس الاحتكاك على سبة خسيلة متوقعة
من الطلبة.. لا كانت هناك حاجة على
الاطلاق في الدروس.

مجالس الإيماء

وتطالب بالارتقاء بمستوى التعليم الفني
وتقريب الفجوة بين نوعي التعليم وتحقيق
مسا التميز للجميع الذي يمتد على تسمية
وتنوع الشكايات المتعددة. فمصر تحتاج
في الزكاء والميزانية في كل المجالات ولا
يقتصر ذلك مثلا على طب او الهندسة
فقط

بذلك تطوير نوعية الامتحانات بحيث
لا تقتصر على اسئلة الحفظ والتلقين
والاسترجاع فقط (وهي الطريقة المتبعة
في الدروس الخصوصية) وان تكون هناك
ايضا اسئلة تفكير في فترات الطالب على
التفكير والابداع وقهر وتقريب الطالب على
هذه الاسئلة. وقد بدأت بالفعل بهذه
الخطوة خصوصا منذ المرحلة الابتدائية
لتحسين لطلاب العملية من عوابة حفظ
والفهم حتى لا تتساقط على التمره عليها.
وإن بدأنا حديثا ونطو خطة محكمة. في

وتارة: انه سوف نحلل هناك دائما حلقة
ملمة الى الدروس الخصوصية لدى
الطلاب من الطلبة اذا استمر انتشار الاء.
والامهات باعمالهم ومن متابعتهم
لاولهم في اثناء المذاكرة بالشكل الكافي
الذي يتناسب مع كم التامع وتكسبها
بالشكل الحالي. وتقول انه من اجل ذلك
لنمدر المستوى التعليمي لدى نسبة كبيرة
من الطلبة ولا ننسى في هذا الصدد
عنصر الجذب الكبير الذي يتصل في
وسائل الاعلام والارش.

وسيلة للتفكير

خبراء التعليم ايضا لهم رؤية حيث
تشير د. نادية جمال الدين استاذة اصول
التربية بجامعة القاهرة الى ان سبب
تفاقم المشكلة واستمرارها يرجع الى
اوپاء الامور حيث يتأهم قلق مستمر
على مستقبل ابناءهم وحرص شديد على
استكمال التعليم في المدارس والكليات
المرغوبة. وكذلك فهم يريدون التلقين
الزائد لهم.. لذلك يلجأون الى الدروس
كوسيلة للحصول على هذا التلقين
والحفاظ عليه. ولا يبلغ اذا فلنا ان
الدروس واستعارها أصبحت وسيلة من
وسائل مساهرة الانتهاء الاجتماعي
السلالة والتفكير بين بعض الأسر بالمبالغ
التي يتعلمونها في الدروس في اكر عدد
ممكن من المواد.. بحيث أصبح الطالب
الذي لا يخطئ درسا يشعر بالفشل لأن
كل من حوله يخطئون دروسا!!

وتضيف: إننا دائما نشكر ان التعليم
في مصر تحول الى تلقين فقط في حين
اننا بالاستمرار في الدروس الخصوصية
نذهب عن عمد الى خضلة التلقين حيث
غالبا مايلجأ المدرس الخصوصي الى
التكرار فقط على الاجزاء التي ستأتي في
الامتحانات وعلى للمعروف بسهاسة
التعليم في برنامجه

ولذلك د. كثر كركم مدير مركز
تطوير للتامع والمواد التعليمية واستلا

للتامع بجامعة حلوان الرأى السابق
وتضيف انه في حين ان اساس العملية
التعليمية هو اكتساب معلومات ومهارات
وإثراء والتفكير فيها.. إلا انها انحصرت
الآن في اجتياز الامتحان فقط مما افقد
العملية التعليمية معناها التعليمي..
وأحلى هنا مثلا بلحد ممرس التاريخ
في البرامج التعليمية بالتليفزيون حينما

مصور - في تطبيق نظام المرشد
الاكاديمي، وهو النظام المطبق في القبول
للتقدمة ويتمثل في أعداد كواثر من
خوبى كليات التربية ليكون بمثابة

مشرفين ومنهجين اكايميين يفرغون
على احتياجات الطلبة من التلبية
التربوية ويوجهونهم الى اختيار نوع
الدراسة اللازم لهم في المساعدة
الأكاديمية اللازمة لهم وذلك بالاتفاق مع
الأسرة لصالح الطالب وتوجيهه الى
مجموعات تقنية في مواد معينة او برامج
علاجية ولذا الساجد وتستخدم هذه
المساعدة في ان يتخطى الطالب العدة
التي تصادفه ثم تتوقف عند هذا الحد

وي بطابع خدمة تربوية مطوية
والخبر - كما تقول د. كثر كركم ان
هناك امالا كبيرة متوقعة على مجالس
الاء، حينما تكون هناك لغات مستمرة
بين اولياء الامور والمدرسين من خلال
هذه المجالس سوف يتم الاتفاق فيما
بينهم على الطريقة المثلى لاختيار لغسل
المدرسين والارتقاء بمستوى ابناء
المدرسة دون اللجوء الى الدروس
الخصوصية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٠

وزير التعليم يؤكد:

الدروس الخصوصية محظورة

وفي النهاية كان يجب لنا أن نعرض كل ملجأ في هذا التحقيق على المسئول الأول عن التعليم قبل الجامعي في مصر الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذي أكد لنا مجدداً أن الدروس الخصوصية أمر محظور تماماً لأنها تفسد مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة وتدخل بالعملية التعليمية أخلاقاً جسيماً.. وأن الوزارة لن تتباطأ في التصدي لها بكل قوة.. أما بالنسبة للمراكز الخاصة بالدروس الخصوصية فقد أصدر قراره على الفور بالتحقيق في ذلك.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر تطوير الأداء بجامعة عين شمس: التعليم الجامعي هو السبيل المفضل على إنجازات بيلز

الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي
والأوقاف للبحث العلمي،
وأشار الدكتور محمود كامل الثالث
مدير المركز والمقرر العام للمؤتمر إلى أن
التغيرات الحالية والمستقبلية في مجالات
العلم والمعرفة تتطلب الارتقاء بالتعليم
وفتح مستوى أداء العلم، مؤكداً مسئولية
الجامعة في تطوير أداؤها إلى أفضل
مستوى يصل بالفروجهن إلى المنافسة

كتبت - نيفين شحاتة :

أشار الدكتور حسن شلاب رئيس
جامعة عين شمس بالجهود التي يبذلها
الرئيس حسني مبارك من أجل التنمية
الشاملة في جميع المجالات، وما تحقّق
من إنجازات قومية ومشروعات عملاقة
تعيد تشكيل الجغرافيا وأبعاد التنازع
في تشكيكي، وشرق إفريقيا، وسيناء،
وفي كل مكان على أرض مصر، وأكد
أن التعليم الجامعي هو السبيل للحفاظ
على هذه الإنجازات، فعلى عاتقه تقع
المسؤولية المقدسة في إعداد أجيال
واعية قادرة على صنع المستقبل وصون
الحضارة.

جاء ذلك خلال افتتاح مؤتمر تطوير
الأداء الجامعي والذي نظمه مركز تطوير
التعليم بجامعة عين شمس تحت رعاية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة صدق لا تخجل المواطنين أكثر من طاقتهم

في البرلمان تحت يثني مجلسي الشعب والشورى وهذه الظاهرة أيضا تطلب من الحكومة إصدار قرار أو تشريع للقضاء على هذه الدروس الخصوصية محذرة بأن كل من يعطى في بعض المواد دروسا خصوصية خارج المجموعة الدراسية يجرم ويقوم مثل بقية الأعمال الحكومية الأخرى وقد يرد علينا بأن الدرس غليظ ومرتبته بسيط وشميف فيرد عليهم أيضا بأن الدرس يشكك في مرتبنا مثل أى موظف في الدولة والموظف الآخر زميله ومعه عدة أولاد في المدارس فكيف يستطيع أن يتفوق على أولاده في الدروس الخصوصية أسوة ببنائهم من هذا المرتب البسيط.

فجيب على الجهات المعنية المختصة في الدولة أن تنظر إلى التلاميذ وأولياء أمورهم بعين الرأفة والرحمة وقد يكون التلميذ أو ولي أمره ليس مؤثقا بالدولة أو أى جهة أخرى فقد يكون عاملا بسيطا ويعمل بالاجر اليومي فقد يعمل يوما ويقيم أسبوعا لحين ما يجد عملا آخر! ومن هذا نكرن الفداء مسرة أخرى على الجهات المعنية في الدولة أن تنظر إلى التلاميذ وأولياء أمورهم بعين اللطف والرحمة حتى تتقارب الممارقات بين الطبقات.

مصرى البروفيسور

بعض المصالح الحكومية تطلب من المواطنين رسوما تورد بطريق المصالح مثل المارور - الشربية والتعليم - المساحة - القوى العاملة. إلخ وهذه الحوالات أصبحت عبئا وزيادة في التعميد تضاعف للتعليميات الأخرى التي يولجها يوميا لمواطن المصري!

لقد أثبتت الأيام أن من معلومات حسنة للدولة استجابتها عدم التمييز في طرق سدائها.

لنطلب وزير المالية أن تعطي كل جهة حكومية نفثا موارده لسداد مستحقات الدولة بدلا من الحوالات المبريدة المرفقة للمواطنين وتلك تطلب وزير المالية بتغيير شكل الأوصال الحكومي الذي لا يبين فيه أى بند أو اسم كما لو كان الأوصال وشكله أثرا من أيام حكومة محمد علي والحكم العثماني والأشورى هذه تاحية. ومن تاحية أخرى للدروس الخصوصية التي أصبحت ظاهرة في مصر مجسيع محافطاتها وتفتت بصورة ابتزازية للطفة وأولياء أمورهم فلقد تجد بعض للبرسين يعطون في الشوارع وأسماء المساجد والمجانين العامة من أسماء زويل علوم فيلجافورث الرباقية - سألن للدروس وأصبحت هذه بطريقة ظاهرة ملات الشوارع المصرية وكاننا في انتخابات عامة لأخذناى أعضاء الشعب الذين يمثلونه



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة لجاذب التلميذ مروج الصور الفاضحة بمدرسة أمير الشعراء بالجيزة:
استبعاد مديرة المدرسة .. ونقلها الى عمل اداري
المدير العام: التحقيقات كشفت عدم صلاحيتها للعملية التعليمية
فصل التلميذ المنصرف واثنين آخرين .. لمدة اسبوع

كتب - رضا شبيب للتصور:

قرر مجلس أمناء محمد حسن مدير ادارة جنوب الجيزة التعليمية استبعاد رئيسة محمد مسلم مديرة مدرسة أمير الشعراء الابتدائية التوجيهية والخاصة بعمل اداري بالادارة بعد أن نشرت المساء أول ايس في صدر صفحتها الأولى قيام أحد التلاميذ بالصف الخامس بهذه المدرسة بتوزيع الصور الفاضحة مقابل جنيه واحد للكل.

كشفت التحقيقات التي أجراها مدير الادارة مع اللجنة المستعمدة انها مهمة ولاتصلح لأدارة العملية



إبراهيم عبد الرحمن



محمد رمضان



المصدر : المساء

التاريخ : ١٩٩٨/١١/١

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التعليمية وسبق استخدامها من التعليم للقرآن الكريم عام... فاجتمع
أيضا أن التعليم للتحرف كان يدرج فيه الحصول للقرآن منذ بداية
عام الفارس ولم يقتضيه أحد
أكد مدير الإدارة أنه تم فصل التلميذ المخرج في عدة أسبوعين... كما
تم فصل ليرة حالة التلميذ نفس المدرسة أملا لاستيعاب باقي من
ضبط مجموعة من هذه المصروفات فيها ويسهل قرار الموجهين فيها
ذلك حتى يوزن في هذه المسألة.
التي كانت المساء التي مدرسة أجبر الضمراء والذات بالتحسين
عند أخرج من عام الميزة الجديدة للتحريفة في أول يوم لاستلامها
العمل... صرحته بأنها كانت مدرسة المدرسة أويذكر للصنفين
الابتدائية الثانوية بنفس الإدارة ويجمع تقاريرها ومستلزمه وقد
حصلت دورتها للقيادة على المركز الأول بين مدارس اللجنة في
الإقامة للتحريفة...
ذلك أنها فوجئت باستدعاء من مدير الإدارة للتعليمية ليلها هذا بهذا

القرآن... حيث ظهر منها مجموعة ليلية الانضمام إلى مدرسة الجين
الضمراء الابتدائية وزيادة الأنشطة التربوية بين التلميذ والقرآن
للقضاء لهاليا على ما تركته هذه المسألة من سلوكيات وسلوكيات
لدى التلاميذ... وأدت أنها أصبحت على القصور لوجهاها إلى
مستلزمها في المدرسة بشروطه مرفقة للمعلمة التعليمية بأهل
المدرسة والتأكد من النظام جميع التلاميذ في المدرسة... مع فوجد
مورات الملاءمة الخاصة بالبين والبينات.
صالح محمود مدير وكيل وزارة التربية والتعليم والجيرة بأنه تم
التعامل مع التلميذ في هذه الواقعة على أنه مريض وليس مجرما
وفقا للقوانين النظمة للمعلمة التعليمية... فمديرا إلى أنه كتاب موجه
علم الأشخاص النظميين والتفسيرون والاجتماعيين والقيام لغوا بمورات على
جميع المدارس وإلقاء محاضرات على التلاميذ حول السلوكيات
الاجتماعية والقيم الاخلاقية التي يجب عليهم التقيد بها سواء في
المدرسة أو في حياتهم المعيشية.



المصدر: **المساء**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٤ / ١٩٩٥

الكلم الطيب

تلاميذ الجيزة .. ناقوس خطر مسئوليتنا .. المواجهة .. والتربية الدينية

أثار الالتفات هذا الأسبوع حادثان وقعوا في مدارس محافظة الجيزة .. الأول يتمثل في تلميذ صغير اعتدى على زملائه من الأطفال بكافة حادثة فاجئت بهم بعض الإصابات .. والثاني قيام تلميذ بالصف الخامس الابتدائي بتوزيع صور جنسية مقابل الحصول على مبالغ مالية وفقاً لسلطة حجم الصورة .. وقد توفقت كثيراً أمام هذين الحادثين وتساءلت كيف انزلق الصغار إلى ارتكاب هذه الجرائم؟ وهل هذا الانحراف يرجع إلى الأسرة أم إلى أسلوب التربية ومن المسؤول عن ذلك؟ وما هي الوسائل لمعالجة ذلك؟

ورغم تقديري لأرى محمود متواي وكيل وزارة للتعليم بالجيزة في تحليل هذه الظاهرة وأن للتلميذين من الأولاد الصغار لا يتدرون مسؤولية هذه الأفعال، إلا أن الحادثين يعتبران بمثابة ناقوس خطر يوق بشدة لدى مستيقظ قبل فوات الأوان، ولا داعي للتكلم بأن هذه وقائع فريدة إلى آخر العياريات التي نسمعها في أعقاب أي حادثة في محاولة لإيهام أنفسنا وإقناع الرأي العام بأنه لا خطورة من مثل هذه الوقائع!

في الحقيقة - أن الحادثين اللذين وقعوا في أوقات مقارفة يثيران القلق حول وسائل تربية أولادنا أجيال المستقبل، فالأسرة لا تقدم الرعاية الكاملة للإطفال والمدرسة تضال دورها أن لم يكن قد اخفضي فالمدرس قد فقد دوره الذي هامرناه في مدارسنا ومناهجنا وتعلمناه من أساتذتنا وأصبح للمدرس في موقف صعب إذا رفع صوته في وجه تلميذ ولولم والمطاب الشديد في انتظار من يظن طلباً!

الأكثر غرابة أن الأسرة تلقى بالمسؤولية على المدرسة والأساتذة يتهمون الأسرة بالتقصير والضعف أولاً، ورغم أن هناك أخصائيين اجتماعيين وفلسفيين في دور التعليم لكن يبدو أن دورهم بلا تأثير.



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ١٢ / ١٩٩٨

الواقع يؤكد أن المسؤولية مشتركة ولا بد أن يتحضر كل طرف بمسئوليته على
الوجه الآخر، فبالإضافة إلى أن تبنى الأبناء للرعاية الكاملة، وأن تكون على
جبهة واحدة، والجميع في مواجهة أي خطر أو انحراف في سلوكيات الأبناء
وأن تهيئ للفرص التعليمية للطلاب، لكي يلقى دوره وأن يكون قدوة لأبنائه من
التأثير، حتى لا يصبح التلميذ في مواجهة ضغوطه، كما يجب أن تعلم
أنه لا علم بالتربية الحديثة وأن يتم اختيار مفردات هذه المادة من العناصر
المعاصرة بحيث تكون من طرف التلميذ في الموعود الأبناء منذ الصغر وتربيتهم
على أساس من التوعية والأخلاق.
أعتقد أن هذه الظاهرة تتطلب هذا التوجه السوي والشفافية لكي يلقى دورنا
نفس الأجيال وأن نركز على القيم والأخلاق لأنها أساس بناء الأمم والمجتمعات
ومصدق شاعر الفيلسوف حافظ إبراهيم أن يقول:
للجنة الأمم المتحدة
الذين هموا بعبث أحلامهم لعمري

مختصان على الإبراهيم والشمس الكريم فرصة لعقد الدورات، والقائه دروس
العلم في المستقبل وأماكن التجمعات، بالإضافة إلى ثلاثة أقران الكريم
والشعب الهادئ، كما أن يلقى على طاق الأمانة والعطاء مسئولية توضح مصير
الذين ومبادئ التي تدعي إلى المسؤولية وحدها من الفار والظروف بعد المأخذ
إمام الأمراء ومن يصفون القوي بغير علم.
كما أن التلميذ الكريم الفرصة لإسهام التكامل الاجتماعي وعقد جلسات
المحاضرة بين المختصين، وذلك الجهد من أجل رعاية الأبناء وصلة الأرقام
بالمناخية كريمة والله أعلم أن ونحن الجهد على التنازل هذه الفرصة.

السيد الحزاوي



”
 أمية المعلمين هي إحدى الظواهر الناجمة عن المجانية
 غير المقتنة للتعليم.. وقد أصبح من العلوم بالضرورة
 في كل جوانب حياتنا مدى التخلف العلمي والثقافي
 لخريج الجامعة. والدلائل على ذلك متوافرة على
 السنة الثاس كالتكاث والامثال... الحالة لا تسر عي
 ولا حبيب، ويبدو أنها قد تجاوزت حجم الظاهرة إلى
 حجم الكارثة بكل ما يعنيه الوصف من معنى ومقزى.“

الامية الجديدة

١٢
 إلى الآن الثالثة من وفيات غربية وبرامج
 سقيمة كلها سم وسلك للهوية وتغليب لروح
 المسفولية والالتزام داخل أفساب.. مما تراه
 وتسمعه على شاشات التلفاز كل يوم.
 وهنا «السلق» السريع الذي يتم داخل المكان
 الذي تعتمد عليه المجتمعات المتقدمة لتخريج
 عناصر متميزة معرفياً وثقافياً، بعد هو
 المسؤول المباشر لحالة الضخامة المنتشرة في
 اوساط خريجي الجامعة الآن إلى حد السخرية
 الباعثة على الكفا.. والختيارات المذمومة
 والديولوجاسيين التي خرجت منذ شهور مع
 ماصحيتها من اجابات مختلطة عن أسئلة في
 مستوى طالب الابتدائي القديم. تعد شهادة
 على تدني الاجيال الجامعية التي يتغنى بالنظر
 فيها من منظور آخر غير هذا الذي نعمره
 تماماً.. لأنها في حاجة ماسة إلى إعادة تأهيل
 وتعليما.

ان دولا غربية كان لنا فضل رسم سياساتها
 التعليمية فيما مضى أصبحت مع شيء من
 الجسدية والنظام اضافة إلى غنى الموارث
 المادية.. أصبحت أكثر انضباطا في مسارها
 التعليمي ونظامها الجامعي.. وكثير منها
 يوفر الكتاب المقرر في المرحلة المعنية ومنه
 أكثر من مرجع مهم لتعويض الطالب على
 التعامل مع الكتاب والمراجع الفنية والأدبية
 وليس تلك المختبرات السقيمة المجهودة
 الموجودة لدينا في مصر.

وقد مضى وقت طويل دون تعديل لهذا المسار
 الفاسد، مما يوحى بوجود من يكرسون هذا
 الواقع لئلا يذئبة ضيقة - كما قال الدكتور
 مفيد شهاب وزير التعليم العالي مؤخرًا -
 وليت البولة تتخلف من خلال رؤية علمية
 وعلمية لاصلاح الاطار التعليمي داخل
 جامعاتنا، بما يقدم اهدافا مرحلية وغاياتنا
 المستقبلية.. فالامر جد خطير، والقائم غير
 الضمان الجامعي رجل معروف وانتمائة الشيب
 العلم والوطن.

والاسباب كثيرة ومتداخلة مع عبيد من
 العوامل السياسية والاقتصادية.. بيد ان
 مهانة التعليم بكل ماصحيتها من تسرع
 وعدم تخطيط تمتد على راس الاسباب المؤدية
 إلى الفوضى التي هجمت على الجامعة
 وجعلتها إلى مقصد لكل من يرب ويب. مهو
 كانت استعداداته ومواهبه، ولا اعنى بذلك
 نوعاً من التجنى على حق كل انسان في
 التعليم.. من المهد إلى اللحد.. وإنما اعنى
 ضرورة ترشيد العملية من بدايتها - كما كان
 مستغرباً - بحيث يتوجه اصحاب الميول
 المختلفة إلى ما يوافق هذه الميول من كليات
 ومعاهد على اختلاف مسجلاتها.. هذه واحدة،
 ربما يعتبر الكلام عنها نوعاً من المبالغة أو
 الرومانسية في ظل النظام المعمول به لجزر
 حصة الخاتوية العامة والمعروف «بالتنسيق»
 لكن التجربة علمتني، واعتقد ان كثيرين قد
 يتفقون معي في ضرورة ايجاد طريقة أكثر
 واقعية للتكيف مع مواهب طلبة العلمية
 والثقافية التي تؤهلهم لدخول كلية معينة دون
 الالتحاق فقط على شرط الجموع.

وربما يأتي الاختلاف شبه النوعي في
 أسلوب الدراسة بالجامعة الآن عما كان واقعاً
 في العقود الماضية التي ميات لها قسطاً كبيراً

من الهبوع وعدم الزجاء، والالجام الجميم بين
 الطلاب والاساتذة، داخل الجامعة وخارجها..
 وانضاً اعتماد المنهج الاستقرائي في مراحل
 الدراسة الجامعية بعيداً عن المنهج المحدود
 التي فزت ساحات الجامعة في سفور شديد
 رغم وضوح الجاية المادية من وراءها، اصبالح
 الاساتذة.. وهجران المكتبات والمراجع العامة
 والخاصة التي كان الاعتقاد عليها في تكوين
 عقلية الطالب ذي - مع انشغال هذه المكتبات
 الباسخة عن الريح - إلى موت ملكة البحث
 والتطلع الجري الذي لطفت لساننا، والجامع

حسن خليل شحات



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٨

بهاء الدين يعترف بالفشل في مواجهة مافيا الدروس الخصوصية

التعليم الفني أصبح درجة ثانية في نظر أولياء الأمور بسبب إهمال الدولة

عكيات التربية وغيرها للرجوع للتعليم الابتدائي بالقرى كجزء من التعليم والتدريب المهني. وفيما يتعلق بالمشاكل التي تواجهها الوزارة في التعليم الفني، أشار الوزير إلى أن الدولة أهملت التعليم الفني وذلك نظراً لأنه الأولياء الأمور على أنه تعليم من الدرجة الثانية وأهملوا على الصالح الأولاد به.

وأوضح الوزير أن الفئات التعليمية تفرق اجتماعياً متوازناً بجميع أنواع التعليم بما فيها التعليم الفني، وقال إن هذه الفئات تحد من ظاهرة الدروس الخصوصية عن طريق تجهيز أجهزة استقبال هذه الفئات في ١١ قسماً و ٣٠٠ مدرسة مشيراً إلى أنه خلال ثلاث سنوات سوف تمتد أجهزة استقبال الفئات التعليمية إلى جميع المدارس.

وأكد بهاء الدين أن الوزارة تهتم بتدريس اللغة العربية بملء زيارته درجات اللغة العربية بالمدرسة الثانوية إلى ٦٠ درجة بعد أن كانت ٥٠ درجة بالإضافة إلى إعطاء تدريس مادة اللغة العربية وتخصص حصص للمكتبة لإطلاع الطلاب على إمكانيات المكتبة.

ومن نور المدرسة في دعم الرياضة وتوزيع أبطال على المستوى الدولي أكد الوزير أن الوزارة تقوم بمعالجة من يقوم بتحويل مهنة التربية الرياضية إلى نشاط آخر بالإضافة إلى إقامة مسابقات وصيغيات رياضية بين مدارس الجمهورية وإشراك تدرجات المدارس الرياضية للطلاب المتميزين في هذا المجال.

كتب هادي المكاوي:

اعترف الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والفن في مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية بالمشكلة العامة بسبب تزايدقبال الطلاب وأولياء الأمور على الدروس الخصوصية والمكاتب الخارجية وقال في مقاله بأعضاء اللجنة الأعلى لدية أمين أن الثانوية العامة بدأت عيش الزحاجحة لأن جميع أولياء الأمور يحرمون على إلحاق أبنائهم برعايا التعليم الجامعي وذلك يلجأون إلى مافيا الدروس الخصوصية للدرجة على تلقين الطلاب اجابات الأسئلة وإلزامهم بالكتاب أي غيرات. وأكد الوزير أن الدروس الخصوصية ليست موروثة في الدروس الخصوصية هو جمع لكل قدر من الأموال.

جعل إلى عشرات الآلاف من الطلاب يكون حرصاً على تدريب الطلاب في هذا المجال للحصول على أكبر قدر من الدرجات.

وأرجع الوزير لفضل عند كثير من الطلاب الحاصلين في مجاميع مرتفعة والذين يتقدمون في السنوات الأولى للتعليم الجامعي إلى عدم حصول هؤلاء الطلاب على هذه الدرجات بفهم واستيعاب ولكن يحصلون تلقين من الدروس الخصوصية.

وأكد أن التعليم الجامعي يركز على تكوين الخبرات والاعتماد على الذات في جميع المراحل التعليمية ولذلك يجد الخريجون الذين يجهلون على الدروس الخصوصية يقبلون وقال بهاء الدين أن الوزارة تقوم حالياً عن طريق إنشائه



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٨

الفقه ثروة استفادت منها الاجيال على مر العصور

استبعاد الفقه

القديم

يهدد القيم التراثية التي تربت

عليها الاجيال

التجديد الفقهي ضرورة.. لكن في إطار الضوابط

التي وضعها الفقهاء

oo كتب الفقهاء ترجمت الى اللغات

الغربية واستفادت منها الدول

في صياغة قوانينها

oo الاجتهادات المعاصرة إضافة

للقيم وليست هدمًا له



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١١/١٢/١٩٩٨

ويوضح أن القرار ليحذف لقرارات القضاة التي ينبغي ألا يكون مجالها الإيجابي لأن لقرارات القضاة مثلهم مثل مستشاريهم وسيقررون به ولا مجال للإيجابية المحالفة لقراره لأليس هذا هو القديم فالأحسن قائم

والقانون راسية والقانونية ولكن في الشكل ليس في المضمون وفيه ترويض لكتاب لواء جديده من أرباب الله لم يستطع أن يكتسبها من كتاب

شهر والتمهيد

يروي الدكتور محمد عبد الهادي سراج أسرار الدعوة الإسلامية وكيفية العمل بها، ويذكر أن التوجه في العمل الإسلامي هو ضرورة تلبية طريف المصير، ويذكر أن العمل في الدعوة الإسلامية يتطلب من كل مسلم تربية على مشكلات كثيرة، فهذه المؤسسات هي التي يمكن أن تكون في يد الكبريات الإسلامية والمصارف والمصارف هي التي تربية أخرى تصنعها والمصارف والمصارف والمصارف هي التي تربية أخرى تصنعها

والقانون راسية والقانونية ولكن في الشكل ليس في المضمون وفيه ترويض لكتاب لواء جديده من أرباب الله لم يستطع أن يكتسبها من كتاب

ويذكر أن التوجه في العمل الإسلامي هو ضرورة تلبية طريف المصير، ويذكر أن العمل في الدعوة الإسلامية يتطلب من كل مسلم تربية على مشكلات كثيرة، فهذه المؤسسات هي التي يمكن أن تكون في يد الكبريات الإسلامية والمصارف والمصارف هي التي تربية أخرى تصنعها والمصارف والمصارف والمصارف هي التي تربية أخرى تصنعها

والقانون راسية والقانونية ولكن في الشكل ليس في المضمون وفيه ترويض لكتاب لواء جديده من أرباب الله لم يستطع أن يكتسبها من كتاب

الاجتهاد في العمل

ويذكر أن التوجه في العمل الإسلامي هو ضرورة تلبية طريف المصير، ويذكر أن العمل في الدعوة الإسلامية يتطلب من كل مسلم تربية على مشكلات كثيرة، فهذه المؤسسات هي التي يمكن أن تكون في يد الكبريات الإسلامية والمصارف والمصارف هي التي تربية أخرى تصنعها والمصارف والمصارف والمصارف هي التي تربية أخرى تصنعها

والقانون راسية والقانونية ولكن في الشكل ليس في المضمون وفيه ترويض لكتاب لواء جديده من أرباب الله لم يستطع أن يكتسبها من كتاب

والقانون راسية والقانونية ولكن في الشكل ليس في المضمون وفيه ترويض لكتاب لواء جديده من أرباب الله لم يستطع أن يكتسبها من كتاب



المشتر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١٤

بهاء الدين بكشف في ندوة النسابى الأهلى

مجموعات تقوية وهمية فى المدارس والرسوم يدفعها المدرسون!!

النظار يقبضون، من محترفى الدروس الخصوصية.
ولا يحاسبونهم على أدايتهم فى الفصل

درينا ١٦٩ ألف معلم فى سنة واحدة بالتكنولوجيا الحديثة.

بدلا من ٥٠ سنة بالأساليب التقليدية.

التعليم
ولكى ديهووا الذين ان الوزارة اتخذت اجراءات صارمة ضد
كل من يثبت احتراظه الدروس الخصوصية ولكنها ان التمتع
فى مواجهة الظاهرة الا بمعاملة الاسرة التى يجب ان تعلم ان
الدروس الخصوصية جريمة وان التعليم الذى يبدأ بجريمة
سيتمتد حتى يكره وان الدرس الذى يقضى ساعات طويلة
حتى يلتصق بالليل ان الدروس الخصوصية ان يذهب
للمدرسة فى الصباح وهو مستعد للعمل والشرح والحوار مع
تلاميذه بمهنية عالية التى يكون عليها فى دروسه الخصوصية
لذلك يجد نفسه مضطرا لدفع بعض المبالغ لنظار المدرسة
حتى لا يحاسبه على عدم العمل داخل الفصل وهذا امر
خطير جدا وقد كل الشرا عدا الاخلاقية ويحرم التلاميذ من
مدرسهم الطبيعي.
وقال ان القوات التعليمية الجديدة يتصاعد خطاها فى

الطلاب - سليل هاشم
الذين يحضرون الدروس الخصوصية والتعلم ان المجموعات
التي يحضرها المدرسون على الحاق طلبة آخرين جريه
كل من يشارك فيها من المدرسين والمدرسين ومعهات قهريا
والضمان الوحيد فى تلك فطنتها الهيئة الثقافية والتادى الاعلى ان الوزارة
اكتشفت ان بعض المدارس تقدم باعداد كثيفة باسماء بعض الطلاب والاصحاب
الذين يحضرون المجموعات الدراسية وتقدم ببالغ من الضيق الجوريتها
الى الادارة التعليمية شهريا وهي تهرم الادارة بان هناك مجموعتين وهاتين
بوتراخ المدرسين الذين ان الخصوصية بين ان يحاسبهم لحد
اربعين المتدبر ان تلك تعتبر قسرا اخلاقيا وتطغيا يتم مواجهتها بمشروعات
اصارمة لكل من يشارك فيه من النظار والمديرين لانه فى النهاية يحرم الطلاب غير
القادر على تكاليف الدروس الخصوصية من مدرسة الطوبى ومن خجلا في



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤامرة للتوريس الشجرية حيث تم تركيب أجهزة استيفان هذه التوريس في ١١٥٠٠ مدرسة بإتمام الجمهورية ليلتمكن الطلاب من مشاهدة البرامج التي تنميتها سواء أثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهائه. وأضيفت أجهزة لتزويد المدارس ببرنامج للتكنولوجيا والمعامل المطورة والاتصالات سلف يسهم في تعزيز مفهوم التعليم لدى الطلاب حيث سيصبحون قادرين على الحصول على المعلومات عبر شبكة الاتصالات وشبكات الاتصالات العالمية. وأشار إلى أن عدد المدارس التي سيتم تزويدها بالتكنولوجيا ومعامل الإرساط للتعبئة سيصل إلى ١٧ ألف مدرسة يمثل ٢٦٥ من مجموع مدارس الجمهورية. وأنه تم القضاء على نظام المعهدة القديم وأصبح حجب أي جهاز عن الطلاب والاحتفاظ به في كرفاته خيانة للأمانة وجريمة في حق الوطن وإبائه. وأضاف أنه تم إرسال ٤٢٠ معلوما ومعلمة للتدريب في الخارج على تكنولوجيا المعاصر وأساليب التدريس وتم تدريب ١٦٩ ألف معلم داخل مصر عبر شبكة الفيديو كوابل التي كان ذلك يمكن أن يتم بالتسليم التقليدي وكان تدريب مثل هذا العدد يحتاج لـ ٥٠ سنة.

التجهيز المدرسي للتعليم

يحول خروجه كليات التربية أكد الوزير أن الوزارة لن تغفل عنهم وسجل لهم الأمانة الخاصة في التجهيز برفاهات التدريس وأنه في المسابقة الأخيرة تم تعيين جميع خروجه كليات التربية الذين تقدموا للوظائف المطلوبة بلا استثناء. أما خروجه الكليات الأخرى فقد تم تعيينهم في تخصصات لا توجد أصلا في كليات التربية.

التعليم في المساجد

وقال الوزير أن جهات الدولة في المدارس لم تسجل إلى حين الظاهرة ولم تصبح مرفها اجتماعيا بل هي سجون. جهات فنية تتجه فسخها إجراءات وإقامة وأن جعل للتوريس مهبطا وتجهيز تخصصية وأخرجه الخاصة بالمدى وقسمه الخاصه لخدمة بلدهم. أما سكرات لاهرها عرب ولا دين ولا لثقل وملا. يتم جسم شجرة. يتم وأهمهم من التدريس وأنه يتم فصل الطلاب الذين يخلو على طريقة الجاهل من التدريس إلى ألقائهم.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوكيل، تنفذ بتقرير هيئة مفوضي الدولة حول الانتخابات الطلابية بالجامعات شطب المرشحين مخالفين للدستور والقانون ويسجل الانتخابات

التقرير ان الشروع نظم بالقانون ٤١ لسنة ٧٢ تلك الانتخابات وعدد اعضاء الاتحادات الطلابية ويجوز ان
تفرض عليها واجراءات الانتخابات التي تبدأ بفتح باب
التفويض ومنها انتخابات رؤساء الاتحادات الطلابية التي
معدية مركبة من عدة حلقات متتالية لا انحصار فيها
الاجل حيث خال في هذه المراحل أو الحلقات ترتيب عليا
الاختلال الكامل بكامل العملية الانتخابية والتأثير على
سلامتها ومن ثم فإن استخدام أي مرجع من المراجع
في أي رقم من قواعد كالة شروط التفويض يهبط العملية
الانتخابية وأكسها ومن بينها إعلان نتيجة الانتخابات،
لذلك التقرير ان الذلت من أوراق الدعوى ان الجامعات
للمضي عليها قامت بتاريخ اول نوفمبر للمضي بفتح باب
التفويض لانتخابات الاتحادات الطلابية عن إتمام المسمى
٩٨ / ٩٩ وتقدم الطلاب بأوراق ترشيحهم لغرض هذه
الانتخابات إلا ان الجامعات استخدمتهم من الترشيحات
وأعلنت باجراء انتخابات لجان مجالس الاتحادات الطلابية
والكلوات بتاريخ ١٩ نوفمبر الماضي، إضافة للتقرير ان
الطلاب... استعملوا كافة الشروط القانونية لتنظيم الجامعات
في اللائحة التنفيذية لقانون رقم ٨٠٩ لسنة ٧٥ ولأن أوراق
بقرار رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة ٧٥ ولأن أوراق
الدعوى خلت من سبب الاستبعاد من الانتخابات للإحداثيات
من يكون استخدام الطلاب من خوض الانتخابات للإحداثيات
الطلابية مخالفا للقانون وغير قائم على سبب محدد له
قانونا منها فيجوز إلغاء تلك القرارات. أنتج التقرير ان
تحويل الدعوى وإلغاء قرارات استخدام الطلاب من الترشيح
في انتخابات الاتحادات الطلابية.

كتب - حمدي حمادة:
أنتجت هيئة مفوضي الدولة من اعداد تقاريرها القانونية
حول استخدام مكاتب الطلاب من الانتخابات الاتحادات
الطلابية لجانها للقاهرة وخمس وخمسة والأربعين
تصديا لهذه الملاحظات يوم ٢٩ ديسمبر القادم أمام محكمة
القضاء الإداري، تضمنت التقرير ان الدستور في مواد
٤٧ و ٦٥ وكالات الكتبت على ان حرية الرأي والتعبير
لديها الحق في التعبير عن رأيه ونشره والحق في التجميع
أو التجموع في حدود القانون والتفويض ان الترشيح
والانتخابات والاتحادات تقوم على أساس ديمقراطي وعلى
مبادئ حق التفويض والانتخاب وإتمام الرأي فيها كالتفويض
القانون وان السامعة في الجبهة العامة والحق في
والسلطات التقرير ان المادة ٢١٩ من اللائحة التنفيذية
للقانون تنظيم الجامعات وتضمنت بان الانتخابات تهيئ
في مجلسين يتبعها التجميع المرجعية والأخلاقيات والهي
القانونية والقانونية لانتخابات المادة ٢٢١ شروط الترشيح
توافقها في التجميع ونسج للمادة ٢٢٥ على ان يتم
الانتخابات واجرائها في موعد فائتة نهاية شهر نوفمبر من
كل عام، ومن قرارات استخدام الطلاب قال التقرير ان هذه
القرارات باطله مخالفتها لأحكام الدستور والقانون لا
حق الانتخاب والتفويض من أهم مظاهر الإسهام في
الحياة العامة ولا يقتصر هذا الحق على الانتخابات
والتفويض في المجالس الطلابية والمجالس والمجالس العامة
مصدر الانتخاب والتفويض الأخرى ومجلس الطلاب
الانتخابات الطلابية التي تصدر فيها الأولى أي تكون في
الهيئات وتتبعهم على البروتوكول السليم والديمقراطي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موجهة لهم في الأساس إلى تلاميذ تسع من
الصفوف والكليات الدراسية مسورة حتى
يمكن إكمالها من الإبتدائية بها المزد من
الزمن والمال وتعلم فيها ذلك على ارتباط
الكافة بواجب الطالب

أما أنه إن الجمهورية الكتاب موزعة
بمجموعة ليل من أهمها لتوحيد طريقة
العرض لوضوح الدرس على مستوى
كتابة الملاحظات والكتاب على التوزيع
الدرسي مع الدرسين وتحصيل مبدأ
تكميل الدرس بين التلاميذ في
التحصيل للخطوة من حيث تمهين
التي للمعلومات وتيسيرها مع جهة.
ومن جهة أخرى للتحقق على الظاهر
الذي كان يقع على التلاميذ من توزيع
الدرسين على التحصيل حيث أن
الدرسين ليسوا متساويين في قدراتهم
وإمكاناتهم في الشرح والتفسير.
وهذا لا يجوز أن يكون لدى المعلم عدد شرح
وحدة الدرس واحدة لأجزاء معينة
والعدد الذي يكون قصد تهيئة الشرح
للحصول من جراء العمل للتواصل
وهذا هو المبدأ.

أما إن طريقة التسمية للكتاب
تجاري في شبكة المدرس والمعلمين
المدرسين والمعلمين داخل الفصل وأمام
الجمهور وأوقات الدرس في كشور
على التسمية وسهولة التمييز
والأكثر في مجموعات الدروس السابقة
والأقل في التسمية من طريقة التسمية
التي يوزعها على يد المعلمين على
جوانب التسمية مرة أخرى بالاعتماد
على الاختلاف بين الكتاب للطلاب
بمجموعة واحدة من التوزيع التلاميذ
بمجموعة من التوزيع للكتاب في
كتابهم



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤/١٤/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● وزارة التربية والتعليم
والنظام التعليمي تحتاج إلى
مدرسين.. بعض المدرسين
عندها يعملون بالحصص أو
للكفاية.. وأخرى الحكومة
لشهر ٥٠ ألف وظيفة..
تقدم لها ٤٠٠ ألف.. وما زال
العجز قائماً ومستمراً..
الحكومة لا تملك ميزانية
كافية لتوظيف المدرسين..
ولكن الحكومة في نفس
الوقت تذايق مبادرات علي
القصر الصناعي ومدينة
الانتاج.. وتدخل في منظمة
مع القطاع الخاص لشراء
استوديوهات السينما.. يعني
الحكومة لديها ميزانية
للإعلام.. وعاجزة عن تقديم
ميزانية للتعليم.. هل هناك
حاجة غلط.. اعتقد أن هناك
فعلاً حاجة غلط.. في توزيع
الأولويات.. لأن الحكومة
تغطي أولوية للإعلام
والمراسلات الخاصة..
ولا تجد ما تعطيه للتعليم
والصحة.. مع أن دور
الحكومة الأساسي هو
الخدمات.. والمفروض أن
تكون هناك أولوية للمياه
والتنظيف والصرف الصحي
والهواء النظيف والتعليم
والصحة.. لأنها ضرورية..
أما خدمات التليفون
والكهرباء والغاز العام فلها
من المفروض أن تغطي
مصاريفها أو تكسب.. وأن
تكون مرافق اقتصادية..
وليست جمعيات
اجتماعية.. أو تعاونية..

●● نحن نتمنى على من
لا يستحق.. وندخل على من
يستحق.. بل أكثر من ذلك
أن المواطن الذي بدأ يشعر
بانخفاض حجم الخدمات..
أو نقصها.. لأنه يتصور أن
كل ميزانية الدولة موجهة
حالياً للمشروعات الجديدة..
يتصور أن كل مشروعات
الكهرباء والتليفونات
والطرق والمرافق العامة
سوف تذهب إلى تشييد
ومشروعات بورسعيد
والسويس وأنه سوف يحرم
منها.. لأن الدولة تركّز
جهودها هناك.. وسوف
تجزم قوايدي من أي خدمات..
وهناك في الحكومة من يقول
كفاية عليهم كده.. لأنني
لجديد محكمة أو مركز
شرطة أو توفير مياه نظيفة
غير ملوثة ما كانت كل
الميزانية تذهب إلى هناك..
كل ما تحصل عليه الحكومة
من ضرائب ورسوم وبعثات
وجمارك أجنبي.. وتستبدل
الحكومة لتصرف على
الخدمات الجديدة.. ويحرم
المواطن في الوادي من أي
خدمات.. أنه شعور عام لدى
المواطن يهين فوق ما عنده
من شيء..

محمد الميوان



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار أزمة طلاب زراعة الرقازيق

كتب هاني المكاوي

استمرت أبس واليوم الرابع على التوالي أزمة طلاب كلية الزراعة جامعة الرقازيق ورفض الطلاب دخول قاعات المحاضرات وقاموا بصق لافتات معادية لإدارة الجامعة وتطالب بمحوه الطلاب للفصول. كان مجلس نايب الكلية قد قرر فصل عشرة من الطلاب كحد مختلفة. وأكد الدكتور محسن حسن السراج - رئيس مجلس النايب - ان القرار صدر بإجماع المجلس وتم اعتضاده من رئيس الجامعة. وأوضح انه تقرر فصل عبد الله على إبراهيم الطالب بالفرقة الثالثة بالكلية لحد عامين دراسيين، وكل من بدر محمد السيد الطالب بالفرقة الرابعة بشعبه البيستيزه وعبد الحميد راضى بالفرقة الرابعة بشعبه علمه لحد عام دراسي واحد. كما تقرر فصل سبعة طلاب آخرين لحد الفصل الدراسي الأول من العام الحالي. ناشد الطلاب وزير التعليم العالي للتدخل لإلغاء قرارات المجلس للنايبين وبشعبه صيد الكلية.

وذكروا - في بيان لهم أمس - انه تم قاموا بتنظيم معرض للوحات في الكلية، ففوجئوا بالسيد يمشى على زبلهم عبد الله على إبراهيم بالشرب ثم ابلغ النيابة باعتداء الطلاب عليه. مما أدى إلى حبس الطالب ٤ أيام ثم اخرج منه. وقال الطلاب في بيانهم ان عميد الكلية قام بتحويل عشرة منهم إلى مجلس نايب بدعوى التحدى عليه. وأكدوا ان الأمن المركزي بقيادة قائد حرس الجامعة اقتحموا الكلية واعتكروا على الطلاب وأصابوا عددا منهم!!



المصدر: **الوفد**

التاريخ: **١٣/١٢/١٩٩٨** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاون بين مصر وإيطاليا في مجال تطوير التعليم الفني التوسع في إدخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس

الكهرياء والمبان والأجهزة الإلكترونية، حفر للقاء ممثل السفيران الإيطالي بالقاهرة.

ولقاء ممثل الجانب الإيطالي بشعبة مصر برئاسة في تطوير التعليم. وأكد على الاستفادة من تجربة مصر في هذا المجال. وأضاف الوزير أنه تقدر وضع برنامج للتوسع في إدخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس لأكثر من ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة لتدريب القوى العاملة على لغة وكليات العصر القادم. وزع الوزير شهادات التقدير وأنتج التراسية لأوائل الخريجين.

كتب - نكي المسعدني:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الدولة على دعم وتطوير التعليم الفني في إطار المشروع القومي لتطوير التعليم. وأكد الوزير على أهمية دعم التعاون الوثيق بين مصر وإيطاليا في مجال التدريب الفني. وأشار إلى تبادل الخبرات في كافة التخصصات الفنية بين البلدين. جاء ذلك في حفل تخرج لخمسة جديدة من معهد «السالزيان» بون بوسكو الذي تدعمه الحكومة الإيطالية ويعمل على تخرج الفنيين في



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/١٢/١٩٩٨

مفاجآت خطيرة في نتائج تطلعات

مسابقة المدرسين

١٣٤٣ خريجا اضيفوا لكشوف الترشيح بعد

إعلان نتيجة المسابقة

استبعاد ٥٨٩٣ مرشحا خالفوا الشروط والقواعد

وقدموا بيانات مزيفة

كتب - زكي السعدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس، نتائج تطلعات المتطربين من مسابقة تعيين المدرسين الحسد بمدارس المحافظات. كشفت النتائج عن مفاجآت خطيرة في تعيين الخريجين تضمنت المفاجآت:

تعيين ١٣٤٣ خريجا بعد إعلان نتيجة المسابقة وتوزيع كشوف الترشيح على مديريات التعليم.

كشفت أعمال لار لجمعة، تعيين ٤١ قفا و١١٢ خريجا عن طريق المسابقة، بالإضافة إلى تعيين ٧ آلاف و٤٥٠ خريجا من كليات التربية سبق

ترشيحهم ولم يتسلموا أعمالهم بسبب عدم وجود درجات مالية خالية لهم بالمحافظات.

وأوضحت الراجعة أنه تم استكمال الاعمال المطلوب تعييدها وقدرها ٥٠ ألف معلم بعد إعلان النتائج. أكدت نتائج فحص التطلعات، استبعاد ٥٨٩٣

مرشحا بسبب مخالفة شروط وقواعد التعمين. ومن بين المستبعدين ١٦٤٠ مرشحا دونوا بيانات غير صحيحة في استمارات القبول، و٣٩٩٥ مرشحا قدموا مستندات غير رسمية، و٥٥٩٠ مرشحا بسبب تغذية كمبيوتر الوزارة ببيانات غير سليمة.



المصدر: الأهرام المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨

د. مفيد شهاب في مؤتمر النفايات الضارة:

مواجهة قضايا البيئة ومشكلاتها مسؤولية دولية مشتركة مطلوب تصافر جهود المؤسسات البحثية والحكومية لمواجهة التلوث

رسائل الإعلام في ظل تنمية متواصلة أو متعثرة تؤكد البعد البيئي وتسلطه الحاضر أو تنعصره على حساب الأجيال القادمة فالبيئة هي الاستثمار الأساسي للأمن وحيث إن يعيش الإنسان على فوائده ولا يتلصق منه إلا بول فوميج بلا رصيد في المستقبل.

وقد أشار الدكتور شهاب إلى أن البيئة الانسانية قد تعرضت منذ الثورة الصناعية إلى عدوان مكثف من قبل النشاط الانساني القوي بفضل هذه الثورة وتمثل ذلك في ثلاث ظواهر أساسية هي استنزاف الموارد الطبيعية وتلوث البيئة والاضلال بتوازنها في أي نظام من أنشطتها ونتيجة لذلك نجد أن النمو الاقتصادي الذي تحقق في البلدان المتقدمة وما تحقق من نمو في الدول الأقل تقدماً كان على حساب البيئة.

وشال وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن تجمع الجهات المشاركة في تنظيم المؤتمر ومؤسساته وهي وزارات الكويت والدولة للبحث العلمي والدولة لعلوم البيئة ووزارة المصنوع هو أمر يمكن ظاهراً إيجابياً وهي تكاملية منظومة البحث العلمي في معالجة القضايا المجتمعية والتنسيق ودعم الشراك وهو ما تحرص عليه واتفا في وزارة الدولة للبحث العلمي كمركز أساسي ونقطة انطلاق نمو تنظيم الاستدامة من كل الجهود البيئية المشتركة ومعالجة أبرز السبلات التي يعاني منها قطاع البحث العلمي في مصر وهو تكرار الخطأ وتداخلها مضيراً إلى أن هذا المؤتمر يؤكد أن البحث العلمي في مصر يرتبط بخطة للتنمية للدولة وبالحق التطورات العالمية في المجالات التكنولوجية بحيث تحقيق ويستفاد منها في مصر.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن مواجهة مشكلات البيئة هي مسؤولية تقع على عاتق المجتمع الدولي كله لا على عاتق دولة واحدة أو مجموعة من الدول، وأكد من تدعيم الجهود الدولية في بحث السبل المختلفة لكيفية التعامل مع هذه القضايا البيئية المتشابكة. أكد في الاعتبار أن هناك نوعاً من الاعتماد المتبادل بين التنمية الاقتصادية والتنمية البيئية فالموارد الطبيعية أغذية في نقصان حيث يعيش العالم الآن على راسمال البيئي ولا يستثمره وهناك أزمات بيئية وأزمات طاقة وأزمات تنمية ولا بد الدول المتقدمة أن تساهم الدول الأقل نمواً في هذا الخطر أو التحدي البيئي هو خطر يواجه الجميع.

جاء ذلك أسى خلال افتتاح الوزير لأمم المتحدة الدولي للخدمات الصحية بمسارها وإشارها وسبل التدخل منها والذي تلهه أهمية الكيمياء، وثقافة الأمن العلمية بالاشتراك مع الجمعية المصرية للعلوم البيئية وجمعية الطاقة النووية ومجال أمريكية متخصصة ورسم علماء ومعلمين من ٢٧ دولة لخلاصة أكثر من ٢٠٠ بحث يورقة عمل حول القضايا المتعلقة بالبيئة وأصابت السيطرة عليها وتجنب آثارها البيئية للدمر.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن مواجهة قضايا البيئة ومخاطرها للمشاكل على المستوى المحلي وصولاً إلى بحثا تنفيذية أمية هو عمل شاق يتطلب تخطيطاً علمياً متفانياً يركز على الرؤية والجهود الدولية المشتركة والتعاون وتوجيه كل طاقات البحث العلمي والتنمية التكنولوجية وتصافر جهود المؤسسات البحثية مع مؤسسات الإنتاج والشركات والشعائر والجهود الزمستمة الحكومية مع الجهود الشعبية ومع جهود



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

درع رامتان « طه حسين » للدكتور مفيد شهاب

في واحدة من السنوات القليلة الجادة، استضافت رامتان طه حسين، الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الذي تحدث والحاض عن علاقته بالمعيد الكبير عميد الألب العربي الدكتور طه حسين وناقيره في فكره ومستقبله.. وجاءت وقائع الندوة لتعبر عن قيمة غائبة في ثقافتنا المعاصرة ألا وهي قيمة الرموز الخالد الذي يتخذ الأبناء نبراساً لهم في سعيهم نحو المستقبل.

في بداية فترة تحدث الدكتور طه شهاب قائلاً أنه لا يعرف د. سمعاناً هنا في رامتان من طه حسين ومع هذه المجموعة من أبناء مصر للصحفيين من فئات مختلفة وثقافات متعددة يجتمعون هنا للقاء عبقاً للذي.. إيماناً ببقائه وإشفاقاً ببقائه باعتباره أبا الأهل.

شيوخنا بما لهم من تجارب شهاب بما لهم من تطعات وأمل وخوضات، عندما وجهه إلى الأخ محمد نوار مدير للتركز المصرية لم اتدبر في قبولها رغم انشغالي بالمآلات كثيرة ومستويات متعددة ذلك أنني أحببت أن أتي إلى هذا المركز لما به من قيم عتيقة أتصلها وأنا في إحدى قاعات هذا المركز أولاً للقاء خيري سرور لمحاتنا العنوية والانشائية فالإنسان ليريد بالغة العيش ومهما إسماعيل طرية حاجات القومية وفي مقفولها الثقافة والقيم رأى مركز ثقافي يفتح فرحة ممارسة فن ما أو اكتشاف الرأسمالية الفنية أو إتاحة الفرصة لطلاب المواهب للاستمتاع بأي صخور من ماضيهم أو من مستقبلهم أو من ثقافتهم أو من تفكيرهم أو من إيمانهم أو من دلائل على الحضارة وهر ارتقاء بالقيم وبالنظر على دورهم للنفس وتوجيه لها وإزالة القيمة الجمال وكل تلك الدلائل الجميلة ليد أن نعرض عليها في حوضتنا الإنسانية لندعمها لا ننتقم بمرور أرواح نزرع للاستمتاع وننتشر في ديار ضيقة والاحتمار متحدة وأما أيضاً دلائل هذا كله نفوس عالية ممتدة بالقيم سألوكها متحضر راقية للسوق في الثقافة والجمال عالية السبورة في السكون والتحصن والانتقاص هذا وذلك إلا من خلال انتشار الثقافة والتأثير والتحدث من الثقافة بما يفهمها الواسع التي تقيم الفنون وتتخلف لأرواحها وأن تتولد من رهاب مركز ثقافي هذا شيء جميل بأن تنظم هذه المراكز مثل هذا المركز لنتيجة ثقافية متميزة دورية في شكل لقاءات ومجلات ومناهيل ومجلات غنائية وعروض فنية هذا شيء عظيم يستحق كل التقدير فنية لهذا المركز والقيمتين عليه في نشاطهم

مقرباً إليه حسين ودعاء مرة يأتنا لشيد في مدرسة القيسية الفرنسية بالاسكندرية في أرواح القيسية دعاء لرواية المدرسة التي يبرها - مدرسة القيسية الفرنسية - الاسكندرية ومعه كوندرايا وزير خارجية فرنسا بذلك الوقت إيشاهدوا مدرسة فيها طلاب مصريون من القسم المصري بها الذي كان يقوموا في الماضي بنظر مدرسة تانية في ايسيس الاسكندرية وشهدوا لإدارة القسم المصري في مدرسة القيسية الفرنسية الذي يسم القسم للمصري الذي يدور الطلاب الفرنسي وقائهم والجغرافية والعلوم ومعلم الروا تشرى باللغة الفرنسية معاً لغة العربية والتاريخ والقراءة الوطنية وعبر ذلك فدمعه له حسين مع وزير خارجية فرنسا إيشاهدوا فصلاً في المرحلة الثانوية طلاباً مصريين عديم لتيجهان ١٤ تموزاً وطلبة فصل مشترك يتحدثون الفرنسية بطلاقة ويرفون من تاريخ فرنسا وأب فرنسا وبلاغة كوندرايا بهامة القومية وله حسين المحللان وأراد له حسين أن يصح ليك عيد نظير القومية فقال له تريد أن تصح ليك عيد يقول أنا فطمة أريد من كوندرايا أن تستلمت بديون عني صورة أتمنى بها كل الأمتان تحدثت وأقربت هذه القصة باللغة الفرنسية



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

وتذكره في عهد الأب العربي به حسن
اليس من الأهرام يكن أن تستطاع بكبرى
زكي نجيب محمود في الجمع الفلسفي
وبالعلماء ولكن نظراً مراتبين بالأب وبطه
حسن فمعتى هذا التخليف به اجتمعت لثنا
لحفظاً بكبرى به حسن صلوة بأكملها
وأبيه وأشداه القول: ستحتفل بكبرى به
حسن يوماً ليس احتفالاً عابثاً وإنما
تتمثل بالقيم التي جاء إليها بها أول من به
إلى الجمع العلمي في كتلة الأب وإن
الكتابة الأدبية ليست سجعاً وإنشاء وإنما
الكتابة الأدبية معان لفرع الكتابة الأدبية من
الذين ومن الكلمات ويركز على للمؤمن هذا
منه: فكيف لا تحتفل بمعيد الأب العربي
وأيض من تحتفل بمعيد الأب العربي
لأننا أن تحتفل بالعلماء الآخرين ألم تحتفل
بطي مشرفة العالم العظيم ألم تكلم أحمد
زويل تكريماً عظيماً فإلى ما ينظر على بال
أي لثنا عدة أيام وإسرايع مثاقيل إلا
تحتفل بكل العلماء وأياً كان مجال
لتخصصهم لم أن التخليف فقط من خلال
العلوم والعلم الأساسية إنما أيضاً العلوم
الإسانية جزء من حياة الإنسان لهذا القول
تسيرة لتذكر هذا الرجل العظيم من ربه
مسرح وإعلام العربي بكلمة وظهر به
حسن إذا لم تتكلم بيشير باستمر إلى
نظره إلى التخليف إلى ثقافته ونظرته إلى
الافتتاح والتعاون بين دول البحر المتوسط
والافتتاح للثقافة العربية وتحريرها من جميع
ومسائل الافتتاح على الثقافات الأخرى من
رائد التوافق بين الأصالة والمعاصرة لم تكن
أبيه عقيدة الخشية على قنرات العربي أو
الذرات الإسلامية نتيجة الافتتاح على
الثقافات الأخرى أله فرات له ثقافة مشرفة
في إحدى اللجالات باللغة الفرنسية معاصرة
الذلاء في مدينة عين عدا نبي في سنة
١٨ ألقى محاضرة عن أمان قناتين بين
مصر ولبناناً وبول البحر المتوسط
بعده عامة ومآزات حتى هذه اللحظة عندما
أريد أن استمعت بالقرعة لعصر عدا
للخسارة باللغة الفرنسية وإلهام مرات
ودرات جدي ألم مرة أرى فيها الجديد أنا
شاكروا إلى الاستطلاع أحمد نور أن شاكراً
فرمة أن إلى في هذا المكان وأحمد قبل
من الثقافة وأحمد أيضاً من عديد الأب
قمرى

عبد السلام فاروق

مدينة «الاستكبرية» إلى نابولي» ومنها إلى
مدينة «مارسيليا» لحظة فراق أول مرة الغادر
فيها لرض الوطن كان أول من تذكرته به
حسن أنه هو أول من تمنى لي هذا وكان
أن تحقق فكان طبعياً أن أذكره وكانت
استمع وأنا تلميذ له حسن في أعمالي
الإبداعية والكر حديثاً بالذات وجهه خيفة
عظيماً فاستمع مقارفات من الطلبة في
الدراس والمجتمعات سنة ١٩٠١ كيف كان هذا
الصوت للرجل متعة لدية فيه من القسم
والقوة وبه أيضاً من ألمان والأوبة في
نفس الوقت ويحدث من أن التخليف ليس
بالتخريب والتكسير والفتنات والمخالفة
ولما التخليف من التخليف فالتخليف
بالفرسوية الذي يؤدى إلى التخليف وأنا
تحدث الآن مازال صوت به حسن العظيم
الجهوى بين في ذاتي وفرايت له حسن
مغنا ذراً كثرهون قنرات الشعر الجاهلي
ومحتفل للثقافة العربية وأرات الأيام مدة
مرات وبغير ذلك كثير منذ أسبوعين تقريباً
كانا نحتفل في جامعة القاهرة بكبرى به
حسن وبك الذي أن أسمى الجسرة
الصحفية في الأهرام للانس فيه نعداً
شيدوا للتذكير عهده وشيخه ويقول به ألم
تجد من تحتفل به في جامعة القاهرة

فكان الاعمال الشديدة من الشبان الكبريين
والثمنية وكان قد لياش به حسن ليلة حنان
لا لتساعه وكان نأراً مايجوز من مرافقه
الامر الذي دعا البعض بتصور أن به حسن
عليه القلب والدم لتهام زير بكه رجل حد
ورجل عفيف نعم كان كذلك في مظهره ولكن
في دله كان عابثاً للخلافة قبلنى وهادى
بهت غير كير ليمن أن لتساع
ولى مرة ثانية ذهبت لزيارته في مكتبه
وهو وزير المعارف على ما أعتمد في عام
٩١ إقام السابق لإقام للفترة نضمت إليه مع
والدى في مكتب واستقبلنا بمفاتيح شديدة
وأخذ يتحدث معنا عن الثقافة الفرنسية
وأحوالها وإقال لوالدى أساً ولأنيك بدأ
يستعد للتذكير في الدخول للجامعة بعد
سنتين فلما دعوا له أن يدرس الحقوق وأن
يسافر ليقيم في دراسة الحقوق في فرنسا
لأنه سيقيم الكثير وأخذنا نتحدث كثيراً في
مكتبه في زيارة للشارب بوار سريع سعد
مما إذا كان من الأهل أن أرى في كلية
الحقوق أو الدرس في كلية الآداب قسم كلية
الفرنسية وكان أن درست الحقوق بفرنسا
الإمام وأنا في طريق إيمدلى في فرنسا
حتى أعمل على التذكير في القناتين كان
أول من تذكرته وبالخسارة الموزنية وأخبر



المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متروعة مبارك كول يطبق في الغربية العام الدراسي القادم التجربة تبدأ بمدينة الرحلة الكبرى لتطوير صناعة النسيج

طعنا - عبدالعزیز هلالی:

تقرر تنفيذ مشروع مبارك في مجال التطعيم الصناعي بمحافظة الغربية خلال شهر سبتمبر القادم مع بداية العام الدراسي الجديد يتم التنفيذ في إحدى المدارس الصناعية بمدينة الرحلة الكبرى حيث يركز فيها للتدريب العملي على صناعة النسيج وجميع مشكلات التي تشهدها بها للبيئة جاء ذلك في اجتماع موسع عقد منذ أيام في محافظة الغربية برئاسة المحافظ الدكتور أحمد عبدالغفار وحضور اللواء مهندس علي أحمد سيد أحمد مستشار وزير التربية والتعليم للتحسين الإداري وأحمد صبرى وكيل وزارة التربية والتعليم في المحافظة وكذلك عدد من خبراء المشروع الأثنتين وعدد كبير من رجال الأعمال وأعضاء مجالس الدراسة للمشروع والقرار حيث تمتد في البداية مستشار للمشروع



د. أحمد عبدالغفار
محافظ الغربية

خلال فترة التدريب في الصنيع وإشراك مستشار الوزير في إن المشروع بدأ من عام ٩٥ ويستمر حتى عام ٢٠١٥ حتى يتم تطوير التعليم الصناعي في مصر كلها وحتى يقوم بتخريج العمالة اللازمة التي تتطلبها الصناعات المختلفة في مصر فستطوع إن تنافس في مجال التصنيع وإضاف ثنائاً إنه خلال السنوات الثلاث الماضية تم تخريج ٢ آلاف طالب على أعلى المستويات المهنية في الميكانيكا والالكترونيات والصناعة والملابس الجاهزة والصناعات الجلدية والنسيج في مدن العاشر من رمضان و٦ أكتوبر والسادات وإن عدد للصانع المشتركة في المشروع بلغت ٢٨٠ مصنعا وإن رجال الأعمال في هذه المناطق حاربوا للمشروع ووفروا كل احتياجاته المالية لتكليفه بنسخاء متطوع النظير.

وفي نهاية الاجتماع تمت الموافقة على المشروع بصفة مبدئية وتم تشكيل لجنة من المسؤولين بالتربية والتعليم والخبراء الأئكان لمعد اجتماع في شهر فبراير القادم لوضع الخطط التنفيذية للمشروع واختيار المدرسة التي سيتم بدأ في مدينة الرحلة الكبرى بحيث تسمح للأشخاص طالب استوديوهم مصنع النسيج والملابس الجاهزة المختلفة بالمدينة وخاصة تلك التي تقوم بالتصنيع الدول لأفريقيا وأوروبا والدول العربية.

متنوا لعددها فقال أن من أهمها هو رفع كفاءة التعليم الفني تحت إشراف الخبراء الأئكان عن طريق إنشاء مدارس صناعة للتعليم للزوج للفرى والمالى بحيث يتلقى الطالب تعليماً نظرياً لغة برمجة وتدريباً عملياً في المصانع لمدة أيام كل أسبوع على أن تقوم مديرية التربية والتعليم بتوفير المدرسة الصناعية والمدرسين وتقوم رجال الأعمال بإدارة المشروع والمصرف على العملية أثناء الدراسة التي تستمر ٢ سنوات بعد الاندماج ويتلقى للتدريب ٦٠ جنسها شهورياً



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**دعوة للجهود الذاتية بالوادي الجديد
لتطوير التعليم لمواجهة التطورات العالمية**

[illegible]

حسین ہمدانی



المصدر : الأكرام العسافى

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ فى حفل تسليم وثائق قناة السويس :

د. شهاب : الوثائق إضافة هامة لتاريخ مصر الحديث د. جالون : مصر صاحبة الحق التاريخي والجغرافى فى الوثائق

الاسكندرية موكها انما تحولات وحق فى مثارة ثقافية تقدر بها مصر وتدير عن القيم والروحانيات والعماني الجميلة التي كانت تمثلها مكتبة الاسكندرية القديمة ، وأوضح رئيس جمعية أصدقاء فيرناند ديلويسب ان هذه الوثائق تحكى تاريخ القناة وتاريخ انشاء حاسبتها وسط المصمراء ، تتكون من ستة الافا وتخدم العديد من المؤسسات والمطابعات والخرائط والرسائل التجارية بين الجانبين للصوى والفرنسي موكها ان هذه الوثائق ليست شيئا من الماضي ولكنها تعد بمثابة جسر يربط بين الماضي والحاضر والمستقبل ، وقال الدكتور جالون ان الجمعية قررت اهداء هذه الوثائق للوزارة فى مصر لأن هذا هو الحق الطبيعي ولا بد من اعادة هذه الوثائق الى الدولة صاحبة الحق التاريخي والجغرافى ، وقضى فى قناة السويس مشيرة فى أنه سيتم تنظيم عدد من البعثات المشتركة بين الجانبين للصوى والفرنسي لتحقيق المزيد من التعاون العلمى والثقافى ، وقال الدكتور يوزان لوب رنذ : للروح التاريخى للمعروف ان دراسة تاريخ قناة السويس تلابد لديم الى الجامعات للصوى بداية من الثلاثينات وهذه الوثائق تمثل إضافة الى كل ماتم تجميعه من وثائق مامة ويطلب بضرورة وجود شعبة من هذه الوثائق بدار الوثائق القومية

• سلامة حريى

فى إطار التعاون للتبادل بين مصر وفرنسا فى جميع المجالات تم مساء أمس بقرار وزارة للبحث العلمى الاحتفال بتسليم مصر نسخة من الوثائق الخاصة بمطابع جفر قناة السويس وفي مهلة من جمعية أصدقاء فيرناند ديلويسب مكتبة الاسكندرية وتسلمها مثلا الجانب للصوى الدكتور مريد شهاب ، وزير التعليم العالى والقناة للبحث العلمى ورئيس مجلس ادارة مكتبة الاسكندرية من الدكتور جان جالون رئيس مجلس ادارة جمعية أصدقاء فيرناند ديلويسب ، وقال الدكتور مريد شهاب ان العلاقات المصرية - الفرنسية عائلات ودية فى جميع المجالات مشيرة الى ضرورة تحقيق المزيد من التعاون خاصة فى المجالات العلمية والثقافية وتنمى الى بعد التعاون ليشمل دار الوثائق القومية لانا تحتاج بالفعل الى الاستفادة من الخبرة الفرنسية فى مجال تصنيف الوثائق واستخدام التكنولوجيا الحديثة فى حفظها واسترجاعها ، وأشار وزير الفخيم العلمى والقناة للبحث العلمى الى أن هذه الوثائق للهيئة لمصر سرب تساعد الباحثين المصريين فى معرفة الكثير عن تاريخ قناة السويس ومن القناة واستكمال الدراسات التي تم اجراها بالفعل من قنات كما تد هذه الوثائق إضافة قيمة هامة لتاريخ مصر الحديث ، ومن جانبه لباد الدكتور جان جالون رئيس جمعية أصدقاء فيرناند ديلويسب بالتعازل الدكتور لى تعلق فى مكتبة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. شهاب خلال لقائه بوفد البنك الدولي وأعضاء لجنة تطوير التعليم

١٠٠ مليون دولار لإعداد مشروع

مستكمل.. للتعليم العالي

لدوة قومية في يونيو القادم

وورشة عمل للتنفيذ

كتب - سعيد ابوالمزند:

اعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي انه تقرر تخصيص قرش قدره ١٠٠ مليون دولار لاعداد مشروع متكامل لتطوير التعليم العالي بالتنسيق مع البنك الدولي للإنشاء والتعمير.. مشيراً الى مساهمة الحكومة المصرية بمبلغ ١٠ ملايين دولار ومساهمة البنك الدولي بمبلغ ٥٠ مليون دولار وسيساهم منظمات أخرى من خلال البنك الدولي بمبلغ ٤٠ مليون دولار.

قال الوزير انه يجري حالياً دراسة الآليات المطلوبة لتنفيذ المشروع.. مؤكداً على انه سيتم عقد ندوة قومية حول تطوير التعليم العالي في شهر يونيو القادم.

كما سيتم في سبتمبر المقبل عقد ورشة عمل يشارك فيها البنك الدولي لدراسة خطوات تنفيذ المشروع.

لنشار الوزير خلال اجتماعه بلجنة تطوير التعليم العالي الى ان الوزارة بدأت في اعداد مجموعة من الدراسات لتطوير التعليم العالي من حيث الامكانيات المتاحة واعداد الطلاب واعضاء هيئة التدريس ونظم التدريس والمناهج بهدف اعدادات تغيير وتطوير شامل في منظومة التعليم العالي والجامعي.

قال ان المجتمع لا يمكن ان يتطور إلا من خلال تعليم جامعي متطور ومستقل يعتمد على الاساليب الحديثة والمناهج التطبيقية لنقل التعليم من مرحلة الطفيل الى مرحلة التفكير والابداع.

من ناحية أخرى توصلت المناقشات التي دارت بين اعضاء لجنة التطوير الى ضرورة وضع استراتيجيات وخطة لتدوير التعليم العالي خلال الفترة القادمة مع اعداد الكليات للتطوير المستقبلي للتعليم العالي.. حيث يتم تنفيذها من خلال مشروع تطوير التعليم العالي بالتعاون مع البنك الدولي وفي نهاية الانجتماع بحث د. شهاب واعضاء اللجنة مع وفد البنك الدولي برئاسة م. تشو تشانج المشروع الفاتح لتطوير التعليم العالي في مصر والخطوات التطبيقية التي سيتم اتخاذها لتنفيذ المشروع.



الموقف : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٨

أوضاع البحث العلمي في الجامعات ليست في أحسن حالاتها فهناك انتقادات عديدة توجه إلى الرسائل وأبحاث الترقية لأن الهدف فيها أصبح الحصول على درجة علمية أو ترقية دون أن يكون لها مبرود اجتماعي أو تطوير المجتمع وأدواته الانتاجية.

بعدما أصبحت الأبحاث متكررة ولا تخدم المجتمع

إنشاء كلية للدراسات العليا لتطوير الانتاج العلمي

وقال إن الجامعة تبذل قصارى جهدها لتأمين الباحثين المتفانية العلمية الجادة لمواجهة متطلبات القرن الـ ٢١ وتطوير أبحاث وفروع الدراسات العليا في علوم الهندسة الوراثية والطاقة المتجددة وعلوم الحاسب ونظم المعلومات والعلوم الطبية المتقدمة مشيراً إلى ضرورة دعم البحث العلمي لأخمة المجتمع وأوضاع الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة أنه حتى الآن لم يتم التفكير في إنشاء كلية للدراسات العليا بالجامعة غير أن هناك لجنة علمية مشكلة لدراسة ومناقشة أوضاع الدراسات العليا والبحوث بجميع كليات الجامعة برئاسة الدكتور يحيى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث

ويضيف أن جميع كليات جامعة المنصورة تقوم بهذه الدراسة لتطوير وتحديث أساليب البحوث والدراسات فيما عدا الكليات المنشأة حديثاً مثل الطب البيطري والحاسبات والمعلومات والتربية الرياضية وهي التي لم يتخرج منها أبداً لطلابها على مستوى البكالوريوس وذلك وفقاً لقواعد الجلسات الأعلى للجامعات بحيث لا يتم إقامة قسم للدراسات العليا إلا بعد موافقة الجامعة والعرض على لجنة دراسة توافر الإمكانات في مجال الدراسة وأشار الدكتور حاتم عطية الله نائب رئيس جامعة حلوان لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة إلى أن الجامعة وضعت خطة علمية دقيقة للإرتقاء بمجال الدراسات العليا والبحوث على مستوى الكليات أبحاث أفراد الاعتماد بمنع التفرغ وزيادة فرص الالتحاق بالبحوث الخارجية وأيضا زيادة عدد المواد. □

ينفي شحاتة

نظمها التطوير منذ نشأة الجامعة في مطلع هذا القرن، كما أن محاولات الإصلاح التي تمت له بدت عاجزة عن مواكبة التغيرات العالمية وملاحقة الأساليب الحديثة فالنظام التقليدي يعتمد بصورة أساسية على التخصيص المطلق داخل الأقسام العلمية ومنطقة الفروع السبلة في الرسائل العلمية فلا توجد خطة علمية تركز على ما يخدم المجتمع ويرتبط بمشكلات أضل إلى ذلك غياب الرؤية استيعابية للأبحاث.

وأكد أن الهدف تنمية قدرات شباب الباحثين وأعضاء هيئة التدريس عن طريق التوسع في برامج التدريب وورش العمل والتدريب المستمر بالإضافة إلى الإشراك العلمي مع الجامعات ومراكز البحوث الأجنبية عن طريق التمثيل في المؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية والتدريب على كتابة التقارير العلمية وإقامة اللغة الأجنبية واستخدام الحاسب الآلي وزيادة الجرعة الثقافية في البرامج التعليمية التربوية.

وأضاف أن الكلية المقترحة إنشاءها تضم قطاعات متعددة للغة الأجنبية والعلوم الإنسانية والاجتماعية والطبية والعلوم الهندسية والتخصصات الحديثة والمستقبلية ويفترض أن تكون كلية الدراسات العليا على شكل شبكة مركزية تنظيمية وأن يتركز دورها في الإشراف والتنسيق والتأهيل في مختلف التخصصات.

كما أكد الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس أن خطة الجامعة هذا العام تعتمد على تطوير وتدعيم الدراسات العليا والبحوث العلمية للملاحة التطور الحاسبات في العالم ومنع الانزواجية بصورة تتفق مع طبيعة المجتمع المصري والتطعيم الجامعي فيه بغض النظر عن التطلعات والهيكل الإداري.

اجتهادات وإطروحات عديدة حاولت تقبيل البحث العلمي داخل الجامعات واستغلال كوارثها العلمية فيما يعود بالنفع على المجتمع وحل مشكلات التنمية أبرزها إنشاء كلية للدراسات العليا بمهنتها الأساسية وضع خطة مركزية للأبحاث وفق احتياجات مستفيدي المجتمع وتحويل التخطيط مستقبلاً لتتلاقى برامج بحثية وفق خطط وطنية.

ومن هذه الكليات والهدف منها والضرورية من انشائها ذكر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن فكرة إنشاء كلية متخصصة في الدراسات دفعة قوية للدراسات العليا والبحوث باعتبارها تتألف الأبحاث الموجودة في النظام المعمول به حالياً والتي منفي على الأخذ به أكثر من ٨٠ عاماً يعني أنه استنفد كل أغراضه ولم يستطع الإصلاح.

وأضاف أن الفكرة انبثقت من خلال مؤتمرات الدراسات العليا والبحوث الذي نظفته جامعة القاهرة وتم إدراج هذه الفكرة ضمن ١٠ توصيات خرج بها المؤتمر ومنذ ذلك الحين ونحن نفكر في الفكرة ونسعى إلى إخراجها إلى حيز النور وأن تأخذ قد أوشكت على الاكتمال من المنظر أن تبدأ أعمالها مع العام الجامعي بعد القادم

وقال رئيس جامعة القاهرة أن الكلية الجديدة المقترحة ستكون مرتبطة بكليات الجامعة الحالية وستعتمد على الانتفاضة التي تقوم بها يعني أنها مستكمال معها وفقاً للتخصصات، مشيراً إلى أنه يتم دراسة وضع الكلية في كيان قانوني قائم يذو إلى ظهور أبحاث قوية فاعلة للتطبيق العلمي وخدمة المجتمع.

وأوضح الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والتي لم تتعرض



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي:

١٠٠ مليون دولار لترويج تطوير التعليم العالي بالتعاون مع البنك الدولي

كتب - محمد حبيب :

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان هناك مفاوضات بين وزارة التعليم والبنك الدولي للإنشاء والتعمير لتنفيذ مشروع لتطوير التعليم العالي بتكلف ١٠٠ مليون دولار تسهم الحكومة المصرية فيه بـ ١٠ ملايين دولار والبنك الدولي بـ ٩٠ مليون دولار ومنظمات أخرى من خلال البنك الدولي بـ ٤٠ مليون دولار. وأشار الوزير خلال اجتماعه أمس بـ لجنة تطوير التعليم العالي إلى ان الاتصالات قد بدأت مع البنك الدولي منذ عام وتجرى حالياً دراسة الآليات المطلوبة لتنفيذ المشروع وفي هذا الصدد سوف تعقد ندوة قومية حول التطوير في شهر يونيو المقبل وورش عمل في سبتمبر يشارك فيها البنك الدولي لدراسة خطوات تنفيذ المشروع وقال ان الوزارة بدأت بالفعل إعداد مجموعة من الدراسات لتطوير الوضع القائم في التعليم العالي من حيث الانكشافات المتاحة وأعداد الطلاب وأعضاء هيئات التدريس ونظم التدريس والمتابع بهدف احداث تطوير شامل في منظومة التعليم العالي والجامعي. وأكد الوزير انه من الضروري وضع استراتيجية محددة للتعليم العالي والجامعي في مصر بحيث تكون من خلالها أعداد المصريين المستوى الذي يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية في الزمن القادم خاصاً ان الدولة تولى اهتماماً كبيراً لتطوير هذا التعليم في كل مراحله وأوضح الوزير انه تم تشكيل مجموعة من اللجان المتخصصة التي تتولى دراسة احسن الأساليب التي يمكن الأخذ بها لتطوير منظومة التعليم .



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٨



بقلم :

رجاء النقاش

من وزير التربية والتعليم

لم يكن مقالى يظهر على صفحات الأهرام صباح الإثنين الماضى حتى تفصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالإتصال بى وأبلغنى أن له ردا على ما كتبتة وكان مقالى يدور حول وضع المرأة فى مجالس الآباء ، بناء على ماورد فى رسالة من الدكتور سولوى حسين محمد المدرسة بكلية الآداب جامعة طنطا وشكوى صاحبة الرسالة هى أن الأمهات ممنوعات من المشاركة فى مجالس الآباء ، وقد جاء هذا المنع فى قرار أصدرته وزارة التربية والتعليم يحمل الرقم ٢٤٢ ، وهو رقم فيه بعض الطرفة ، لأنه نفس الرقم الذى يحمله أول قرار أصدره مجلس الأمن بعد حرب ١٩٦٧ ، وهو أيضا القرار الذى مازالت تستند اليه كل الحلول الطروحة لمشاكل الصراع العربى - الإسرائيلى حتى الآن .

فلنطأ قليلا فيها إلى قرار يضمن قصر حق إكتساب عضوية الجمعية العمومية للمدارس للقومية على الآباء فقط من أولياء الأمور الشرعيين للطلاب المقيدين بالمدرسة وذلك من أجل تنقية قولهم أعضاء الجمعية العمومية من أسماء الأمهات وقصرها على الآباء فقط الأمر الذى جاء مناقضا تماما مع ماسبق أن أعلنته حول هذا الموضوع بالذات ، وأيضا ، ولعله الأهم . فأنه

مختلف تماما لما نصت عليه الاتفاقات الدولية التى وقعتها مصر ، وحق المرأة الدستورى للمشاركة ، والإعداد بذلك على أعينهم من أبرز سمات الحضرة ، وأهم مقومات التقدم الذى ننشده لاجتماعنا .

لذلك رأيت أن أكتب إليكم لتوضيح ماالتبس على صاحبة الرسالة ، وتاكيدا لفاهيم أحرص على إطلاع جماهير القراء عليها بالنسبة لهذا الموضوع بالذات وذلك على الوجه التالى :

تعليمية ، وهى اجتماعات يتم عقدها كل أسبوعين وبشكل منتظم ، وحضرها عدد من كبار الإعلاميين قاموا بالتعليق على هذا الموضوع بالتحديد ، مشيرين بما أيجته حوله ، وقد حرصت فى هذه الاجتماعات على توضيح أهمية مشاركة الأم والآب معا فى بناء المجتمعات وتنشئة الأبناء ليكونوا صالحين ومؤهلين تربيوا وعلميا لبناء مستقبلهم وإسعاد أسرهم ، وفى إجماع يوم الأحد الموافق أول نوفمبر الماضى . تلقت على وجه التحديد . تلقت رسالة من إحدى الأمهات بمحافظة الإسكندرية تقول فيها إن بعض المدارس تقصر حق المشاركة والمشاركة فى مجالس الآباء على الآباء فقط دون

وقد وصلنى رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى رسالة كريمة منه أشيرها بنصها ولى عليها بعد ذلك تعليق قصير : السيد الكاتب الكثير الأستاذ رجاء النقاش تحية طيبة وبعد طالعت بإهتمام مقالكم الأسبوعى المتميز ، الذى يتناول العديد من القضايا والموضوعات الوطنية والقومية على حد سواء بكل الموضوعية ، وكان المقال المنشور فى عدد ٧ ديسمبر ١٩٩٨ بعنوان إلى وزير التربية والتعليم ، وقد تصدته مقبلة اشكركم على ما جاء فيها من كلمات رقيقة حول ما ألبت به من آراء فى برنامج حوار مع الكبار ، الذى عرضته القناة الأولى بالتليفزيون حول عدم التفرقة بين الرجل والمرأة فى مجال المسئولية التربوية وعدم التفرقة بين الأب والأم فى مجالس الآباء وحق الأم فى حضور هذه المجالس إذا كان هناك سبب يمنع الأب من الحضور ، وإنكم فيما أجبته حول هذا الموضوع ، وهو رأى أعز به وأقرب أكبر التقدير . كذلك قد تعرض مقالكم إلى الرسالة التى وردت إليكم من استنادة بكلية الآداب بجامعة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١٤

وفي تعليقي على رسالة الوزير وقراره رقم ١١١، لأملك الا التسمية والتقدير لهذا الوزير الوطني المفكر الشجاع، والذي يملك المبادرة السريعة للدراسة والبحث والقدرة على معالجة أي سوء فهم أو خطأ يقع هنا أو هناك، وموقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين من دور المرأة في وزارة التربية والتعليم، عملة كانت أو أما، هو موقف يليق برجل مثله يحمل عبئاً وأميراً وعصرياً ومستنيراً، ومبركاً لخطورة الرسالة التعليمية في

بلادنا الآن. وبهذه المناسبة أحب أن أشير إلى كتاب بالغ الأهمية أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ حوالي عامين وهو كتابه «التعليم والمستقبل»، وقد صدر عن دار المعارف وفي تقديرى أن هذا الكتاب يعتبر أحسن كتاب فى الفكر التعليمى بعد كتاب الدكتور طه حسين « مستقبل الثقافة فى مصر»، وتم التمنى أن يباد طبع كتاب التعليم فى المستقبل فى طبعة شعبية تكون ميسورة لجمهور المواطنين، حتى يشاركوا وزير التربية والتعليم فى تصوره الدقيق للمنسقة التعليم الأساسية فى المرحلة التى تمر بها بلادنا اليوم، حيث أصبح التعليم هو جبهة القتال الأمامية فى بناء مجتمع جديد يريد أن يضمن لنفسه مكاناً تحت الشمس. وللمصدق الكريم الدكتور حسين كامل بهاء الدين كل التحية والاعجاب والتأييد له فى جهوده الكبرى لى تكسب معركة التعليم بكل جوانبها الصعبة والقاسية فتحن إذا لم تكسب معركة التعليم فسوف تخسر كل شيء آخر.

الأولى عليه أن يكون أى مجلس الآباء من بين أولياء الأمور لطلاب أو للتلاميذ المقيدين بالمدرسة ويشمل ذلك الأب والأم معاً، وتضمن مابته للثانية على إلغاء القرار الوزارى رقم ٢٤٢، لعامين بتاريخ ٢٧ مايو سنة ١٩٩٨، كما أود الإشارة إلى أنه قد تم اختيارى من الأمهات فى مجالس آباء مدارس المعاهد القومية خلال الشهر الماضى

والشهر الحالى فقط. مرة أخرى أود أن أعبركم عن خالص شكري وتقديرى، راجياً أن يكون هذا توضيحاً أكدت عليه مراراً خاصة بالنسبة لدور الأم، ولغنى أن تعليم المرأة له دور بالغ فى تحقيق الإستقرار ودعم السلام الإجتماعى، كما أن له أثراً لا يمحى فى دعم التعليم الإقتصادى. وتقبلوا منى وألف التحية والتقدير.

وزير التربية والتعليم
تقوى كامل بهاء الدين

تلك هى الرسالة الكريمة الواضحة التى وصلتنى من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أما القرار الوزارى رقم ٦١١ بتاريخ ٦ ديسمبر ١٩٩٨ فيتضمن ثلاث مواد هى:

المادة الأولى: يصبح نص الفقرة منه من اللائحة التنفيذية لقانون الجمعيات

التعاونية التعليمية رقم ١ لسنة ١٩٩٠، والصاندة بالقرار الوزارى رقم ٨٢ لسنة ١٩٩٠ حول تكوين مجلس الآباء كالتالى:

«أن يكون -أى المجلس- من بين أولياء الأمور لطلاب أو للتلاميذ المقيدين بالمدرسة ويشمل ذلك الأب أو الأم». المادة الثانية: يلغى للقرار الوزارى رقم ٢٤٢ بتاريخ ٢٧ مايو ١٩٩٨.

المادة الثالثة: على جميع الجهات المعنية تنفيذ هذا القرار، كل فيما يخصه، ويعلن القرار، نشره بالوقائع المصرية.

الأمهات، وكان تعليقي حينئذ أن هذا مفهوم قاصر ومتخلف لأن الأم مسئولة تماماً عن الأبناء على قدر مسئولية الأب، بل إنه فى أغلب الأحيان، وبسبب إنفصال الآباء باعمالهم، قد يرى بعضهم أن يكون أمر المشاركة فى هذه المجالس أمر زوجاتهم، وهذا امر مشروع.

٢- فى ثروة أصبحت يوم الخميس الموافق ١٩ نوفمبر سنة ١٩٩٨ بكتبة النصر ببيكتوريا بالإسكندرية وهى إحدى المدارس التابعة للمعاهد القومية، والتى اثرت هذه القضية بشانها، وحضرها عدد من أولياء الأمور وقبيلات التعليم بالإسكندرية، اثرت هذه القضية بالذات، وكان ردى هو مسبق أن اعلنته وشيدت عليه فى إجتماعاتى السابقة مع مديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس.

٣- فى إجتماع آخر مع رؤساء الجمعيات الأهلية غير الحكومية العاملة فى مجال التعليم ولذى تم عقده بوزارة التربية والتعليم مساء أول ديسمبر ١٩٩٨ تناولت هذا الموضوع مؤكداً نفس المخاوف التى سبقت الإشارة إليها.

٤- أثير هذا الموضوع فى مجلة نصف الدنيا، فى عددها الصادر بتاريخ ١١/١٢/١٩٩٨، وتم الرد عليه فى العدد التالى بمبادرة، تأكيداً على نفس المقام والمبادئ المسبقة إعلانها والإشارة إليها بالقضية فى الام فى المشاركة والتعليم لى مجالس الآباء.

٥- وأخيراً فإنه بالنسبة للقرار الذى أثيرت ليه الاستاذة صباحية الرسالة فقد كان هذا القرار نتيجة تفسير خاطيء من جانب أحد المستشارين بالمعاهد القومية، الأمر الذى دعانى إلى إصدار القرار الوزارى رقم ٦١١، بتاريخ ٦ ديسمبر ١٩٩٨، ومرفق صورة منه مع هذه الرسالة، وهو يتضمن فى مادته

كيف تمنع الدروس الخصوصية

● دأب د. حسين كامل بها، الأمين وزير التربية والتعليم أحلام الأسرة المصرية. في تصوير ميقاتيتها عندما أصدر قراره مؤخراً بمنع الدروس الخصوصية بالدارس. ممعاً بأن. وأقرن ذلك بمقويات رابعة للمدرس الذي يلجأ إلى العقاب البدني للتلميذ.. وكذا الفصل لسوء السلوك للتلميذ الذي يحاول الاعتداء على الدرس.. وفرض الوزير الإجراءات التعليمية لتنفيذ هذه القرارات القوية. التي رحب بها أولياء الأمور وأعضاء العملية التعليمية. فآباء، سيستمعون أكثر من ٦ مبادرات جنية لتلغيها سنوياً مبرق الدروس الخصوصية.. ولا أحد يوافق على أن يكون ضرب التلميذ هو وسيلة خضبط تدفع به لاتباع الحصول على درس خصوصي بالإكرام.. ونفس الدرجة لا يمنع أن يتناول الصفار على الكبار. الذين كان الواحد منهم أن يكون رسواً.

● وبخت الأيام.. ونحن نتنظر تنفيذ هذه القرارات الحاسمة.. خاصة قرار منع الدروس الخصوصية لتعود الحال على ما هو عليه. مازالت مجموعات التقوية هي القناة الشرعية للدروس الخصوصية التي تذهب حصيلاتها للمدرسة والمدرس والدارس.. بنسب معروفة. ومازالت تعاني من هرب بعض المدرسين.. المطلوب في السوق الخارجي.. لأن دخلها رغم تحولها إلى خانة السور لا يرضي هؤلاء «العلماء» المحجوزين منذ الأجازة الصيفية.. والذين من الصعب جداً أن تجد مدخلاً لتتحمّل معهم.. طالما بدأ العام الدراسي.. وهما كانت الواسطة.. أو للهاملة قوية.. ومؤثرة.. ومازالت مجموعات التقوية هي اليد الأزل في لثمات مجلس الأباء حيث يهضم الجميع بالإجماع على اقتراح رئيس المجلس الذي يطرحه الأشخاص الاجتماعي.. يفتح باب المجموعات وهي تقام إما قبل أو بعد نهاية اليوم الدراسي.. وفي مدارس الشترين الجمعة عادة.. يحدد ذلك لانتقاء الجميع بأن زمن وغروب الحصص الدراسية غير كافية أو مودية لتعليم الصغار.. نظراً للكتابة الكهيرة أو أن المجموعة للمدرسة تضع التلميذ في وضع تضاد مع المعلم.. أو المعلمة.. ليس فقط على مستوى الدرجات.. ولكن أيضاً بالنسبة لمقاييس الذهن والتذكر والتفكير من استيعاب المنهج.. لنقل الحصص



د. حسين كامل

صالح إبراهيم

الرسمية أيضاً.. فهو يضمن بشارته الرسمية في المجموعة الانضمام لقائمة المحظوظين الذين يساهموا الامتثال لداخل الحصص.. ويعطيهم ميزات بديهية لكنها مستتقة

● ومن هنا فقد اتفق الجميع على استبعاد مجموعات التقوية من خانة الدروس الخصوصية.. ربما مؤقتاً وحتى تستعيد الساحة التعليمية فاعليتها.. لنجد أن دهبها على الآثار التعليمية تنفيذ القرار بكل حزم وقوة تنجبه إلى الدروس الخصوصية خارج المدرسة.. وهو أمر صعب جداً.. لأن مديري الإدارات والمدارس لا يمكنهم الصيغة الفضائية.. وقد يكونون هم والسادة للوجهين من بين الذين يمارسون هذه الجريمة.. وأهم زياتهم.. ويستخدمون في التغطية على الأمر.. كما أن التلاميذ وأولياء الأمور الذين حطت أقدامهم ولحقها كل المفريات ليظنوا يمدون مسوون.. يسلك الطلاب فيوصيه المنهج مع ضمان الدرجة النهائية في المادة لأن يضاروا بالإبلاغ عنهم إدارة المدرسة.. لأنهم لن يستطيعوا تدمير هذا الدرس.. حتى لو فعل البعض أن تضمن قيام إدارة المدرسة باتخاذ اللازم.. لأنها مستغنية من الوضع الحالي.. ولذا ما فوض جداً أن المدرسة أبانت فلم يحدد القرار



المختصر: الجمهورية

1998/12/12

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزير هذه المقويات. التي هي معروفة بالقضية المدروس الذي يشوب التمييز...
أو هي في الواقع قاصرة. لأنها تقتصر على النقل لإدارة تعليمية أخرى. من
الطبعي أن مدروس المدروس الخصوصية لديه من الامكانيات المالية ما يجعله قادراً
على القيام بمسؤولياته في المدروس الخصوصية. وتبقى أي عقاب بالخصم من
مرتب الأساس الذي نعتز به لا يلي حاجته.

● والفرق أنه بعد صدور القرار الوزاري المذكور لوحظ أن أسوار الدارس قد
تحوّلت إلى مساحات لملاتية لراكن المتفوقين. حيث ملكه الرياضيات ورياضيو
الجغرافيا وأميرالطوء اللغة الإنجليزية. وبغفرو الكيمياء. وأستاذ الاسفذة في
اللغة العربية. لكل يشرون بأن النجاح قد يحصل عليه الطالب في المدرسة. ولكن
المتفوق يمر فقط على مراكزهم. وهناك يقاضا الطالب. بعد دفع رسم الاشتراك
العام في المركز. ورسم الحضور لكل مادة على حدة. أنهم في محاضرة لطرافها
أكثر بكثير من الفصل الدراسي. يعمل الأستاذ بالساعة في مراجعة نهائية لأهم
مواد المنهج وكفى. ولكن المصيبة بالطبع أكثر. وأربع أكبر. فليكن أن هذه
المراكز قد انتشرت في الشقق للمرولة والحارات. والسؤال ألا تعد مراكز التفوق
هذه ضمن أشكال المدروس الخصوصية. لذا ما اتفقنا على ذلك. تكون الإجابة

أين هم في قرار الوزير...

● أن المدروس الخصوصية.. أصبحت ظاهرة اجتماعية. وطولاً غير مقترع
بشرعيته. ولكن ملمعي الطرف عنه لأسباب موضوعية متعددة. ربما أهمها أن
البيد لم يوجد. بعد. وأبدي هنا هو مدرسة الفهر الذي يبيع بحسن كابل بهام
الدين ودور التعليم في تحقيق خطة الدولة بخصوصيتها. مدرسة تتعامل مع
الكمبيوتر والتأثيرات. تعتمد على العمل والكتابة. النشاط الرياضي والثقافي فيها
جزء من نسج العملية التعليمية. للفصل مضاع وسريع. منظره يمر العين. طلابه
حلابهم موحدة. لتزويد كشافة الفصل على 20 طالباً. تعتمد الحصص على
الناظرة وفتح الموضوعات بين الطالب والأستاذ. الواجب للمدروس. الإنحصر في
الإجابة عن سؤال أو نظرية فلسفية.. بل مشروع بحث يدفع الطالب للتساؤل
والفراغ مدرسة تصنع الطالب المتميز وتضعه على طريق التفوق الذي يحوّله
معتقداً على نفسه ووجادة. يصيب فيتلقى التشجيع. يطره فيتلقى العار...
دون عصبية أو عتاب. مدرسة تصانها الأسرة المتعلمة التي تترك لاتها اختيار
مستقبله. هذه المدرسة. بل الفلسفة إذا وصلنا إليها. لاختلفت المدروس
للمخصوصية. وسقطت كلوزات الخوف من شجرة التعليم. لتصبح الشجرة
للكثرة أعلى ارتفاعاً. وألعب ثراً. أما الآن فالمدروس الخصوصية هي جزء من
نسج المدنية للتعليمية فرضه الواقع ونظيرة العرض والطالب. وأن يكون الحال
مجرد قرار وزاري يمنحها على الوزير!



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٤

المشكلات تحاصر الجامعات الإقليمية (٨)

فضيحة مدوية بتربية الإسكندرية

طرد الطلاب وحرمانهم من امتحانات أعمال السنة بسبب

الرسوم في تجارة المنوفية

١٠٠ جنيه للكتاب الواحد و١٠٢٠ جنيهًا للالتحاق بقسم الإنجليزي

اختراع نظام جديد للكتاب الجامعي بالمنصورة

يرفع ثمن المادة إلى ١٢٠ جنيهًا

انتشار الاغماء بين طالبات كلية الآداب في المحاضرات

«الواسطة» تحكم الدخول للمدن الجامعية

وتكلس رهيب في الانتساب الموجه

رغم مرور ثلاثة أشهر على بدء العام الجامعي الجديد، واقترب الفصل الدراسي الأول من نهايته، ورغم سبل التصاريحات من المسؤولين لحل جميع المشكلات خلال الأسبوع الأول من الدراسة.. إلا أن الواقع المرير للجامعات الإقليمية يعكس قصورا حادا بها، ويكشف عن عشرات المشكلات التي تعرقل العملية التعليمية مما يؤثر بالسلب على مسار التعليم الجامعي.

الأحرار تواصل رصد مشكلات الجامعات الإقليمية في المنوفية والمنصورة:



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٤

محمد معوض بهجت الوكيل أحمد العيسوي

البيدانية كانت في جامعة المنوفية حيث مسنودات من إدارة كلية التجارة شعبة اللغة الإنجليزية بطرد أكثر من ٤٠٠ طالب من مسكلكه إعمال السنة ومعهم من دخول امتحانات إعمال السنة بسبب عزيمتهم عن سداد الرسوم الدراسية التي تزيد على ألف جنيه للطالب الواحد. حيث يقول الطالب (م.ع.) بالفرقة الثالثة بكلية التجارة شعبة الإنجليزية: لقد تم منعنا من دخول امتحانات إعمال السنة في معظم المرات وذلك بسبب عدم سداد الرسوم الدراسية رغم تصريحات المسؤولين بعدم ربط بين سداد الرسوم ودخول «المسكلك» والامتحانات.

وأكد هريشا شكوانا على المسئولين بكلية حيث أن الرسوم تزيد على ١٠٢٠ جنيهها وبسبب على معظم الطلاب سدادها دفعة واحدة. ورفضنا تقسيطها ولكن ما زالت المشكلة قائمة.

ويضيف زينة (س.م) استعارة الكتب الجامعية في القسم مشكلة حيث يزيد ثمن الكتب الواحد على ١٠٠٠ جنيه.

وهذه الكتب غير مدفوعة. ويحرم كثير من أولياء الأمور محدودي الدخل من شرائها دفعة واحدة مما يؤثر بالسلب على مستقبلنا.

ويقول (م.ج) طالب بالفرقة الرابعة (تجارة إنجليزية) يتم طردها من المسكلك بشكل غير حضاري وكلنا نلجأ في الإبتدائي بسبب عدم سداد للمصروفات.

وتضيف الطالبة (أ.م) أن المسئولين بكلية يهدوننا بالحرمين من الامتحانات ما لم نسدد للمصروفات رغم أن الأوامر السابقة كنا نسدد للمصروفات عقب انتهاء امتحانات الترم الثاني وقبل إعلان النتيجة.

أزمات هي المتصورة
ومن جامعة المنوفية إلى جامعة المنصورة حيث يؤكد الطالب (م.ع.) بكلية التربية شعبة اللغة الإنجليزية أن معظم الكتب يتبعي سعرها ٢٥ جنيهها. وبطاعتها رخيصة ما يؤثر على التحصيل العلمي خاصة

لطلاب الإنجليزية كما أن بعض المواد مبنية على ٤ كتب كل منها ثمة ٢٠ جنيهها حيث يصل إجمالي المادة الواحدة بهذا الأسلوب إلى ١٢٠ جنيهها. ما يقل بشدة كاهل أولياء الأمور ومعضلتهم من

محدودي الدخل. ويضيف الطالب (م.ر) بكلية التجارة: لقد فوجئنا هذا العام باقتراح نظام جديد للكتاب الجامعي هو نظام «الجموعه» حيث يتم جمع كتابين أو أكثر في مجلد واحد أن حزمة واحدة تهاجم مما ويصل ثمنها إلى أكثر من ١٠٠ جنيه ويطلب الطالب أن يسد ثمن الجموعة كاملا حتى لو لم يكن في حزمة في بعض كتيبا.

ويشير الطالب (ب.أ) بكلية الحقوق إلى لجان بعض الأساتذة طلابهم على شراء «اللائحة» بطن باهظ حيث لا يقل ثمن أية طرزة ذات العدد المحدود من الأوراق عن ٢٥ جنيهها في حين أن تكلفتها الفعلية لا تتجاوز ٥ جنيهها. ويخشى الطلاب من عدم القدرة حيث يتم تسجيل أسماء الطلاب المشتريين ويضع غير المشتريين في قائمة سواء.

أرواحهم

ويقول (م.ب) بكلية التربية الدومية: منذ انضمام الكلية إلى جامعة المنصورة ونحن نعانى الأمرين لضيق المسكن والأزحام وعدم وجود تجهيزات كافية لمساحة لارتفاع مصاريف الكلية مقارنة بثلثات كليات الأخرى.

أما الطالب (أ.أ) بكلية الهندسة فيشير إلى الزيادة الضخمة في المصروفات والرسوم الدراسية هذا العام بدون أسباب حقيقية وحينما ناقشت هذه المشكلة مع عميد الكلية ورئيس الجامعة لم يقتضيا بأسباب منطقية لهذه الزيادة الضخمة.

أضغاث

الطالب (ع.أ) بكلية الآداب يؤكد أن درجة الاستهتار داخل فاعات الكلية متدنية للغاية بسبب التكنس الرهيب في المعاصرات نتيجة النظام الانتدابي اللوجي والذي يشترط معظم الدارسين إلى الاستماع إلى المعاصرات وقرقا أمة ٤ ساعات متواصلة لحياتنا مما يتسبب في إضرع حالات إضغاث عذبة خاصة بين صفوف الطالبات.



يقول د. محمد عبد القصور الاستاذ بكلية التربية بخصوص ارتفاع اسعار الكتاب الجامعي ان الجلس الاعلى للجامعات وضع اسعاراً محددة للكتاب الجامعي. واعتقد انها متوافقة مع الفريضة المعطى من الطلاب. وكذلك مع حق الاستاذ الجامعي في التعاقب الذي يبدل فيه مجهوداً شاقاً مشيراً الى وجود بعض الاستاذة والفرسين الجامعيين الذين لا يلتزمون باسعار الجلس الاعلى للجامعات وهم ثلة

ولكنهم يستحقون للقائمة المعروضة ويخبرون استياء بعض الطلاب. ويضيف د. عبدة زودان الاستاذ بكلية التربية يجب على المدرسين والامساتة مراعاة ان معظم الطلاب يتقنون الى امر محدودة النحل لذلك مطالبهم بالتيسير على الطلاب سواء في اسعار الكتب الجامعي او طريقة الحصول عليه.

اما د. محمد السيد موسى بكلية التربية لبقية ان زيادة الاعداد داخل جامعة المنصورة وراء الازدياد في انتشار الامور وارتفاع اسعارها وهو مؤشر خطير سنحل قضايا جديداً لواجهته قبل ان يستعمل ويصبح ظاهرة داخل جامعة المنصورة.

فضيحة في الاسكندرية

ومن المنصورة الى جامعة الاسكندرية حيث شهدت كلية التربية بجامعة الاسكندرية الاسيرور للفسي فضيحة مدوية فجرها طلاب الفرقة الثانية بضميمة اللغة العربية والذين يتجاوز عددهم ٢٨٠ طالباً وطالبة. حيث قام الطلاب بالاضراب عن دخول قاعات المحاضرات ما لم يتخذ عميد الكلية قسراً بالقاء سائرين لم يتم ترويسها او تسلم كتبها حتى الآن. بدأت الفضيحة عندما توجه الطلاب بقسم اللغة العربية الى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب فيخبرونه بأنه توجد في منهج الدراسة مادة نظرية الابن الدكتور محمد الكوسى وانب اسلامى واموى الدكتور سورياء فرج لم يلقوا محاضرة بلعدة لهما تين للذين قام بتسليمها الكتب بالرغم من انتهاء الفصل الدراسي الاول بعد اسبوعين.

ثم عرض شكوى الطلاب على لجنة شئون الطلاب برئاسة وكيل الكلية بحضور جميع رؤساء الاقسام واروت اللجنة تشكيل لجنة اخرى برئاسة عميد الكلية لتنفيذ القرار المناسب. فرب ان الطلاب فيجئوا صياح لسر الاول بتقديم الدكتور الخمس

ويقال معه زميله (ق) الذي يضيف كان لابد من توفير قاعات متسعة وكبيرة الحجم قبل تطبيق نظام الانتساب الموجه حتى يتناسب مع الاعداد الضخمة التي تطبق هذا النظام.

اما الطالبة (ج) بكلية الآداب فتثير مشكلة حيوية هي عدم الاعساس بالامان داخل الجامعة حيث يعمل العديد من الطلاب اسلحة بفساء واماناً يستفيدونها في مشاريعهم. ويعلق معها زميلها (د) في ذلك مشيراً الى ان بداية العام الدراسي شهد صراع طلاب طلبة زميله سكنين في مشاجرة بينهما وتوفي قبل وصوله الى مستشفى الطوارئ في المنصورة ويطلب بالتوقيع القسي عتوية على من يسطيط حاملاً اسلحة بفساء مع حرماته نهائياً من الدراسة الجامعية.

ويعلق كل من (م) كلية الصيدلة و(م) كلية الزراعة و(ج) كلية التربية في ان النشاط الجامعي اكتوى كبرى وان الانتسابات الطلابية يتم تكتويتها من الطلاب لمحاب الضيقة والفرق بين فئتين بعض النظر عن نشاط الطلاب مما يحد بين الانتسابات والجامعة المعروضة من الطلاب في معظم الكليات.

مشكلات بالمدنية الجامعية

المشكلات تهاوتت اسوار الحرم الجامعي لتقتصر الى داخل المدن الجامعية نفسها بداية من سياجات الراسلة والمنصورة في نخول المدن الجامعية كما ذلك الطالبة (م) بكلية التربية والتي تنتمى الى لمدى قري

مركز تسي الاميد على بعد ٤٠ كم من الجامعة على حدود محافظة الشرقية ومع ذلك رفضت الادارة في المدن الجامعية دخولي بينما سمحت لطلابيات اقرب منى مكانا والنفوس لانهن صالحيات وسائط وتضيف الطالبة (د) بكلية الزراعة انشراح للمفسر يودها الى لمدى قري مركز المزارع في مسالة تستغرق ٧ ساعات نهاراً وبعدة مما يجعلنا لا استطع حضور العديد من المحاضرات ويؤثر على تخصصي الطمى. وقد عجزت عن تغيير سكن خارجي لارتفاع اسعار الشقق في المنصورة. ورغم احاطتي في الانتساب بالمدنية الجامعية الا انني اشعر بالظلم لانتحاق من هم اقل امتحاناً والرب مكانا منى ولقد تقدمت بعدة شكاوى الى ادارة الجامعة ولكن كلها تعيد اندراج الرياح.

مواجهة

في مواجهة نع عدد من الامساتة في جامعة المنصورة بهذه المشكلات



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتدريس مادة نظرية الادب يوزنح
الكتابين للتصنيف بالمتن اجهاريا
على الطلاب والخبرم بان الامتحان
في المتن يشمل المقرر بأكمله دون
حذف وبدون تدريس.. الأمر الذي
لشغل غضب الطلاب!!
كما توجهت لجنة شئون الطلاب بان
مادة البلاغة المقررة على نفس الفرقة
بدرج الكلية يدرس مطروح، والتي
تقيم بدروسها المكتورة سوريا فرج لم
تدرس على الطلبة وايضا لم يتسلموا
الكتاب المختص بالمكتورة حتى الآن!!
• الدريب ان ادارة الكلية لم تتخذ اي
اجراء قانوني حيال هذه القضية رغم
ثورة الطلاب التي لم تكف الخويلع من
الرسوب في هذه المواد!!
وتعتبر القضية الثالثة خلال
شهرين بكلية التربية بعد قضية
التحرش الجنسي التي سميت وكيبتون
ومانيكا جامعة الاسكندرية والقضية
الاخرى التي هزت اركان الحرم
الجامعي بجامعة الاسكندرية عندما
اكتشفت الكلية قيام استغالة مساعدة
بسرقة ٤ كتب علمية من استاذ
بالادب.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

إلا الجامعات..
فهي منابر العلم.. منابع المعرفة.. ومفاعل التنوير..
يجب أن نحميها من سطو أصحاب الضمائر الكفية.. ونجندبها
الوقوف تحت طائلة العيب والسفه..
لأنه لا خير في علل بدون علم.. ولا خير في علم بدون أدب
إن ما نريد مؤخرًا بشأن والعة إنحراف داخل الحرم الجامعي
لو كان يرقى إلى مستوى الحقيقة فهو مضيعة.. ولو كان صحيحا
أن أصحاب القرار تآكفوا من صدق الواقعة وأهمولها بون تحقيق
فالمضيعة أعظم
والحكاية.. المؤسفة طبعاً.. أن استأذا للفلسفة يلحذى الجامعات
استغل وجوده بالكنترول لممارس جريمة جهنمية.. حيث كان يقوم
بانترزاع الأوراق المدون بها أسماء وأرقام جلوس الطلبة الناجحين
ثم يضعها على كراسيات إجابات الراسمين الذين يعطيهم دروساً
خصوصية.. وهكذا يتحول الراسميون إلى ناجحين.. ويصبح
الناجحون راسمين بفعل فاعل
وتريد أيضاً أن إحدى الطالبات هي التي كشفت الجريمة
وأبلغت عنها.. وأن وساطة تجرى حالياً لجعلها تقبل استزاد
آلاف الجنيتهات من استأذا الذي لم يخالفه الحلف في انجاسها
مثل الآخرين.. وذلك مقابل ألا تفجر المزيد من المفاجآت والأسرار
حول المضيعة.. بالله عليكم أين قدسية الجامعات..
المنارات التي من خلالها يضيء الكبار عقول الصغار؟

كرم سنارة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هاجت الدنيا في إيران، وماجت.. لمجرد أن ظهرت فكرة في عقول بعض الصحفيين والكتاب.. المطالبة بتقليص سلطة الرقابة!!
اقتحموا المنازل، واعتقلوا كل من حاسمت حولهم الشبهات.. ثم.. ثم.. خطفوا أربعة من المثقفين وأخفواهم عن العيون!!



مرت الأيام.. ولا أحد يجرؤ على الحسيب، أو الاعتراض.. ولولا أن العالم متعطف.. لبقى كل شيء تحت الرماد!!
أخيراً.. جاءوا بالخبر المبين.. لقد عثروا على اثنين من المخطوفين.. جثتين هاممتين.. وجاري البسبب عن الاثنين الآخرين!!

في الكتمان.. خنقوا الكاتبتين الإيرانيين، محمد مختاري وماجد شريف والقوا بهما في مكان مهجور بقرية صغيرة تبعد عن طهران (العاصمة) بأربعين كيلو متراً!!
أما زميلاهما.. محمد جعفر، وفيروز دالاني، فمازالا مفقوتين.. وإن كان مصيرهما.. معروفاً مسبقاً!!



أين إذن.. جماعات حقوق الإنسان.. التي تنشط وتخدم وفقاً لمصالح الذين يحركونها!!
أين المطالبون بخزية الكلمة في كل مكان!!
أين الصحافيين الدولية، وأين.. أين.. أين.. صنفوني.. كل هؤلاء لن يقدموا، ولن يؤخروا.. المهم أن يكون التحرك من داخل المجتمع ذاته بمعنى أن يقتنص الناس حقوقهم ويعلموا: لا نقبل أبداً ونحن على أبواب القرن الحادي والعشرين.. أن تغفل القيود تكبل الأقواء، والأقلام. إن الصرية.. هي الحق، وهي العدل، وهي الأمن، والاستقرار، وهي الرخاء، والتنمية.
لذا.. ما أسعدنا في مصر ونحن نستنشق صباحاً ومساءً عبق نسيم هذه الحرية الذي يمنحنا الأمل، والتفاؤل، والرغبة الجادة في إعادة صياغة علاقات إنسانية متميزة.

سيد محمد



الخبير الأجنبي .. أم الوطني

يقدم:
د. حسن أحمد الطائي
استاذ الإدارة بكلية التربية
الرياضية جامعة الاستكبرية

الطبيعة
والطابع المزوج العلمي والفني للإدارة العامة

- ومن هذا الفكر الحديث نبع مفهوم هذا الاتجاه إلى أن الإدارة يجب أن تكون ذاتها تجمع بين العلم والفن معاً.

- ويتطور دراسة الإدارة العامة بعد تطور الفن ووصلت فيه علماً بعض الكمال.

- والاتساق إلى أن هذه الدراسة تلك أساليب النوع العلمي من استقراء الحقائق الإيجابية وتكوينه ونهجها للدراسات الإدارية والاتصال التي بينها.

- ولم تعد الإدارة العامة بعد حسناً أو تقييداً أو مجرد غيرة في الممارسة وأخطأ فيها كان يصدق على المصطلح للجدية أو الدول للتفلسف التي لاتصلح للتحليل بربك التطور وعلم اليوم يستلزم من ذلك الإدارة الإقليم بالدراسات العلمية والمصطلحات والأبحاث التي تمت في ميدان الإدارة العامة ومشاركتها مع لجانها التي فرضت لها الدراسات في الدول الأخرى للاستفادة بها دون نقاش حرجياً.

- ولعل الإدارة يتناول الأبحاث العلمية والدراسات والأبحاث الخاصة به وبكس البشري التي تحكم العلوم الطبيعية التي تتصل بالغة والأحداث والوقائع والاضطرار.

- ويمكن الاستفادة بالطابع الفني في الإدارة العامة بمعنى أن تخضع نظريات علم الإدارة ومبادئها واستراتيجياتها من الإدارة التي يعبرها معرفة خاصة اختياراً لبيد الألائم لعمل الشكليات التي صرحت عليه أن أن العمليات الإدارية تتلخص إلى حد كبير بالقرارات الفردية والمهارات الشخصية للخصم في شحون الإدارة وهذا يلزم الاختلاف التطبيقي الإداري بالرغم من وحدة النظريات العلمية.

- من ذلك يجب خفض نشاط الإدارة لبيد محنة سلباً بأن أراد علم الإدارة العامة لتتلقى على مبدأ جوهري وهو **●** العمل الإداري من الإزديان والعدوية والا عتد الفوضى مختلف أبعاد الممارسة الإدارية وانحطت فيها الصالح والمال.

- وتحقق ذلك بالاتزام ببعض البحوث المعرفية والجدية التي تحكم مراحل العملية الإدارية ويمكن جمعها في مراحل العملية الإدارية (التخطيط - التنظيم - القيادة - الرقابة).

هذا يوضح أن الخبير يمتلك المصطلح هو الفرد المستعمل علمياً، أي أكاديمياً أو إحصائياً معاً في نفس الوقت متشعباً بالشعورية والوجدانية والفكرات والمهارات في الممارسة العملية كما أن الخبير يجب أن

- الخبير هو الفرد التخصص في مجال معين من العلوم المتعلقة بالخبير قد يكون أكاديمياً أو أن خبرته تنحصر في مجال دراسة العلمية المتعلقة بمجال تخصصه أو تكون خبرته من الممارسة العملية لفن في مجال التخصص.

- والخبير الحقيقي الذي يجمع بين الدراسة العلمية والممارسة التطبيقية أي أنه يمارس عملياً وأيضاً يقوم بدراسة كل ما هو متعلق بتخصصه والاطلاع على كل جديد فيه حتى يمكن الاستفادة من خبرته على أكل وجه.

- والتخصص إرتباط بالخبير بالعلم والفن والوجدانية والفكرات والمهارات الخاصة في الإدارة لتسير تلك كالتالي:

- الإدارة لاتستند على المهارات الشخصية والفكرية للفردون الاستناد على العلم فالإدارة لها طابع مزدوج مكون من (العلم - الفن).

- فالمصطلح والإدارة العامة من ناحية الطابع الفني من تلك المهارات والفكرية القائمة على الفهم في تكييف عمل معين.

- ويعتمد الإدارة من ناحية الخبرة ولفن الفن على المهارات الاستيعابية الذاتية والتخصصية والاستخدامات الفكرية ويؤيد بهن الاستعارات العملية دون الاستعارات النظرية.

- والمصطلح والإدارة العامة من الناحية العلمية - تعتبر علماً حقيقياً بالعلم الحقيقي لهذه الكلمة التي تعني تيراد بالعلم أدراك الشيء بمفاته.

● ويعتمد ذلك بأنه مجموعة القواعد والمبادئ التي تتسلسل الظواهر وتحدد العلاقات بينها، أي هو مجموعة متناسقة من المعارف النظرية يبرز من معنى واتجاه إلى أبعاد بديهية أو نظريات عامة.

● ويعتمد ذلك وصف والتفسير وتحليل الظواهر الطبيعية والتدبر بها وحلها كلف من نظام الطبيعة وأشخاص الظواهر أي تلك الحالات التي تتكرر بتكرار الظروف التي تسببها أي تصممها للأفراد والوقائع معينة.

والعلم بديهي بالموثق الذي يستخدمه لتعميد الظواهر والتدبر بها والنوع العلمي هو الطريق للحصول على النتائج استناداً إلى التجارب والاختبارات والفرق.

وعلى ذلك فإن علم يمكن وصفه بأنه الشيء الذي يكشف عما هو كائن ويبحث في السبل المتصلة فيما بينها بديلات ضرورية اكتشف من طريق التجربة

- والطابع العلمي للإدارة يستند على أسباب جوهريه هي:
- ١ - فائدة النوع العلمي التطبيق على دراسة الإدارة العامة لأن النوع العلمي في جوهري واحد وشامل، يصلح لكل الظروف سواء كانت ظروفاً طبيعية أو ظروفاً إنشائية وعلم الإدارة العامة لا يختلف عن علم العلوم.
- ٢ - طريقة البحث العلمي التي تطوّر على عمليتين متتابعين مركزهما نحن نحمل الباحث في علاته وبالشكليات وهما:
- الأولى - عملية الإبرك التي تطوّر على القيام بوضع من المفاهيم
- ١ - تحليل أبعاد الشكليات تفصيلياً إلى أجزاء وتصانيرها المكونة لها.
- ٢ - البحث عن العلاقات والروابط الموجودة بين العناصر السابق دراستها في العملية الأولى
- ثانياً: فهم الظاهرة بهدف الوصول إلى التعميم الذي يعني وضع القواعد العامة التي تساعد على حل المشكلة.
- ٣ - وجود المصطلح الوظيفية التي يمكن الحصول منها على المعلومات اللازمة للدراسة العلمية للإدارة العامة سواء كانت مصادر رسمية أو غير رسمية.
- ٤ - الدراسة العلمية للإدارة العامة تصل على اكتشف في كثير القوانين والقواعد التي تحكم الظواهر وأشكالها الإدارية
- ٥ - أن العملية الإدارية من تنظيم وتنظيم وأوجبه رقابة تخرج على أسس علمية وتسير في ضوء النوع العلمي وتتضمن في التطبيق كافة تطبيقات العلم الحديث بالإضافة إلى أن علم وحده هو الذي يسهم بطريقة إيجابية في تحديد المشكلات واستكشاف حلولها الوضعية
- ٦ - أن من ينظر المسألة العلمية على مبادئها الإدارة العامة يجد أن نجاح هذه المبادئ أمر صعب أي بمعنى أنها أقل صلحت للتطبيق في دولة متقدمة فقد لاتصلح للتطبيق في دولة متخلفة ليستند إلى أسس سليمة.
- ومع تطور العلم الحديث جاءت النظريات



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكون متصفاً بالعلم والفن أي العلم والتفكير لا تقتصر على واحدة دون الأخرى. لذلك ملهاتين به اتحاد كرة القدم والاستمتاع بشهيد أجاني للتخطيط لكرة القدم وهو إعادة التفكير فيه وإحداث أثره من الخبراء في مجالات الأنشطة الرياضية بمصر سواء في كرة القدم أو في لعبة جماعية أو لعبة فردية أخرى.

ويعتبر مع مفهوم الخبراء ليس بمفهوم ممارسة اللعبة فقط ولكن بطرق صحيح هو: الممارسة التطبيقية والمؤهل العلمي الأكاديمي في نفس التخصص وهذا موجود في مصر لأنه يوجد بالجامعات أكثر من خمسة عشرة كلية للتربية الرياضية بها للتخصصين والخبراء في كافة الأنشطة الرياضية لفردية أو جماعية يتخذون بالعلم والفن.

أي يجمعون بين للممارسة والعلم معاً وهذا شياً إلى كليات التربية الرياضية فهذا أمر طبيعي يأخذ هذا التل سواء كان عاماً أو خاصاً من رجال الأعمال.

وإن لم يكن دور كليات التربية الرياضية علمياً وتطبيقياً بعد تخرجها من المستفيدين لذلك تطالب رايح الجاس الأعلى للشباب والرياضة أن يصدر تشريعات التي تعطي لكليات التربية الرياضية واتصافها العلمية التطبيقية للألعاب الفردية والجماعية كي تتولى التخطيط للدراسات والألعاب للشفقة وأيضاً كرة القدم فقط.

والتدريب المناسب لتطبيق ذلك هو أن تكون للجان الفكرة لجميع الاتحادات الرياضية للألعاب للشفقة مكتوبة من الخبراء والمطابق الصحيح مختارة من التخصصات العلمية التطبيقية في كل لعبة من الألعاب سواء كانت فردية أو جماعية بتلك التربية الرياضية.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبإشراف وزير التعليم
مديرية التعليم
بالمحافظات بسرعة
مراجعة مديرات
التعليم في كافة
المناطق التعليمية
للتأكد من الالتزام
بالتعليمية والتعليمية
والتعليمية

للمدرسين العاملين بها.

الجمعية .. هذه الجمعية

وأعلن حينئذ وزير التعليم، جمعية أصحاب المدارس الخاصة في
الجمهورية بمختلف أقاليمها، ضد الجشع الذي على أسس غير شرعية
ويؤذي أولياء الأمور.
قال أن وزارة التربية والتعليم لا تتأخر عن الاستجابة لأي مطلب شرعي
تقدم بها الجمعية وأنك فائتاً لأنه أن تتكاتف معها لمعالجة المشكلات
التي يواجهها بعض أصحاب المدارس.
وأوضح أن القرار الوزاري الخاص بأهمية تعليم مديريات المدارس أكد
أن هذا التعليم يتم كل عامين إلا أنه يمارسها من جمعية لأصحاب
المدارس طالباً وزيادة القدرة من مدين في ثلاثة أعوام لذلك أن التعليم
الخاص لا يضع في تحقيق مكاسب مالية على ما يطالبه البعض
تعليم أفضل.
أشار إلى أن جمعية لأصحاب المدارس كانت عملها قرار حرم
أصحاب المدارس الذين يصرّون على المؤسسات التعليمية من التوسع
في أنشطتهم في إنشاء مدارس جديدة في خمس سنوات. وأن تترك
الجمعية في مصلحة من يخرج عن القدرية.

أعضاء اللجنة

وقال عز الدين أنه تم الاتفاق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين على
أهـاء عـاء أي مدرس يدرس المنهج دوراً وذلك بموجب خطاب من
مديرية التربية والتعليم التابعة لها للدراسة.
كما تم الاتفاق على تعيين مهمة حصول المدارس الخاصة على أجهزة
التعليمية للوزارة ومساندة لها بطريق عمل وكالة التعليم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦٠ مليون جنيه لأبحاث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية

كتبت - سهيل هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي تخصيص ١٦٠ مليون جنيه لأبحاث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية في المراكز البحثية المختلفة بمصر.

وأشار إلى تضافر الجهود العلمية بين الجامعات المصرية ومعاهد البحوث التابعة للمراكز البحثية في مجال التكنولوجيا الحيوية التي أصبحت أحد أهم محاور استراتيجيات العمل في وزارة الدولة للبحث العلمي في مصر، وأكد حرص الوزارة على أن تلعب الجامعات دورها في تقديم الدعم الأكاديمي اللازم والمشاركة الفعالة في أبحاث ودعم مراكز الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بالجامعات ومعهد الهندسة الوراثية بمدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية والتي تتولى تنفيذ العديد من المشروعات البحثية في مجال الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية من خلال المجلس القومي.

جاء ذلك في افتتاح المؤتمر العربي الثالث للقطاعات الحيوية الحديثة واستضافها في قبة القصر الذي عقد أمس وبمشاركة السيدة نادية مكرم عبيد وزيرة البيئة. في الكلمة التي ألقاها نيابة عنها الدكتور عصام الدين مدير عام إدارة المحميات الطبيعية بضرورة وضع قواعد وتشريعات تحافظ على الاستدامة الكاملة من الهندسة الوراثية وتطبيقاتها مع الرقابة من إضرارها. وصرح الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بأن هذا المؤتمر يهدف في المقام الأول إلى التعرف على واقع التكنولوجيا الحيوية بالعالم العربي



مفيد شهاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٨٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب : أعضاء هيئات التدريس بالجامعات يناقشون التعديل في قانون تنظيمها

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي أن قانون تنظيم الجامعات بعد تعديله سيكون ناجعا من أعضاء هيئات التدريس الذين يقومون حاليا من خلال الأقسام العلمية والفكرية والجامعات بمطرح الآراء والمقترحات المختلفة ومناقشة جوانب التطوير اللازمة والمطلوبة.

وفي هذا الإطار تم تشكيل لجنة لجمعية لتطوير التعليم تضم ٢٠ خبيرا من قيادات التعليم الجامعي وبعض أعضاء الخبرة من رجال الأعمال وبنات تزايل مهتمين.

وفي رده على عدد من الاستفسارات قال الوزير : إن ممارسة العمل السياسي لدى أن تكون مهتمة بقضية تعليمية أو عربية والطلاب داخل الجامعات يقومون بالعمل السياسي ولكن لهم أن يكون للطلاب دور في هذه الممارسة وذلك سيأتي من البرامج التعليمية السياسية داخل الجامعات من خلال المحاضرات والندوات لتكون لأشباب سياسيا ليقيموا الذين على المناقشة والمؤثر في مختلف القضايا الوطنية

مجلس الأقسام والمؤتمرات والندوات العلمية وأجراء البحوث العلمية والأشراف على الرسائل.

وأكد الدكتور مفيد شهاب على حرية الأستاذ الجامعي وعدم التهاون مع أي خطأ يقع فيه عضو هيئة التدريس خاصة وهو فركيزة الأساسية لتطوير العملية التعليمية ويجب أن يؤتي دوره وإيجابيات ومرونة البحث العلمي بتقديم الخدمة والنموذج للطلاب.

وأشار الوزير إلى أن لجان القطاعات المختلفة بالمجلس الأعلى للجامعات تواصل حاليا إعداد الدراسات التي تحدد الأساليب المناسبة لتطوير التعليم العالي والجامعي

وقال الوزير خلال لقائه باستاذة وطلاب جامعة حلوان في إطار موسمه الثقافي أنشأ إدارة الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة أن التدريس التخصصية ليست ظاهرة داخل الجامعات ولكنها موجودة يقوم بها طاقم من المحققين والمدرسين المتخصصين وبعض المدرسين ويجب أن يكون يتم بها لأنها تهدد التطوير والسلب على الطلاب ويكون واضحا بعد التخرج ويجب على أستاذ الجامعة أن يعطي جهده الأساسي للعملية التعليمية داخل الجامعة والمشاركة في أعمال



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في اجتماعه بقرارات التعليم بالمحافظات:

التصديق بكل هرم المدارس الخاصة التي تسعى للمرحلة التطهيرية

كتب - ايمن المهدي:

حضر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لادريس الخاصة من الاسماء في المؤسسة التعليمية ومخافة الزاوية والقيام باعمال من شأنها ان تؤدي الى خراب التعليم فخاص وتسيء الى التعليمية الشريعة من ابتلاء وقال انه سيصدر في كل يوم حكم مسؤوليته الدستورية والشراف على جميع انواع التعليم للخارجي على القانون، لوجه الوزير لتدار الخيرا في جميع المدارس التي تدرس مصر وفات غير شريفة وتبرعات اجبارية على بعض ارباب الامور وتقوم بتحميل رسوم مغلل خدمات لا تلتزم بتوفيرها مشيرا في انه ان يتولى عن وضعها تحت الاشراف المالي والاداري. واعلم انه تقرر إعادة تقويم المدارس الخاصة في ثلاث سنوات بدلا من سنتين ولايجوز زيادة للمصروفات التي تال بعد مضي هذه الفترة وموافقة الوزارة كما تقرر اعطاء الوزارة لإعادة التقويم للمدارس الخاصة التي تال مصروفاتها من (١٠٠) جنيه الطالب سنويا كما وافق على ان يكون الحد الأقصى للملاوة الدورية ولغا لاتنين العاملين بالمدارس الخاصة (٥٠) جنيها. جاء ذلك في اجتماع الوزير الاسبوع امس مع مديري مديريات التعليم بالمحافظات ومجلس ادارة جمعية اصحاب المدارس الخاصة وجميع مديري بنظائر المدارس الخاصة بالجمهورية عبر شبكة «الانديو كين فون» وطالب الوزير بالجراء من لجنة سرورية وشاملة لهيئات التدريس في كل المدارس الخاصة بحيث لاتستعين الا بالمعلمين تربويا وتعليميا. وأكد حمدين غرابي رئيس مجلس ادارة جمعية اصحاب المدارس الخاصة مواجهة كل انواع البشع والابتزاز وان السبلليات فردية ولايست ظاهرة بين المدارس الخاصة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٥ / ١٢ / ١٩٩٨ « حاجتنا إلى » الجامعة المصرية للدراسات العالمية

في اسبوع واحد فقط باتت تقدم الخوف
وليس مقتصرا بل أصبح الطريق المضيء إلى
استعدادنا اواصر الأضواء التاريخية والصحفية
الاستراتيجية بين مصر والأمة العربية وترعبا
وقلوب مصر كلها تحديده به بينما إعتاد الغرب
الديمقراطي يتجاهل هذا العمل الفائق بكل
معاني الكلمة لا سيما

والثقافة الإنسانية وسجود القومية الفلسطينية ضد زحف
وفي الدول نفسها لتتحرك جبهة الصحن والصحن والجبهة
الأمريكية لتعبر مائتي الرئاسة الأمريكية من نهاية ومعدنية
تضم الولايات المتحدة برافض الأرباب فتح اقتصادها إلى
التحول الأمريكي... اليهودي فكر كورتا الجنوبية الاستمرار إلى
سياسة الإلتحاق على استقلالها في كوربا الشمالية لتعاضد
ضيق التنمية باتوات ضيق حركة التنمية الاقتصادية وكذا
التطور السياسي الواجب بنا في يد مع رقم مستوى ترسانتها
الاستراتيجية القومية والهجومية بشكل خارق
لصعد الجورنا وأنتوسيا وجنوب شرق آسيا أمام مؤامرات
الجورن المفسد سويس وأحشائه فتلقت مجلة كوتونست
باحتفاظ نظريته السياسية الجديدة في صفحة ساخرة لإلانة
يوم ١ ديسمبر الماضي أن ثورة إلهيا في لكتان أنتم
لم نحتاجها المانيا لتخرج كاتالان في حو الغرب الرديء
لنستطيع شربوروا والجديد شخص زياره الرسمية الأولى
لوسكو... وبعد مصالحة باليمن معقد جلسة نقاش وعمل مع
الكتور ورجوعوا... زعم الحرب الصهيوني الروسي والجنرال
«المستور ليديد» أعدى أعداء المصريين وأخيليه تحسن الحرب... لم
يظهر وزير الخارجية الجديد زعم حرب الخضر افترقوا
سوقنا الفدر... أنه أد من تعديل مدخل حائل الإطلسي للقاء
منع الشهرة الأولى في من إلتاق القنبلة النووية الأولى إلى من
الإطراف وهو عالم مجرد عليه أي مسئول سياسي رسمي في
دول الغرب الكبرى الديمقراطية

تدهور سياسة مصر تجاه محور النيل الإفريقي وبتن القارب
من الشرق وأوغندا... ويندا عزل الرئيس الأثري الأوروبي مريض
امريكا لفتكر السيطرة المصرية على منطقة البحيرات الوسطى
نجان الصحف في مطلع ديسمبر الفاري الأمريكي ببناء أكبر
قاعدة جوية استراتيجي في العالم في... أثار مية في السفين
لدا من العرب من ناحية وإيران وإسبا الوسطى والجنوبية
من ناحية أخرى وكذا الإنداد لأحتلال بحيرات إفريقيا الوسطى
وتقسيم السودان ومحاصرة مصر

لم برقع الصوت الضخم لسياسة مائنان نادى بانشاها في
حلف الأطلسي أن يعيدوا معالجة حقائق التاريخ بحيث يتطرق من
إفريقيا الوسطى إلى آسيا الوسطى... أينما تضرر الصحافة
الأمريكية والاسبانية في هونغ كونغ خطف وكذا خراط الحرب
القائمة ضد كوريا الشمالية

كل هذا بينما يعان الأجرع برينتشادو منتر الإعمال لفتل
الحرب المجرى من جديد ضد العراق لتطيق الجريج
وكذا هجر البرقة الاستراتيجية في سبيل الغرب دول أمريكا
اللاتينية إلى آسيا الشرقية والعمل على إثارة الفتنة بين كوريا
والكشيد... من التوصل إلى نارة تعامل وجبراتها مع عملية
السلع في ملانا العربي منقار ملتوا لنامت تصوله أمريكا في
جلون وتجنيد الخيمية إلى حرب عابرة تصم بكل معاني صدام
والصنارات والأيان والفتنات باسم آدم السروق وتكويش زكبان
الأمم والقول الوطنية باسم حقوق الإنسان بين الولوجيات بلا
تكر لحقوق الشعوب... وعامة القبح العربي في مرحلة انحدر
الغرب... كيف يمكن للإنسان الفاعل والسياسي لسلوك أن يجد
طريقه إلى فهم أوضاع التغيير وتخييد الخطط وكذا تصاعد
وتفككت المؤسسات التقليدية وتعاوى القتلى ومناق الإحتكار
ما معاللك الإلتحاق مع تصعيد العقول والوجدان وغسيل
العلماء بواسطة الإعلام الأمريكي... اليهودي

الآن... مرة أخرى... إن تطلع العمل على أسس ثابتة رغم المصاعب
التي تأتي وتعمق العمل رغم الصعوبات المصاحبة
وفي كلمة : إن من العمل بلا من زه العمل مهتين بقوله
تعالى ونحن على اعتاب شهر الكريم : وقال تعالى يسري الله
صالحه

في هذا الصرح عنت بالذاكرة إلى حديث نقاش به الصديق
الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث
العلمي يوم ٢ أكتوبر الماضي في القاهرة أن عرفت عليه مشروع
إنشاء جامعات للعلاقات الخارجية والديبلوماسية... فاعلم
بالأثر بعد الشرح الأولي وطالبني بالزبد من التلخيص وقد رأيت
أن لأتسببه قد صحت لعرض الأمر برعته على الاستاذين وكذا
على الأفاضل المصري بحيث تقدم خطوة في ذلك الاتجاه مع
الشخصية الفكرية التي نرى أنها أخطر بكثير من القديمة
الاقتصادية بل والسياسية إذ أنها أخطر لتصب في جوف الرثا على
وعى الأهل والفقاه لتأخذ القارن

مداخل إلى مشروع قومي حيوي

تلقا القيد ان وسائل ابرك الخدمت التي تملكها في بلاد مصر
على وجه الخصوص وإن كان الحديث يشمل أيضا عموم البلاد
العربية وانما التخصص هنا إبرم من التخصص ليعلماني
أولا : كتابات جامعية متخصصة حسب التخصصات العلمية
عابو ادابه علم فني جميلة تجارة الاقتصاد علوم سياسية
إعلام حقوق... الخ وهي تملكها مائلا الأقسام الأكاديمية
السياسية والأمريكية بدءا من تخصص الأستاذ الدكتور جرجم
الفتور... من حسن أدنى ترك بقاء المؤلفة على التعليم العالي
وقد ظهرت تدرجيا أندية عربية في السطح : فهذه مثلا
جميع كلمات الأثر... وكان العالم الخارجي في الشرق في مجال
العلم والدراسات أو الألبان والعلوم الإنجليزية والفرنسية
التي تدرج في حائلها العربي... أما دراسة بقية العالم العربي
والفكرات لمتروك في العلم الأمريكي المعتمد الأكاديمية تختلف
المضمارات الأوروبية... في حد اثنا لا يملك حتى الآن معنها واحدا
الدراسات الأمريكية رغم ذلك وإن الولايات المتحدة في أعماق
حائلنا العامة بكافة أفاضلها دعنا من معهد مابل للدراسات
السورية والروسية والمواكبة

ب) ثم إن هناك شيكا غربيا في مصر أم المضمارات... لا وهو
تضم الدراسات الكلاسيكية وهو شعبة طلق الأصل من الأقسام
للغة في الجامعات الأوروبية والأمريكية حيث أن الدراسات

الكلاسيكية تعني بصفة الأمر اليونان وروما... أصل الحضارة
والثقافة الأوروبية والغربية أما مصر فإن الحضارة الكلاسيكية
اليونانية والرومانية لا تحدثا من قريب أو بعيد... اللهم إلا من
حيث تأخرها عدة سئة قرون من تدرجها لتصبح علمي... إن
الدراسات الكلاسيكية هي وجه التحليل والتفكير والعلوم العلمي في
جدا... مصرية يجب أن تحصى

بالتأسيس بالعلوم الحضارية مصر
للمصرية أي بصفة حضارة مصر
للارونية الفاضلة عبر خمسين
قرون ومن بعدها حضارة مصر
القبطية في امتازها مع منطقة
الأثر اليونانية والرومانية ومن
بعدها الحضارة العربية الإسلامية حتى العصر الحديث ومعنى

آخر : الدراسات الكلاسيكية... هي الصنوع التاريخية للعلمين
وأعيان واليهاد وإيران ومصر والعرب والإسلامي متأخرة
تأخر من الجلود التاريخية للدراسات الكلاسيكية في أوروبا
وامريكا... أي في العالم الغربي

منور... كل هذا وكان الأمر لا أثرها على العقول بينما تراها
في الواقع توالى على انكسار الجاهل بجدولها الحضارية جهلا
عميقا ليس فقط بين خروحي الجامعات وإنما أيضا بين قطاع



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١٥

٥. لم يزل هناك بعد آثار لثورة ١٩٥٢ في دراسة ميدانية الإصطفاة :
الفراتية بين مختلف جامعات الدراسات العالمية المصرية من ناحية والجامعات المتكاديمية العاملة في مختلف أقاليم موزع الدراسة منها فعلا . يمكن أن نرى الواجب أن تتم دراسة كل من المناطق والبلدان موضع البحث بالتدقيق مع مؤسسات موكدة : جامعات ، كليات ، أقسام مراكز بحثية ، وخبراء . على أن نتخذ الدراسة شكل نداءل المسئلة وطالب الدراسات العليا والندوات وأن كان من المعلوم أننا سنكون المسئورين الرئيسيين في المرحلة التكوينية التي تأتي لنا ذلك عن ٤ سنوات نتلوها ٤ سنوات تقريبا من الدراسات العليا الأولية لمسوى للتجسير

العلم الأساسي استقلالية الإرادة

إن إقامة مثل هذه الدراسات التكوينية للكتاب المصري المستقبلي يبدو أنه ربما يمثل نوعا من الخيال . لئلا مثال هذا الإيهامي ؟ لأن هذا الإيهام في البحث عن مؤسسات من نوع جديد وأن هذا النوع هذا أنها والفرقة الوجودية في عدد كبير من كثير حول العالم ، ويتألف الذين ينتمون إلى مؤسسات مخرقة لدى المعلمين ، ومن مخرقة الدراسات الأمريكية والفرنسية في جامعات لندن ، ومن مخرقة الدراسات العليا الأمريكية والفرنسية في باريس ، ومن مراكز دراسات شرق آسياء في هاربورارد ، فضلا عن عشرات المراكز والدراسات المتخصصة في جامعات الولايات المتحدة وأوروبا وكندا .

والحق أننا نحن الآن على ما في سمات عصرية ، يرتكز على حاجته البراج ، ماعين أن نطلق عليه الصحافة العلمية أو الفكرية بدل أن نأخذ الإصطفاة مخرقة الجيد . كان العالم في ركود نسبي ، خاصة أثناء مرحلة الاحتلال الأجنبي ، ثم مرحلة نظام الطبقية للثانية ، وكان هناك دول غلبي مهيمنة مسيطرة على مسائر العالم . ونحن نحن في عهد مستقيم للفتح الفكري والفتح الاقتصادي ، وبناء القاعدة الأساسية للاقتصاد والحياء الاجتماعية والتعليم .

كل هذه الأمور مقبولة ومفهومة لكنها لا تبنى بالمرحال من الأحوال .

١- نحن العديد من البلدان المتقدمة والدول العربية للتوسعة لشكل عالمي ، وألّا في بحثها فيكتولوماسية ولكن دولة دولة

الانسان بل ويتكون من خريجي بعض جامعات الدول التي في حد أن هذه المعلنات البينوماسية تستطيع أن تتعامل مع المجتمع التي تقع فيه تعامل طبيعي لا وسائلة اجتماعية . أي غربية . بينها . وعلى أقل تقدير . فإن ألتاج اجتماعية الدراسات العالمية يمكن أن يوفر عندا مهما من أكثر التخصص . منها : علميا . لغويا . بحيث يؤكد ارتفاع مستوى الأداء والتحصيل . مما يختصر الأمر إلى الأبحاث . وتكون علماء يشهدون نوعا مخرقة دولهم . كما هو في هذا الموضوع لا يتصل بالعلاقات العامة . وإنما ينصب إلى جواهر المعرفة على الحركة السياسية والفكرية والاجتماعية والاقتصادية في محتمات ذات ثقافات وتراث وخصوصية مخرقة لا تتصوره ، أو لا يصوره لها استنادا ومراجع الدول الحديثة . وتكونهم هم أصحاب الحقيقة . بينما هم علماء في بعض الأحيان . وتكونه فإن خريجي الجامعات العالمية والاقتصادية والبوليتية مائسة للكتاب العامل في هذه الأبحاث العلمية .

٢- وتكونه فإن خريجي الجامعات العالمية والاقتصادية والبوليتية مائسة للكتاب العامل في هذه الأبحاث العلمية .

٣- وتكونه فإن خريجي الجامعات العالمية والاقتصادية والبوليتية مائسة للكتاب العامل في هذه الأبحاث العلمية .

٦. إن مسألة صياغة العمل للدراسي ، أي إخراجها من قوالب التسمية الفكرية للغرب للمهمين من مرحلة الاستعمار الأولى حتى اليوم وإعمالها في خصوصيته ونظرته المسئلة للأفارة على فهم اليوم ، وأموار الدنيا والظواهر الطبيعية والاجتماعية تطو على أي مهمة أخرى أو أربما أن نتخلى مستقيلا بنسب النهضة وأبسط فقه بالتقدمية للجمعية أو رفع مستوى المعيشة في القطاعات الخدمية في المجتمع أو تفكيك الدول الرأبالية في نلباس والمظهر والهدام والأفان .

٧. إن خدمة المصالح اليومية الآتية للدراسي ، أي إخراجها من قوالب التسمية الفكرية للغرب للمهمين من مرحلة الاستعمار الأولى حتى اليوم وإعمالها في خصوصيته ونظرته المسئلة للأفارة على فهم اليوم ، وأموار الدنيا والظواهر الطبيعية والاجتماعية تطو على أي مهمة أخرى أو أربما أن نتخلى مستقيلا بنسب النهضة وأبسط فقه بالتقدمية للجمعية أو رفع مستوى المعيشة في القطاعات الخدمية في المجتمع أو تفكيك الدول الرأبالية في نلباس والمظهر والهدام والأفان .

٨. إن خدمة المصالح اليومية الآتية للدراسي ، أي إخراجها من قوالب التسمية الفكرية للغرب للمهمين من مرحلة الاستعمار الأولى حتى اليوم وإعمالها في خصوصيته ونظرته المسئلة للأفارة على فهم اليوم ، وأموار الدنيا والظواهر الطبيعية والاجتماعية تطو على أي مهمة أخرى أو أربما أن نتخلى مستقيلا بنسب النهضة وأبسط فقه بالتقدمية للجمعية أو رفع مستوى المعيشة في القطاعات الخدمية في المجتمع أو تفكيك الدول الرأبالية في نلباس والمظهر والهدام والأفان .

٩. إن خدمة المصالح اليومية الآتية للدراسي ، أي إخراجها من قوالب التسمية الفكرية للغرب للمهمين من مرحلة الاستعمار الأولى حتى اليوم وإعمالها في خصوصيته ونظرته المسئلة للأفارة على فهم اليوم ، وأموار الدنيا والظواهر الطبيعية والاجتماعية تطو على أي مهمة أخرى أو أربما أن نتخلى مستقيلا بنسب النهضة وأبسط فقه بالتقدمية للجمعية أو رفع مستوى المعيشة في القطاعات الخدمية في المجتمع أو تفكيك الدول الرأبالية في نلباس والمظهر والهدام والأفان .

١٠. إن خدمة المصالح اليومية الآتية للدراسي ، أي إخراجها من قوالب التسمية الفكرية للغرب للمهمين من مرحلة الاستعمار الأولى حتى اليوم وإعمالها في خصوصيته ونظرته المسئلة للأفارة على فهم اليوم ، وأموار الدنيا والظواهر الطبيعية والاجتماعية تطو على أي مهمة أخرى أو أربما أن نتخلى مستقيلا بنسب النهضة وأبسط فقه بالتقدمية للجمعية أو رفع مستوى المعيشة في القطاعات الخدمية في المجتمع أو تفكيك الدول الرأبالية في نلباس والمظهر والهدام والأفان .

١١. إن خدمة المصالح اليومية الآتية للدراسي ، أي إخراجها من قوالب التسمية الفكرية للغرب للمهمين من مرحلة الاستعمار الأولى حتى اليوم وإعمالها في خصوصيته ونظرته المسئلة للأفارة على فهم اليوم ، وأموار الدنيا والظواهر الطبيعية والاجتماعية تطو على أي مهمة أخرى أو أربما أن نتخلى مستقيلا بنسب النهضة وأبسط فقه بالتقدمية للجمعية أو رفع مستوى المعيشة في القطاعات الخدمية في المجتمع أو تفكيك الدول الرأبالية في نلباس والمظهر والهدام والأفان .

١٢. إن خدمة المصالح اليومية الآتية للدراسي ، أي إخراجها من قوالب التسمية الفكرية للغرب للمهمين من مرحلة الاستعمار الأولى حتى اليوم وإعمالها في خصوصيته ونظرته المسئلة للأفارة على فهم اليوم ، وأموار الدنيا والظواهر الطبيعية والاجتماعية تطو على أي مهمة أخرى أو أربما أن نتخلى مستقيلا بنسب النهضة وأبسط فقه بالتقدمية للجمعية أو رفع مستوى المعيشة في القطاعات الخدمية في المجتمع أو تفكيك الدول الرأبالية في نلباس والمظهر والهدام والأفان .

١٣. إن خدمة المصالح اليومية الآتية للدراسي ، أي إخراجها من قوالب التسمية الفكرية للغرب للمهمين من مرحلة الاستعمار الأولى حتى اليوم وإعمالها في خصوصيته ونظرته المسئلة للأفارة على فهم اليوم ، وأموار الدنيا والظواهر الطبيعية والاجتماعية تطو على أي مهمة أخرى أو أربما أن نتخلى مستقيلا بنسب النهضة وأبسط فقه بالتقدمية للجمعية أو رفع مستوى المعيشة في القطاعات الخدمية في المجتمع أو تفكيك الدول الرأبالية في نلباس والمظهر والهدام والأفان .

١٤. إن خدمة المصالح اليومية الآتية للدراسي ، أي إخراجها من قوالب التسمية الفكرية للغرب للمهمين من مرحلة الاستعمار الأولى حتى اليوم وإعمالها في خصوصيته ونظرته المسئلة للأفارة على فهم اليوم ، وأموار الدنيا والظواهر الطبيعية والاجتماعية تطو على أي مهمة أخرى أو أربما أن نتخلى مستقيلا بنسب النهضة وأبسط فقه بالتقدمية للجمعية أو رفع مستوى المعيشة في القطاعات الخدمية في المجتمع أو تفكيك الدول الرأبالية في نلباس والمظهر والهدام والأفان .

١٥. إن خدمة المصالح اليومية الآتية للدراسي ، أي إخراجها من قوالب التسمية الفكرية للغرب للمهمين من مرحلة الاستعمار الأولى حتى اليوم وإعمالها في خصوصيته ونظرته المسئلة للأفارة على فهم اليوم ، وأموار الدنيا والظواهر الطبيعية والاجتماعية تطو على أي مهمة أخرى أو أربما أن نتخلى مستقيلا بنسب النهضة وأبسط فقه بالتقدمية للجمعية أو رفع مستوى المعيشة في القطاعات الخدمية في المجتمع أو تفكيك الدول الرأبالية في نلباس والمظهر والهدام والأفان .

قال صاحبي :

ولا داعي لإطالة الحديث.. متى نبدأ ؟ وهل نسعد قول الحكيم : « الوقت سيف إن لم نطهقه فطهقه ؟ »



كليات القريبة.. وزراء مشكلات التعليم !!

للتعليم في مصر مشكلات كثيرة، لا مشكلة واحدة فهناك مشكلة التوسع في توحيات من التعليم لاحتياجها للجمهور وكيف تجعل المدرسة تربي في التكليف العقول والأخلاق والأمانة وكيف تظمم تلاميذها دائماً يكون به أعلم بزمانهم وأقدر على مواجهة مشكلات عصرهم كيف تربي المدرسة لاحتياجها؟ والمعلم مبتلى؟

أن بعض مشكلات التعليم مرتبطة ببعض وأن بين القضاة والقضاة تلازم كما أن بين الصالح والصالح تلازم حتى أن الأمر الواحد إذا قصد أو صلب جن إليه إلا بحسب من القضاة أو الصالح؟

لقد كان التعليم - في مصر - بعد كلاً عن هويته القومية فقد سيطرت عليه الثقافة الفرنسية في عهد محمد علي ثم سيطرت عليه الثقافة الانجليزية في الحقبة التي وخسها مذكورة ثم جاءت لتتكرر يهوينا القومية بعد ثورة يوليو إلا أنها كانت تعاني القصور الشديد في ميدان إرفاق التطورات العلمية في الميدان للطلبة مما أدى إلى تفرق صوره حتى سجلتها دول لم تكن شيئاً مثكراً.



بسم: د. أحمد الحفاري

ولا هي بالواقعة مما أدى إلى اتباع سياسة تعليمية عليها الظروف، وترسما القوارير؟

إن ما يفتني في هذا المقال أن أنه إلى جزئية عامة في قضايا التعليم ألا وهي إعداد المعلم، ذلك لأن المعلم هو الركيزة التي تدم عليها العملية التعليمية وكان اعتمادنا منذ ما يقرب من الثلاثين عاماً على المعلم الذين تخرجوا في كليات التربية سبباً مباشراً لمشكلات ثلاث تعانيها المنظومة التعليمية في مصر وهذه المشكلات هي:

«الاعتماد على الكتاب الخارجي» مما جعل اتفاق الملايين من مهزلة الدولة على «الكتاب المدرسي» تضييع هباء ولا عائد.

«والاعتماد على الدروس الخصوصية التي أصبح أمراً لا مفر منه لأي أسرة»

«البلطجة التي كانت تصيب ظاهرة في مدارس البنين وكذلك البنات» من أسف !!

إلى لا جانب الحقيقة إن قلت: أن هذه المشكلات التي أشرت إليها والتي تهدد بتفويض نظامنا التعليمي سببها الأساسي هم المعلمون المتخرجون في كليات التربية تلك الكليات التي انتشرت في مصر منذ أواخر الستينات انتشاراً يائس باستمرار مشكلات التعليم بلا حل!

لذلك أن نتائج هذه الكليات فوجئت حوالي ٧٠٪ من الساعات للمواد التربوية وبحوالي ٣٠٪ لطلبة التخصص مما أدى إلى تخريج معلم ضعيف في مادته العلمية عاجز عن الصفات على هويته في الفصل الدراسي بين تلاميذه لأن أساس هوية المعلم هو مستواه العلمي.

ومن هنا فإننا لن نستطيع القضاء على الكتاب الخارجي، لأن هذا الكتاب يحتاجه المعلم قبل الطلبة ولا يستطيع المعلم أن يقرأه بعض دوره إلا إذا كان قارئة لولها الكتاب الخارجي.

ومن هنا - أيضاً - فإننا لن نستطيع القضاء على الدروس الخصوصية لأن أولياء الأمور أنفسهم أمام ضغط الدروس للتخرجين في كليات التربية عموماً ما للذين يحملون لائحتهم من الدروس الكثرة ليقابلهم في مجرماتهم الدروس القاسية لنقدم مثلهم يستحقون لائحتهم عن مدرس لغة العربية من خروجه كلية اللغة العربية الأزهر أو من خروجه دار العلوم الحاسن قبل على لائحتهم الأهرية كما يتحملون لهم أيضاً عن مدرس للزراعة أو الفيزياء أو الكيمياء من خروجه كليات العلوم ولا يستطيع أحد أن يوسع على تلك مصادمات وزارة التربية لا تدم لائحتهم في مدارسهم للدروس الكثرة وبإدراك هؤلاء المعلمين التخرجين في الكليات الجامعية للتخصص هم للطلاب على أداء مهامهم التدريسية بحق.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٥/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثم ليس ندخل كليات اللغة غلباً لسباق الجهرى ومن هنا ... ثالثاً - فإننا لن نستطيع حل مشكلة الباطنية في المدارس لأن المعلم المتخرج في كلية التربية قد عيشه لصف مستواه العلمي لتكوين يكون قادراً على معالجة الباطنية. إن مربي مستوى هؤلاء الخريجين في هذه الكليات ليس واجباً إلى قصور في استخدامهم ولكن للناجح في هذه الكليات هي التي تفتقر إلى التوازن كما سبق وتكرنا وأصبح في التاريخ الكريم أن الفكر مثلاً واحداً.

- مادة تاريخ الدولة العربية - في كليات التربية تصبغها سلعاً في مرحلة الأساس كلها أي في الأربع سنوات مع أنها تشمل أربعة صفوف ثانوية. عصر ما قبل الإسلام وعصر صدر الإسلام وعصر الظلمة والاربعين وعصر الدولة الأموية!!

والمقابل هناك ما لا يقل عن سبع مواد لعمق التنقيص فقط عدة مواد المناهج وبارك للكرسي وأصول التربية وبمطعمها مواد تدخل في نطاق الرأغبين في الدراسات العليا أي أن طلبة الأساس والكرسي لا حاجة لهم إلا في كم معدود منها أو فرق على الطلاب لأنهم إيمانهم إيماناً علمياً حقيقياً!!

وأهذا كان المعلم المتخرج في هذه الكليات عاجزاً عن أن يفلح في التكليف علماء دافعا يندفع عن الكتاب الخارجي والكرسي التخصصية!!

وأهذا أيضاً كان مربي مستوى الأساس غرالى الثلاثين عاماً للتخصص!!

قد يقول قائل: ولماذا لا تزيد الدراسة في هذه الكليات علماً أكاديمياً ولكن ليس أياً من هؤلاء أن هذا الميل مع وجود خريجين كليات وأقسام متخصصة أخرى يصبح عبثاً!!

إن الحل الوحيد هو تصفية هذه الكليات وتحويل طلاب الأقسام الأدبية إليها في الكليات الجامعية المعاملة وتحويل طلاب الأقسام العلمية فيها إلى الكليات الجامعية للمعالي والمودة إلى نظام التأهيل التربوي بعد الأساس والكرسي الجامعي للعمل في التدريس - حتى نتخلص من الكتاب الخارجي، ونصبح لسلكاً على الكتاب المدرسي صواباً.

- وحتى نتخلص من الكريسي الخاصة التي أرهقت أرواء الأمور وجعلت التعليم للعبه جعلته الدولة مجالاً للجميع مرفقاً للجميع!!

التي قبل بكل تجرد بين مناطق الإخلاص لهذا الوطن

إن المعلم المطلوب في هذه المرحلة هو المعلم الذي لا يكتفي بالأساس بل يواصل تعميق العلم وتعميقه وتحديثه والقادر على تطوير ملكات الخلق والإبداع عند تلاميذه وخريجيه كليات التربية وتجهيزهم العالي غير النادرين على ذلك فمستواهم في المواد التي يدرسون وتكرسها لتزيد كثيراً على سطوتهم وتأييدهم وليس هذا كما سبق وإلت بسبب قصور في استخدامهم ولكن بسبب قصور في برامج التأهيل التي أرهقت طهم



المصدر: الأخصائي

التاريخ: ١٥/١٢/١٩٩١

للنشر والخد: مات الصحفية والمعلمة

مستأجرات تفتأ شعبة

مفيد شباب يشهد مناقشات الكتاب الجامعي وتضايده بالجلوس الأعلى للثقافة

بدأ السبت الماضي المجلس الأعلى للثقافة في إقامة المائدة المستديرة بجامعة يوسف السباعي بمبنى المجلس وقد دارت مناقشات هذه المائدة حول الكتاب الجامعي وتضايده في مصر تحت رعاية وزير الثقافة فاروق حسني والمراقب الأمين العام للمجلس الدكتور جابر عصفور. وقد شهد جزء من مناقشات هذه المائدة الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي كما حضرها أعضاء لجنة الكتاب والنشر والعلم من المؤلفين والمناشر وأساتذة الجامعة الذين اثاروا العديد من القضايا المهمة الخاصة بالكتاب الجامعي والمفتوح المائدة الدكتور شعيبان خليفة مقرر لجنة الكتاب والنشر ومحدث الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة الأسبق من واقع الكتاب الجامعي ومداخلات التعليم الجامعي وعدم تهاون مستويات الطلبة والمترسع للظفر في أعداد الطلاب دون مراعاة الاستعدادات المناسبة مما أدى إلى انخفاض مستوى التحصيل بالاضافة إلى التناقص المستمر للمقررات الدراسية وطرق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين بالاضافة إلى نظم الامتحانات والمطلب بالارتقاء بمستوى الكتاب الجامعي وازدياد المراجع الكافية للمعلومات وتعميل نظم الامتحانات.

وأكد الدكتور محمد الجبوري رئيس جامعة حلوان السابق وجود الكتاب الجامعي في العالم كله ، الجميع يوصي باستخدامه ليخلص الطالب ما يدرسه وإن مشكلة الكتاب ليست بتفسي الحصة في كل التخصصات لأن

يجب دعم مكتبة الطالب وهذا، نظام التسمير للكتاب الجامعية لأن العلم لا يسعر، وتحدث الناظر لعمد أمين عن أهمية الكتاب الجامعي كونه لا يمكن تجاهلها ولابد من التفاوض بين الناشرين لإخراج كتاب على أعلى مستوى كما طرح قضية الترجمة في الكتاب الجامعي وفي مطبوعة إقليمية لأنها تصاد الكتاب الجامعي، وهو الأستاذ الدكتور محمد الجبوري عضو لجنة الكتاب والنشر أن الكتاب الجامعي يخلف عن الكتاب المدرسي ويجب ألا نجهل دور الأستاذ الجامعي في كتاب محمد شهاب به الطالب والأستاذ.

وقد تابع بعض المناقشات الدكتور مفيد شهاب الذي حرص رغم ضوئاته الكثيرة، على الحضور مليحة دعوة المجلس الأعلى للثقافة لعمد ترحيب الدكتور شعيبان خليفة سبابت مع طرح بعض رؤوس الموضوعات التي تمت مناقشتها قال السيد الوزير أن الكتاب الجامعي يمثل مشكلة ويعتني اليوم الذي يتنهي الحديث عنها .. فالجامعة تشتغل عن المدرسة وإذا كنا نقبل فكرة الكتاب المدرسي فيجب أن نحارب فكرة الكتاب الجامعي لأننا إذا كنا نتحدث عن ظاهرة التلقين والحفظ بالمدرسة ما كنا في مشاكل نحتاج منها فائد الأساليب التي تمت في هذا المستوى للشمعية في فكرة الكتاب الجامعي المقرر دون تخطيط أو توجيه علمي و الذي يتم الطالب يحفظه من خلال أسئلة مباشرة لا تتفرق بين من وعى ومن لم يتوعى وبين من لم يكن وحفظه والنتيجة تتنازع خاضعة وتلك القضية بدأت في معالجتها في إطار التطوير الكيفي للتعليم في الجامعة وهذا أحد جوانب العلاج وكيف نستمر في



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٨

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلقات

التوسع الفني للتدريج مع الحرص على ارتفاع المستوى الفكري في التدريس.

وأكد السيد الدكتور سعيد شهاب أن الكتاب الجامعي ركيزة أساسية في العملية التعليمية خاصة في قطاع الدراسات الإنسانية.

ويجوز الكتاب في يد الطالب أي وقت مبكر ويوسر مناسب عامل من العوامل المؤثرة في قدرة الطالب على التحصيل العلمي كما أنه يسأل لعدد عوامل الاستقرار العلمي.

والاجتماعي الطالب مع الأساليب بآلة تعلمي ألا يكون هناك كتاب جامعي في المستقبل.

وأن يحاضر الأستاذ ويطلب من طلائع البحث عن هذه الظواهر في كافة الأرواح.

والوسوعات. وقد عرض الدكتور شهاب أمام اللجنة المستديرة العامل التي قام بها المجلس الأعلى للجامعات القضاء على مشكلة الكتاب الجامعي.

فقد للمجلس دراسة إشرافية بمقتضاها الجهاز المركزي للكتاب الجامعي والبريدية وكانت إحدى الساعات الجديدة إحصائية بعض زوايا.

مشكلات الكتاب وما تطبق وذلك يتم القرار كتاب جامعي يتناول في أكاديمية معروفة القسم المختص وما الكتاب يتم أعداده للطلاب.

القسم ويستمر الكتاب مقروا لمة عامين وتشكل لجنة من الجامعة والجهاز المركزي للحدود سعر الكتاب وإضافة نسبة ربح.

معدولة وإنشاء مكتب يتبع نائب رئيس الجامعة بآلة تنظيم هذه القرارات.

كما فكر المجلس في تجربة أخرى وهي تجربة شبراخيت في التدريس من الأستاذ.

الجامعي التخصيصي ربح والمعرض وأيضاً فالمجلس الأعلى للجامعات أقر أن يتعدى عدد صفحات الكتاب.

طويلاً لتحديد ساعات التدريس وحد أقصى له والقرن الكثير بهذا الأمر وحل به حتى العام الدراسي ١٩٩٨.

برئاسة الدكتور حلمي شمر وعرضية عدد من رؤساء الجامعات لدراسة كيفية معالجة الكتاب الجامعي لاختلاف في الاعتبار عدة.

تجارب مختلفة وأقر المجلس نظام نشر وتوزيع الكتاب الجامعي وبدأ تطبيقه لأول مرة عام ١٩٩٨ وهو عبارة عن شراء عدد من.

النسخ من الأستاذ الجامعي لجهاز الكتاب الجامعي مع التخليص بسيط في حيث وتبنيه الكلية الطالب بسعر مدعم وهذا النظام تم.

بنتائج جيدة.

من أهمية الكتاب الجامعي جديدة والمالية وقد تتولد جانباً مهماً منها وهو التوافق بشكل الكتاب وسعره ولكن القضية الأهم من ذلك.

هي قضية المصروف.

وأعاب ذلك مناقشات مفتوحة بين الدكتور سعيد شهاب والمخاضين من مشكلة الجامعات والتشريع وأعضاء المجلس.

وأوضح خلالها سياسته الكثير من الوضوح ووضع بعض النقاط على الحروف في عدة قضايا مختلفة حول الكتاب الجامعي في مصر.

وقد انتهت أسس فطريات اللجنة المستديرة إلى عدد من التوصيات سرور تضعها لجنة الكتاب والتشريع المجلس الأعلى للثقافة أمام.

المجلس الأعلى للجامعات قبل إعلانها كمر من مساهمات المجلس الأعلى للثقافة في حل المشكلة.





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٥/٤/١٩٩٨

للنشر والذخائر الصغرية والمعلمة

استجابة للأخبار، وزير التعليم يقرر

مجالس الآباء مسئولة عن «كانتين» في ٣٠ ألف مدرسة حكومية العائد بملايين الجنيهات. ينفق على الأنشطة والصيانة ومساعدة الأيتام

فوجئت بوزير التربية والتعليم حين على التلفزيون، قال الوزير: طرأت ما كتبه صباح اليوم في «الأخبار». وبعد الظهور لثلاث دقائق مع الآباء عن طريق الفيديو كوفورنس.. أبلغتهم بقراري.. من هذه اللحظة.. مجالس الآباء هي المسئولة عن إدارة المناقص المدرسية، صحت الوزير.. وقال صمته.. مملكت ما جئنا هذا القرار! لقد شكلت لجنة عليا لمصياغة القرار التاملي لهذه المناقص.. وأن يتأكد على الآباء غير الآباء.. مع إدرى بأحقياتهم إبتائهم.. مميزات المناقص سوف تشمل كل ما يحتاجه الطلاب.. بأسماء تصرف غلام السورق.. والمائد المنتظر يستحق لثلاث الجنيه.. ويوم

تحقيق:

رجلى الورداني

بالشهر على العملية التطبيقية من كافة جوانبها وإخراجها.. ومرة أخرى أكد شكرى بلأخباره على طرح هذه الفكرة.. عن عشرين الفاري.. أن لاكتفى بطرح الفكرة.. وموافقة الوزير.. لدينا مدرسة مهمة جدا.. تلحق الفكرة إلى إقامتها..

.. ما الفكرة ودوافعها

.. كل مدرسة تحول «الكانتين» الوجود بها إلى مكتب محلي.. يوجد فيه التلاميذ احتياجاتهم من سكاكين ومطرب وملس وأرباب مدرسية وأشياء أخرى.. صائد للتصرف من أرباح يذهب على المدرسة والتلاميذ والمعلمة التطبيقية.. يذهب هذا المبلغ مجالس الآباء في ضوء الصلاحيات التي أصابها الوزير لمجالس الآباء.. هذا السام.. مع الالتزام بحرية الحركة وعدم الإضمار بالوزارة ويذهب الفرواق لكفيلة بعدم الاستقلال.. ويذهب الخروج من الفسرا .. والدافع الأساسي والرئيسي وراء هذه الفكرة.. مطبوعة لاكتد .. أن المدارس الخلوقة تحقق من إدارة المناقص المدرسية.. عائدًا تطفي به مصاريف المدرسة بأكثرها.. لذا لا تطبق هذا الأسلوب على المدارس الحكومية.. ولجلى ملايين الجنيهات.. تعبر بها حال المدارس والتلاميذ..

أنا موافق

.. تمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. وزير التربية والتعليم للفكرة.. ترجعها إلى قرار.. أكد لي أنه شديد الثقة والتشاور في تطبيق هذا القرار بشكله الذي يحقق فائدة غير مسبوقة للعملية التعليمية.. وأنه لصالح المدرسة.. والمعلم.. لأن العائد الذي سيكون بمثابة العواك لمصليات تطوير التعليم على أوسع نطاق.. من صيانة ونظافة وإجراء أحدث الأجهزة.. بالإضافة إلى توفير الوجبة الغذائية.. والذى للمدرسة.. والتلاميذ



الأخبار المصدر

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٥

للنشر والخدمات المصرفية والمالية

والكتب... ومختلف السلع بأرخص
الأسعار، وبمنتهى الألفاظ على
مستوى ٢٠٠ ألف مترسة حكومية .
تنتشر في جميع محافظات مصر

کیف و متی؟

... اجاب الوزير القيد لمصر
تتطلبها، فيمكنك ان تجد افراسك
في اثنى عشر جولة اذ الفرار... ونعم
القيمة بغير الاذى والاسلمين بالوزارة
بمضاينة افراسك التي انما المصاحفة
الدرسية، ان اسكن في غير مجلس
الاذى هذه لكافسك ليدن حرمه... وان
يصرح ببيع جميع احتياجات التلاميذ...
في غير المجلس بغير اذى افراسك
مجلس الاذى... يستعمل من خلاله افراسك
تطوير المسكن في بوسندنا...
المجلس التعليمي... وبالتالي في ذات
التمويل الذي ينفذ افراسك...
الاذى يحتاج الى افراسك جديدة... لا
من بعض افراسك... ولكنك افراسك
مقصودة... يجب ان تدار للمجلس
الدرسية بغير اذى... وفي اثنى عشر
من بغيره من افراسك مجلس الاذى...
بمضاينة افراسك

دراسة وتحقيقات

[illegible]

اشتركت معجزة الفرس مع مجلس الإمام
في إزالة التلصص. لا بد أن نقف هذه
للمعجزة بتخصيص نسبة صلاتها لهذا
الخير على يوم الثمانين على أكمل وجه.
ينبغي الكلام فيخلق على مقاس مجلس
الإمام، لذلك يوجد دوراً، فمجلس الإمام
مع معجزة أخرى فيها أعضاء المجلس في
الجنة العليا التي كشفها الوزير أسامة
القرن الزاوي؟^(١) والثبات تحديد نسبة
المرور من الصفوف من ميزانية التلصص عن
طريق مجلس الإمام... لا من طريق الوزارة
لا أن كل معجزة تختلف طرورها عن
الآخر.

مثال بالادرقام:

.. وهذا مثال الدراسة التمهيدية
أبيات للصف الدراسي المطور. يتبعها
عضو مجلس الآباء «عاطف عبد العالي»
مجال الدراسة. مفرصة (٠٠٠) أمداني
فلت. « عبد التلاميذ .. ٢٢٠٠ تلميذة.
عدد المتعاملين مع للصف ١٠٠٠
تلميذة. « الحالة الاجتماعية متوسبة وأقل
من المتوسط .. مجاميع النشأ



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٨/٥/١٥

تحت رعاية وتشجيع المهندس سليمان رضا وزير الصناعة نقابة التطبيقيين تدخل بعروضها القوي للتدريب على الخطب الآلى إلى الطالبة

العراقيين عميد الكلية وولد آخر من شركة مصر للفزل والتسويق بالمحلة الكبرى ومفسره وولد كليات الهندسة بالجامعات المصرية إلى جانب عدد كبير من مسئولى الصناعة بمدينة العاشر من رمضان كما يقدم العرض مسئولى شركة أوتوبيسك الأمريكية وبمجموعة الحسنة للماكينات التي تعد للشروع بلمهزة الماسينات على مستوى الجمهورية.

ومن الجدير بالذكر أن نقابة التطبيقيين تقوم بهذا الجهد القوي لخدمة قطاع الصناعة في مصر تحت رعاية السيد وزير الصناعة الذي لا يلقى جهدا في تقديم كل الموز إلى للشروع للقوى الكبير.

بمشاركة شركة أوتوبيسك الأمريكية وكيموت كوربوريشن والمعهد التكنولوجي العالي بالعاشر من رمضان - تلتم النقابة عرضا لأحدث ما وصلت إليه مخططاتها في مجال التدريب بواسطة الماسينات في الصناعة بقاعة اجتماعات المعهد الهندسي بالعاشر من رمضان الذي يرأسه عمادته الأستاذ الدكتور مصطفى محمود ثابت وصرح للمهندس احمد عبد القادر غنمة النقيب العام للتطبيقيين أن العرض يشمل أحدث ما وصلت إليه شركة أوتوبيسك من برامج لتصميم الهندسي في فرع الهندسة الميكانيكية. كما صرح الأستاذ حسن زيان أنه قد دعى إلى هذا العرض ولد من كلية هندسة بورسعيد برعاية الأستاذ الدكتور/ محمد أبو



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٥

٦ ملايين امرأة أمية في مصر !!

التخصصون بها جيون سياسة وزير الصحة ويطالبون بتدريس مادة الطب الجنسي

والخدمات والمؤسسات العلاجية يعانون من مشاكل جنسية نفسية وعسوية وهي نسبة خطيرة علمياً، ولكن لن نشر الثقافة الجنسية وتعلمها سيؤدي إلى وقف انتشار المرض من الانتعاش الجنسي، وطلب بتدريس علم الطب الجنسي في جميع كليات الطب والتمريض ونشر الثقافة الجنسية بين جميع فئات الشعب مضميناً أن وسائل الاتصال الحديثة أصبحت في متناول الجميع والعالم سيصبح قرية صغيرة في القري الحادي والعشرين.

وتناول ورقة الدكتور سامي عمر خبيرة الدراسات والبحوث بالمجلس العربي للطفولة والتنمية من متقبل لوضع الأطفال والشباب من ٥ إلى ٢٠ عاماً مع التركيز على الأمات، أن نصف الأسر المصرية تقيم في شقق ضيقة ٨٠٪ في بيروت وفيها ٧٪ يعيشون في حواري بمناطق مشتركة

١٥٪ يعيشون في مساكن غاية بدون سراق، ولشباب إلى اهتمام الأمراض بالمرءة التخصصات ضد الأمراض الذكور أكثر من الإناث ولشباب إلى انخفاض الخصوبة للمرأة المصرية في الآونة الأخيرة إلى ٢،٢ ولأن نسبة الخصوبة في تعلمهم وصلت إلى ٢٠٪، وتمتد الشيخ لشمس لبروفس مدير لوقاف الاسكندرية السابق إلى تكريم الأسلام للأشخ وكفالة حقوقها القسرية وبخطورة زواج أطفال الصغيرة ولإبقاء الأمات في التعليم، لوصى الزمزم بمشورة تعليم الخدمات المتعلقة في الصحة الانجابية والثقافة الاسرية بالولايات المتحدة والبركان العلاجية ومراكز تنظيم الأسرة وحث منظمات التطوير على إعطاء أولوية لمشروعات الشباب

خطورة الزيادة السكانية
لقد استشار جمال الدين أن
الشرعية الإسلامية لا تفرق بين الفئات والفئات في الحقوق والواجبات وأن المشكلة تكمن في العادات والتقاليد الموروثة التي تفرض بعض القيود على الفئات والفتاوى من شأنها، وإشارت إلى الخطورة من خلقة إلى خطورة
تزايد السكان والتي سيصل حسب معدلات النمو الحالية في عام ٢٠٢١ إلى ١٢٢ مليون نسمة، مما سيؤثر على نمو الاقتصاد القومي ويهدد الأمن القومي وتزيد مصاص لتغطية الاحتياجات المستقبلية للتعليم وبموجب الفقر من المياه والتأثير على صحة الشعب عامة والأمهات والأطفال خاصة، وفجرت مشكلة عرض عميدة معهد التدريب والبحوث الاسكندرية فضية الخطة الأولى في مجال التشخيص الاسري وانخفاض نسبة تعليم الفتيات عن الذكور في المرحلة الابتدائية بحوالي ٧٠٪ ولشباب إلى أن نسبة الأمية بين النساء تصل إلى ٦٠٪ في الشخص ترتفع إلى ٨٠٪ في الريف، ولأن هناك ملايين امرأة في مصر لا تعرف القراءة والكتابة وأن الفتيات وبما ينقل للمعلومات المتعلقة بالصحة الانجابية وتعرض الفتيات للعنف المنزلي والاعتداء الجنسي.

ورن الدكتور عزيز خطاب استاذ الحقم والقصصية بجامعة عين شمس هجوماً شديداً على سياسة وزارة الصحة التي تمنع تدريس مادة الطب الجنسي في الكليات وأنه لا يوجد سوى كلية واحدة فقط تدريس هذه المادة، ولجرح قضية علمه في أن ١٠٪ من الفطري البالغين ذكراً وإناثاً من مجموع للتدوين على المستشفيات

شهد المؤتمر أرباح لمشروع المشاركة للخدمات الصحية حول الثقافة الاسرية لفتاة القرن الـ ٢١ الذي نظمت الجمعية المصرية لتنظيم الأسرة والاشتراك مع مركز التنمية الاسرية للتنمية الدولية والذي عقد بالاسكندرية على مستوى يومين مناقشات علمية حول قضايا المرأة عامة والفتيات بصفة خاصة، هاجم الدكتور عزيز خطاب استاذ الحقم والقصصية بكلية طب عين شمس سياسة وزير الصحة في منع التدريس مؤكداً أنها علاج في المقام الأول، وطلب بالضرورة تدريس مادة الطب الجنسي في كليات الطب، وبمس، وقد اتب الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة الدكتور مشيرة الشامي رئيس قطاع السكان بوزارة الصحة لانتقاد المؤتمر الذي شارك فيه استشار جمال الدين رئيس هيئة قضايا الدولة السابق ورئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية لتنظيم الأسرة ودعا إلى بليم معلة وكافة التنمية الدولية الأمريكية وجسولي هانسون سولنسن معلة مركز التنمية والاشتغال السكانية ورأس جلسلة صحة عرض عميدة معهد التدريب والبحوث بالاسكندرية، دارت جلسات المؤتمر حول عدة محاور من بينها الدعوة لقضايا الطفلة الأولى في مجال التنظف الاسري ودور الثقافة الاسرية في تكوين الأسرة سعيدة وبرامج للتنظف الاسري للشباب والراهقين وتبادل لرواح الشباب من سن ٥ إلى ٢٠ عاماً، ومناقشة دور الاعلام الجماهيرية في نشر وبمهم المفاهيم الثقافية الاسرية والعقود على ما تم من تطوير المنافع الدراسية.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تابع المؤتمر: سبيل للشورة

ومواصلة مشروع نحو حياة أفضل للشباب وتطوير الشانج الدراسية المرحلتين الثانوية والجامعية لمواجهة تحديات العصر على أن تتضمن التثقيف الاسرى للشباب، كما اوصى المؤتمر بضرورة اشراك مناهج القرار من موجبين ونظار ومفكرين في الدورات التثريبية ضمن المشروعات القومية في الوزارات المختلفة وتوزيع نشرات لاهري التعليم في المحافظات للاستجابة والتعاون مع الجمعيات الالهية والترعية بالثقافة الاسرية على حسب السن والحالة الاجتماعية وربط الثقافة الاسرية بنشاط بسر الطفل مثل مسابقات الرسم والمعارض مع الاهتمام بدور لصور الثقافة، كما اوصى المؤتمر بمطالبة شيخ الازهر والمفتي ووزير الاوقاف بتوزيع منشور رسمي على منبريات الاوقاف والمعاهد الدينية وتضمن رأي الدين في القضايا التي تشغل لرائ العام، كما اوصى المؤتمر بالتليفزيون والمساهمة في مبركة التنوير والتطوير لتبوير الفاهيم والاعتماد بتحقيق رد الفعل للمساهمة للتعبير عن رأي وتعظيم دور المكاتب الصحفية في الاعلام.



المصدر : الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١٥

«شهاب» يعترف بوجود الدروس الخصوصية داخل الجامعات

كتب - زكي السعدني:
اعترف الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي، بوجود
الدروس الخصوصية في
الجامعات. أشار «شهاب» إلى قيام
أكثر من ألفين من المدرسين
والمعلمين بهذه الدروس،
ويعرض أنفسهم للعقاب. أكد

وزير التعليم العالي عدم التهاون
مع المتورطين في الدروس
الخصوصية من أعضاء هيئة
التدريس. وكان مفيد شهاب قد
التقى أمس مع أعضاء هيئة
التدريس بجامعة حلوان. أشار
الوزير إلى أن الصحافة لها مطلق
الحرية في تناول القضايا

الجامعية.. وأضاف وزير التعليم
العالي أن العمل السياسي مسموح
به داخل الجامعة، وحذر من
ممارسة العمل الحزبي، ووصفه
بأنه يضر بالقيم الجامعية. وقال
الوزير أنه لا يمانع في انضمام
الاساتذة والطلاب للأحزاب خارج
أسوار الجامعة، لإثراء الحياة

السياسية في مصر.. وأوضح أن
مؤازرة التعليم العالي بلغت ٣,٧
مليار جنيه، وطلب بشرونة
البحث عن مصادر أخرى للتمويل
من خلال رجال الأعمال والقطاع
الخاص. وقال أنه يجري حالياً
تطوير قانون تنظيم الجامعات،
وحل مشاكل الخريجون.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة الزقازيق ترضع وزير المالية جعفر البك الإسلامي للتنمية

الزقازيق - مكتب الأهرام :
قرر مجلس جامعة
الزقازيق في اجتماعه برئاسة
الدكتور أحمد فؤاد للشيخ
ترشيح الدكتور محيي الدين
الشريف وزير المالية لجائزة
البك الإسلامي للتنمية لعام
١٩٩٨ والتي ستمنح في
موضوعي الاقتصاد
الإسلامي كما قرر المجلس
تربية وتعيين ٧٧ عضوا
هيئة تدريس بكلية الجامعة
بالبزقازيق وبنها وإنشاء ٣
دبلومات في الحقوق وهي
دبلوم المحاسبة والقانون
وقانون عقود وسائل النقل
ودبلوم البنوك وتعيين كل من
المهندس محمود سامي
زبون رئيس هيئة الطاقة
الجديدة والمتجددة والمهندس
حسن الشمراني والمهندس
أبراهيم رفدي وملي أعطاه
مجلس كلية الهندسة من
الخارج وتعيين المهندس محمد
عز الدين بهلول وكيل وزارة
للزراعة بالقابلية والدكتور
شوقي صبري رئيس قطاع
الزراعة الزراعي بالقاهرة
اعطاء مجلس كلية الزراعة من
الخارج.



المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥

السلطان الضاحل

بعد أبو السعود

أخبر من الضراب - مثل كل كمال
للمستمر، ولست أعلم من بلد يفرس
فيها على رب العمل أن يقع نصيب
تضار عنصرية قتي يندموا في العمل
في مصر، وهو وضع أضحى حالات من
الاضلال من الاشتراك والتضليل. وأما
كان سلطانيون الضاربين الجوعين لا
ظفروا في الضربة والتمسوا في خدمات
ما يتلاق مع ما يتجهون في حالات
البطالة في العجز في للرؤس، ولو قد

لفعلوا لسمي فاس في الاشتراك ليهي
كما يشتركون لدى شركات التأمين
والتمس الضحايا في كل، انهم سلاطين
لفاضلون.

ثم انك تضفي الى القتل في كافة
مراقب الدولة، فتجد كل صلب سلطة
لا يعني بقتلهم مع خضعت لسلطة
ولكن وكثي ياشهد سلاح العنف في
وجهه حتى يلعن له كارهيا، فلا خربة
في ان تكون كل المراقب والخضعت
العلمة سيرة لان مديرها كلهم او جهه
سلاطين فاضلون.

على ان الامر لم يقتصر على
المراقب العامة بل امتد الى السليسة،
ففرقت حالة الطوارئ منذ اكثر من
سبع عشرة سنة واستمرت على
حالتها، وبمقتضاها أصبحت هذه
الجهتان في الحكم العسكري، ومكن
رئيس الوزراء الحالي ومن سبته من
ان يعاقبوا مشكلت كابية كمشكلت
الاستكان بالأمر العسكري (كثافا)
واصدر رئيس الوزراء الحالي القرارات
الشهيرة بعدم إقامة بناء بيزه مساحة
او لارتفاعها على فيلات من عهدها، وهو
المراسم الذي اعلن رئيس للعلمة
الضاربين السابق له غير مستور
- وتراجع إظهار سلاح العنف فاعا
تدري رئيس مجلس الشعب الحالي
بان ضربة القضاء للعمال والفلاحين
لا تظفر لها في سائر سائير العالم
لم يمكن لعمسوة من ان يرتفع
ويستمر، لفتت لولا في هذا الصدد
ثم لفتهم، وحين اعلنت تصديقات
محكمة النقض ان الاتفاقيات في أكثر

وتدخل من سلطان الضرب في
سلطانيون آخرين فتضطر للقاعة، لأن
انت نظرت في مصلحة الضراب وما
ضاربه من عتف في فرفض الضربة
وتقدير وعلمها وتصميتها، لوحدت
سلطانيون كشونين كلهم فاضلون،
للضربة مرفقة في سمرها اسلا، وأما
تتعدو وعلمها فهو مثل من اسلة عتف
الشارع. وأما تصميتها فهو سلاح العنف
الذي تضربه مصلحة الضراب بالحمون
الاناري، وبالشافة القاطعة، وبعتوة
الحبس لهما يفترض انه تهريب حكسي
(كثافا) - وأما كسان أبو السطاني في
مصلحة الضراب توجيهم لأكراف ان
قصة يومهم وبين للمواين يجب ان تقوم
على التضليل والاتفاق، وان الضربة
للمعتلة السمر قتي تفرس على ربح
واقعي تحقق لا على حجة الاقراض
تدل لربما أكثر - فلا يوجد عاقل يريد ان
يلج باب اقتراح عند الفرق به في سمر
الضربة، وهذه اتصافا في تضفيرها،
وهو معنى رده لكشونين سرات، وأما
يكن محل قبول لدى سلاطين الضراب
من مخبرين ومسدون سمرها،
وموكلون بقدرون وعلمها، وبمحصلين
وبشورين سلاح العنف في جيليتها،
فطاعت الخلافت، وكثر عند الضحايا
أحد الذي يبلغ السلطان الضرب في ان
يمسح كل عدد من كسنتين، فتكون
يمسح من على للمواين الصالح حتى
يستطيع ان يحصل مبلغا معقولا منهم
بدلا من التفتيات البهظة التي فريضا
عسفا فالتت منازعت حتى وام يوين
مها سوى سخط المواين - ترى انك
شك في ان سلطان الضراب سلطان
لفاضل.

اننا انشلت من الضراب في
التفتيات الاجتماعية لوجنت بمر من
الظلم، وتسلط من اسلة العنف من
جوز انري وخرافات وفوائد باعفا، أما
لو سلك من محسور هذه الاموال التي
تحصل عليها حبة التفتيات لوجنت
ان جزءا منها يستخدم في تمويل
مخروجات حكومية، وهي بذلك نوع

اصبحت بتصبح تركه اخيرا
والصنف منتسبا إلى الدكتور بهاء
الدين وزير التعليم في مقام تعليم
إداره بمراماة الحق في تنفيذ تركبات
بإتفاقه بمنع الضرب بالمرس.. قال
بالتصريح ان للمرور الذي يلجأ إلى
الضرب هو للمرور الضاحل، وهو
يقتل جميعا بالنسبة للمرور

والضربة لكل صلب سلطة يطلب
من الضاربين لسلطات الطاعة، فإن
كلها عن الاقتح فارت سلطان ناوج،
وان لوجر الناس والعنف على طاعة
فستد فشل في الحصول على
موافقتهم على الغاية التي يرسي
تحقيقها في الوسيلة التي يتبعها
لتحقيق تلك الغاية، فهو لذلك

سلطان فاضل.

مع ان حالة الوزير بهاء الدين
بالتصريح للمرور، لان الضرب
رسالة لا وظيفة، وهي بتحقيقها من
تعليم وتربية تتناقض مع العنف، إذ
كان التعليم يقتضي تلقين للتعليم
القواعد الاساسية للامانة محل
للدراسة في اسلوب هنيئ ولقويه
شخص صحيح حتى يظل للتعليم
على تلقى في اهلها والفعل فترسخ
القواعد الاساسية في عقله ويحسي
بعد ذلك بنفسه للاسيرة منها
فصدد للضربة الجردة او تصدد

الاستبدادية ببقاء العلم في مهنة
بأنها في وطيفة يشغلها - وكل
ذلك متناقض للعنف وبالعيلة الذي
يقتل للتعليم من الاقراطية التي
ولقها شخص يظفر في نفس الضربة
- وأما الضربة فتكون بالقوة التي
تقتضي للدمية في الاعمال في القليل،
والاستمرار في كل حال.. وكل ذلك
متناقض للعنف الذي يحصل للمرور
خصما ويتبنى لا مثالا محققا
فكان صحيحا ان للمرور الذي يفتقر
العنف وسيلة للتعليم في الضربة هو
سلطان فاضل.



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٥

من ملة نافذة مزورة، لغير سلاح
الرفض في وجه من انصفهم
الحكمة من مجلس الشعب الذي يأس
بالمستمرار وفي استمرار ان ينفذ
بتحقيق لشكائهم مما يؤذي في
امانة الانتخاب على سبيل المنطقة -
وتتبع اسلحة العنف في مواجهة
للولاطين بقسوة من التفتحات
والجسميات، وتعمل قانون للحكمة
الاستورية، و جهاز للدمى الاشتراكي،
والرقابة الانوية، وتجر ذلك مما لا
يسهل حمسه، ويضيق للقام من
ذكره.

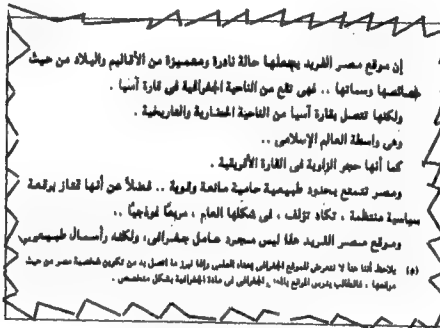
ليس في كل مجالات السياسة
السابقة والمراياها نجاح للسلطين
الذين يلتصقون في العنف للحصول
على الطاعة، لان النجاح في السياسة
- كالنجاح في غيرها - يقتضي ان
يكون الناس مستعدين بمسحة الهدف
والوسيلة، ويظهر القانون لا خيلا
من الجزاء للذين على مخالفته، بل
لانهم مذكرون ان هذا القانون يحقق
مصالح الجميع دون تعويق وادون
لهذا... هناك خمس للولاطين
بالانتماء الى بلدهم ويحبون ان
يمهون بأصحاب السلطة لديهم،
ويستقر النظام ويستمر، وتظهر روح
الطوع، وتكثر حالات التبرع.. أما
صاحب السلطة الذي يكتفي بالعنف
وسيلة لاخضاع للولاطين فهو
كالغرس الذي يرسا في الخشب
للعلم واللامد، كلاهما سلطان في
مراقبه، وكلاهما فاشل في مهمته.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صورة من كتاب التربية الوطنية للصف الأول الثانوي

رحمة بالتلاميذ

مطلوب شيء من الدقة في المراجعة أو.. التوضيح!

ملاحظة بالقولون فيها:
ولاحظة أننا هنا لا نعرض للموقع الجغرافي بمقتضى الطمس وإنما نبرز ما اتصل به من تكوين شخصية مصر من حيث موقعها..
فالكتاب يدرس المواقع بالمعنى الجغرافي في مادة الجغرافيا بشكل متخصص وبعد...
ألا يتحقق مضمّن السادة المؤلفون أن الملاحظة محيرة للتلاميذ خاصة إن كانوا يمشون بها توضيح مطبوعة تصدرها عمداً بأن مصر تقع في قارة آسيا!!

محمد أبو الشهود

في الصفحة الأولى من كتاب التربية الوطنية المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي خطأ مطبعي في معلومة وردت في أول سطرين نقول أن (مصر تقع من الناحية الجغرافية في قارة آسيا ولكنها.... تتصل بقارة آسيا!!)
لعل من أجدبيات الاهتمام بخصوص الكتب الدراسية بعد تأليفها هو الدقة في مراجعة مادتها ولو لإعلاء المدرسين من جرح تدارك هذه المعلومة وتصحيحها في الدرس الأول أمام تلاميذ كل فصل يدارسها، إلا.. لو كان المؤلفون يقصدون صحة المعلومة برأي آخر ورؤية مختلفة بديل انهم أوردوا في ذيل الصفحة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٨٨/١٢/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مد مشروع نحو أمانة للمرأة والطفل إلى ٢٢ قرية ومونما جديدة

كتبت - ماجدة مهنا:

قرر مد مشروع تنمية الخدمات الصحية للمرأة والطفل للقرية التي يتلقاها المجلس القومي للطفولة والأمومة تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة القومية الاستشارية للمجلس إلى ٢٢ قرية ومونما جديداً في المحافظات المتبع للمجلس. يتلقاها المجلس القومي للطفولة والأمومة تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة القومية الاستشارية للمجلس إلى ٢٢ قرية ومونما جديداً في المحافظات المتبع للمجلس. يتلقاها المجلس القومي للطفولة والأمومة تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة القومية الاستشارية للمجلس إلى ٢٢ قرية ومونما جديداً في المحافظات المتبع للمجلس.

عام المجلس بأن لعملى القرى والواقع التي يغطيها المشروع حالياً ارتفع إلى ١٧٢ قرية وتم خلال المراحل السابقة نحو ٢٠٠ في كل قرية حيث تنفذ كل مرحلة من مراحل نحو الأمانة في ٢٦ قرية. وقالت أنه تنفذاً لتوجيهات السيدة سوزان مبارك تم تكليف العمل في المشروع بعد انتهاء الذي حققه في المراحل الثلاث الأولى حيث تم التوسع في تاهيل وتدريب شبكات الاتصال من شباب الخريجين في المواقع المختارة ووصل عددهم إلى ٢١٦٠ شاباً وشابة يعملون في المشروع حالياً. وأعلنت أن نحو الأمانة جزء من المشروع يتم التركيز من خلاله على نحو أمانة للفتيات والمرأة لشخصي نسب الأمانة المرتفعة بين المرأة في القرى وبمايسلمهم في تنمية القرى الريفي للصوى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٨٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استقبال القنوات التعليمية مجاناً بجميع المدارس خلال عامين

للمحالة وحضرها نخبة من المثكرين ولسانقة الجامعات
وإدارات وزارة التربية والتعليم وإدارها الأستاذ أسامة سربا
مدير المعهد

كتب - أيمن المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل دها، الدين وزير التربية والتعليم أن
جميع مدارس الجمهورية ستستقبل القنوات التعليمية
التخصصية خلال العامين القادمين وأن ١٧ ألف مدرسة
تستقبلها هذا العام وقد أصدر الرئيس حسني مبارك
توجيهات يوت هذه القنوات مجاناً للطلاب .

وقال أن شعار العام للطلاب سيكون « التميز للجميع »
وهو أصبح يكتسب من شعار التعليم للجميع وأن
الوزارة ستركز جهودها لوصول هذا الشعار وتنظيمه
في المناطق الريفية بالجمهورية وخاصة في الريف
والقرى والتجمعات الصغيرة. وأكد أن ٨٠ من المناهج
الطورية في جميع مراحل التعليم يشتمل على مفاهيم
البيئة والسياحة وحقوق الإنسان والمطل ومواجهة كل
أنواع الاتجاراف وتحسين الأنشطة التربوية واللائية
والثقافية وإشغال التكنولوجيا وتحفيز للتلاميذ
جاء ذلك أثناء الندوة التي نظمتها معهد الأهرام الإعلامي



بهاء الدين

وطالب الدكتور دها، الدين بإحداث ثورة في المفاهيم
للسانقة لتدور المؤسسة التعليمية في المجتمع المصري
وأكد أن الوزارة تستهدف أن تقدم وحدها بتنفيذ
الشروع المشروع للتعليم كذا أن ماتم لجارها وإشاعت
به المنظمات الأهلية في مجالات رعاية سمية الأزام
٨١٢٠ وبناء المدارس بصورة لم تمتص من قبل وتدريب
الطمين وأرساها في القومات الخارج وموتة الأنشطة
وتطوير النتائج كل هذه الاجازات في نتاج عمل
شعب بأكمله وألنيسب الوزارة وحدها
وأضاف الوزير أن هناك تعاوناً وثيقاً بين وزارتي
التربية والتعليم والبيئة وقد تم إحياء الشروعات
البيئية بالمدارس مثل النظافة وأن هناك خطة للتعاون مع المفاهيم
السانقة من النظافة والبيئة بصورة بالناطق للمواطنين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٢ ملايين جنيه لإنشاءات جامعة جنوب الوادي

سوهاج- من محمد مطاوع علام:

أكد نشأت فهمي رئيس جامعة جنوب الوادي أنه تم الانتهاء من تشييد عمارات الإسكان الطلابي بالقرية وإسكان الطالبيات بقنا ومبنى ملاقات السيارات بسوهاج بتكلفة ١٠٢ مليون و٦٨٩ ألف جنيه ويجري حالياً استكمال مبنى معامل كلية العلوم ومجمع ممرجات كليات التربية والعلوم والآداب ومخطط الأرصاد الجوية ومسجد الجامعة ووحدة العلاج الطلابي ونقطة الأطباء وبقنا ومبنى خدمات وإدارة كلية الهندسة ومجمع ممرجات كليات العلوم والخدمة الاجتماعية والتربية والآداب ومفلة السيارات ونادى أعضاء هيئة التدريس ومشروع الإسكان الطلابي بابو الرضخ وفرع الجامعة بأسوان ومجمع ممرجات ومستشفى الأورام ونقطة أطباء والمرحلة الأولى من مباني كلية التجارة بالكومل بارف سوهاج بتكلفة ٢٤ مليوناً و٨٠ ألف جنيه ويجري طرح أعمال استكمال مبنى



د. نشأت فهمي

إدارة كلية الطب البشري ونقطة أطباء ووحدة حفظان الأنعام وتوريد وتركيب المظليات سفحية في قنا وتركيب مسجد ببني كلية الخدمة الاجتماعية بأسوان ومبنى وحدة الأقسام بحي الكورن وحل أبواب وتوريد وتركيب ٣ طوابق بموقع الجامعة الجديد بالكومل في سوهاج أعضاء الدكتور فوزي عبد الطهي المستشار الإعلامي للجامعة بأنه جار براسة إنشاء قاعات لكليتي التربية والآداب ومستشفى الجهاز الهضمي ومستشفى الطب البشري ومبنى إدارة وخدمات مزرعة كلية الزراعة وشبكة صرف بقنا وصوبتين زجاجيتين ووحشتين دواجن وممرجات ولصول وإدارة كلية التعليم الصناعي بسوهاج ومبنى إدارة كلية العلوم وممرجات ولصول كلية الهندسة ومعامل كلية العلوم ومستشفى العلاج الطلابي ومباني الإسكان الطلابي بصحارى بأسوان بتكلفة ٨٠ مليوناً و٦٢١ ألف جنيه.



المصدر : **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٩٨

تلاميذ... أم بططجية

العنف في المدارس.. إلى أين؟

تلميذ يمزق جسد زملاءه بسفرة حلاقة وآخر يفتك عين صديقه وطالبات بالثانوية في شبكة للأداب

وعمره خمسة عشر عاماً ويعمل «بشعر» الطفل المصري الآن في كم كبير من العنف خلال أوقات الفراغ التي يمر بها الطالبين وهو ما يربط العنف داخل وجعهم منذ تسمية الظهور أساتذاً في هذا الطفل في وسط تنعدم فيه الرقابة والشفرة سواء في المدرسة أو البيت سيصبح بلا شك مشروع مجرم متطرف، ويشوبه كعنا من ضعف الانارة داخل عدد من المدارس مع وجود كشافات عالية بالفصل الدراسية تصل إلى ٥٠٠ أو ٦٠٠ ملمحاً في الفصل كولد عندما يكون أغلب المدرسين غير تربويين، وجسمهم مثقلين بالأعباء المالية وفي ظل غياب طرق تربوية للتشاور والعقاب في المدارس تصبح هذه المدارس بؤراً للجريمة وثرثرة العنف.

وحذر نشأت نصر من استمرار هذه الأوضاع لأنها ستؤدي إلى اتساع العنف في المدارس ولا سيما مع تدهور دور الأخصائي الاجتماعي وهو المسئول الأول في المدرسة عن مواجهة هذه الظاهرة.

درجات للسكوت

ويقترع أحمد محمد - مدرس أول بالعاملي - من الظاهرة أكثر ويؤكد في زيارته التربوية والتعليم لفتات هيئة التدريس ويقول: «في مرحلة التعليم الأساسي يستطيع أي تلميذ أن يفعل ما يحلو له حتى أن منهم من ينقطع عن الدراسة عاماً لا أكثر ثم يعود بعد نطق خرافة مفادها ١٠ سنوات وجنابات وفريقين لشراف فقط رسم لغة قيد».

ويضيف والوزارة أصبحت لا تهتم

التلاميذ في المدارس بسبب للمعيار العنيفة في العملية التعليمية مثل تكسب للتلاميذ في الفصول ووجود عدد كبير من المدرسين غير التربويين والاضطراب التي للتأخر المكتسبة والاضطراب الكبيرة على الأسر نتيجة ارتفاع تكلفة العملية التعليمية.

وتضيف وقد افترقت هذه العوامل فجلاً كبيراً في العملية التعليمية وأدت إلى ظهور العنف بين التلاميذ بالإضافة إلى أنها جعلت الخروج غير قادر على المشاركة في سوق العمل إذ أن عدداً كبيراً منهم ضعيف نفسياً. ولشارت د. زينات في أن التلاميذ الآن لا يجهزون الفرعية التربوية المطلوبة سواء من المدرسة أو من البيت واكتفى بقلبية الآباء بالعلمي لتوفير المتطلبات اللازمة لإيمانهم وقالت أن عدم سواحية العنف في المدارس بكل جسم لمر في غاية الخطورة وعلى المعلمين في المدارس أن يمشروا بتلاسيقهم ويتعاملوا معهم ويقتربوا منهم أكثر وعلى كل أب وأم أن يراقبوا الجانب التربوي لأبنائهم لفتاة ليست مائة فقط.

مشروع مجرم

نشأت نصر الفات في علم الاجرام يتفق مع الرأي المسبق ويرى أن التلاميذ يتحكمهم عملان التقليد

شهدت مدرسة البيرة الجديدة بأصيلة الأسبوع الماضي حادثة بدمية.. إقتحم تلميذ الصف الثاني الابتدائي إحد الفصول الدراسية وبمسيرة لخرج شفرة موسي من ثمته ولقد يمزق جسد كل من يقابله فأحدث إصابات شديدة بالعديد من التلاميذ الذين لحقت بمزاحم جدران وثلاث الفصل... التقرير الطبي لحمد سيد مازوري أحد التلاميذ الضحايا في هذا «الجهنم» يقول أنه يعاني من جرح بالجهة طول ٥٢

ستهمت مرات وممن ١٠٥٠ مستمتر ويحتاج إلى ٢١٥ يوماً للعلاج. ولكن هذه الحادثة أن العنف في المدارس أصبح ظاهرة مقلقة وأن وزارة التربية والتعليم فحلت حتى الآن في وضع حد لها وهو ما يشكل خطراً على أمن الوطن كله ليس في المدارس أو دور العلم الفلاس ودور الحياة كما أطلق عليها الفاعلة تشهد جرائم ربما لا تظهر إلا في بؤر الاجرام المتأخرة ولصحتها نذراً من التلميذ الذي لقا من صديقه بالطاقي التي اعتدت على مدرستها بالكرسي والتعليم التي تم اغتصابها داخل المدرسة وشبكة المدرسة التي شكلها طالبات إحدى المدارس.

معايير معيبة

اطلنا حادثة مما يحدث الآن منذ استرة طرقة وكما دأبتا بضمورية الاهتمام الشديد بمرحلة التعليم الأساسي وكما ألفتنا أن العنف في العملية التعليمية كعملية لتأقن وعرض معلومات فقط دون الاهتمام بتربية وتهذيب الفكرة كارة.. يؤده الكلمات بدأت د. زينات طرقة استادة التخطيط التربوي بمعهد التخطيط القومي بتعليمها على ظاهرة العنف في المدارس وقالت: أن المعايير من الترات التي قام بها العهد انشاز في خطورة العنف الذي بنا يتشربون



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٨/١٩٩٨

الآن لا يمنع الحسب دخول المدارس
وجميع المنشآت التي تلتحق من
الوزارة لا تعمل إلا معني ولقد هو أن
الحسب ممنوع في المدارس وأي
مدرس سيحسب طلقاً سيتم تحويله
إلى عمل إداري وأنا هنا لا أنادي بعودة
الحسب ولكن لطلب من وزير التربية
والعلم أن يبين لنا الطريقة المثلى
لتدعيم سلوك الطالب غير السوي
وخاصة بعد أن تم إلغاء درجات أعمال
الأساتذة؟

ويؤكد لعمد محمد أن الوزارة قيدت
المدارس وحجبت دوره التربوي بينما

تركزت العمل على الحسب للطلبة
ويقول: ولقد انعكس هذا بالسلب
على المدرسين الذين أصبحوا لا
يهتمون بتعليم التلميذ تربوياً.

ويضيف: انقطعت سبلتنا بأسر
الطلاب بعد أن أصبح سجلات الآباء
مجرد قوائم مكتوبة على الورق فقط
وانحصر دور الأخصائي الاجتماعي
في أي مدرسة في متابعة كشوف
الحضور والغياب بل وبعضهم
يقضي يومه أمام بوابة المدرسة أو
داخل المكتاتير، لعدم وجود مكان
مخصص له وبالتالي فعوره مهمش
جداً.

ويقترح محمد لعمد تخصيص
١٠٠٠ درجات لتفاسد السلوك على
مجموع درجات الطلاب كل حسب
الفرزات بالسلوك القوي على أن
يخصم ١٠٠٠ درجات من الطلبة
سيئي السلوك ويقول: هذا كان هناك
١٠ درجات للمتلقيين ويأخذها ليس
من الأولى أيضاً وجود ١٠٠٠ درجات
للسلوك القوي^{١٢}.

مجدي سلامة:



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تنظم مؤتمر ادوليا عن الترجمة لأول مرة

افتتح أمس د. طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أول مؤتمر علمي عن الترجمة بعقدته قسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب ، وبحضره ١٨ أستاذا أجنيا و ٢٥ متخصصا في الترجمة من مصر والبلدان العربية ، وصرح د. السيد الحسيني عميد الكلية بأن المؤتمر يناقش في أبحاثه ونواته تقديم الأدب العربي المترجم إلى العالم ومشكلات ترجمته وتقييمه ومشكلة التفرغ والترجمة العلمية ويحدث في الجلسة الافتتاحية أكبر متخصص عالمي في الترجمة (أريستوفان فينوتس) كما يلقي الخطابات الأساسية كل من د. عبد القادر القط ود. فاطمة موسى وتعد كل يوم مائدة مستديرة لمناقشة قضية ساخنة ثم تصدر كلية الآداب جميع الأبحاث في مجلد واحد يوزع عالميا باللغتين الإنجليزية والعربية. ويقول د. محمد عناني رئيس قسم اللغة الإنجليزية إن هذا هو المؤتمر الخامس في سلسلة مؤتمرات الأدب المقارن التي يعقدها القسم مرة كل عامين بإعجاز الترجمة فرعاً من فروع الأدب المقارن والمعروف أن سلسلة الأدب العربي المعاصر المترجم التي تصدرها هيئة الكتاب باللغة الإنجليزية ويشرف عليها د. عناني تحظى هذا العام بالكتاب



د محمد عناني



من القلب

في تركيا وجه الدكتور
قبري حفي استاذ علم
النفوس السياسي في كلية
الاداب جامعة عين شمس
استاذًا جامعيًا تركيا
يعرف اللغة العربية،
ويتابع ما ينشر في
صحف القاهرة، فهي
تركيا كثيرون يحرصون
على معرفة اخبار مصر
فقد ظلت العلاقة وثيقة
بين البلدين أكثر من
ثلثمائة عام.

أخذ الأستاذان الجليلان
يتحدثان عن التعليم.
قال الدكتور قري حفي:
«علينا في مصر نصدر
الوزارة كتبًا بالقرر
البراسي في كل علم.
ويصدر المدرسون كتبًا
أخرى مثل سلاح التلميذ
وغيره بالقرر الدراسي.
وهذه الكتب التي
يصدرها المدرسون
مختصرة ومركزة ويقل
الطلبه على شوالها.
وهل ينجح الطلبة
الذين يشترون الكتب
المختصرة.
أجاب الأستاذ المصري
بالإيجاب.

قال الأستاذ التركي:
«ولماذا لا تقر الوزارة:
هذه الكتب المركزة على
الطلاب بدلًا من كتب
الوزارة.
قال الأستاذ المصري:
«لأنها مختصرة
قال الأستاذ التركي:
«ما هو المعيار عندكم
هل هو التقييم أم أن
يُنجح الطالب؟
قال الأستاذ المصري:
«الإيمان معاً
قال الأستاذ التركي:
«وأيهما أهم
قال الأستاذ المصري:
«النجاح
قال الأستاذ التركي:
«لأن لا بد أن يتغير نظام
الامتحانات المصري كله
بحيث يهتم الطالب من
بمعلومات الطالب من
خلال كتاب الوزارة لا من
خلال الكتاب المختصر.
قال الأستاذ المصري:
«وكيف يكون ذلك؟
قال الأستاذ التركي:
«هذه الكتب في مصر.

تطلبون من التلاميذ أن
يجيبوا على أسئلة معينة
تتوفر في الكتاب الصغير
فما حاجة الطلاب إلى
كتاب مطول فيه معلومات
لا تسهم الطلاب ولا
يحرصون على
استيعابها، أو الإفادة
منها لأنها لا تهمهم إلا
إذا كانوا يحتاجون إلى
أن يزدادوا علماً من أجل
العلم وحده لا من أجل
النجاح.
وقال الأستاذ التركي:
«هل يقر في هذا الحل
بدلاً من محاربة الكتب
التي تساعد الطالب على
النجاح.
ويعد
ليست هذه دعوة لشراء
«ملاح التلميذ» وغيره بل
هي دعوة للتفكير أو
عبادة التفكير في
البرامج المقررة على
الطلاب.
بين محمد



المساء

المصدر:

١٩٩٨/١٤/١٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

يمكن أن تحبته والجهات القانونية داخل الكلية والجامعة التي تفصل في مثل هذه الأمور.

رابعا: أن التعليم العالي، وإدارة الجامعات مسئولة مسؤولية كاملة عن التحقيق في أي واقعة تضر باحد، أو أي تجاوز يضر من البعض ولا يوجد في الجامعات كلها من هو فوق المساءلة عند حدوث أي تقصير.

خامسا: أن المجلس الأعلى للجامعات، وهو يتصدى على مدى عدة جلسات سابقة، لقضايا التطوير الكيفي للتعليم الجامعي كان معنيا بقضية دور الأستاذ الجامعي وواجباته وقد اتخذ عددا من القرارات التي تقسم بسرعة البيت في المخالفات والصسم في توقيع الجزاءات الرادعة فيما قد يحدث من مخالفات.

وأخيرا فإنني أؤكد على أهمية احترام القيم والتقاليد الجامعية وعدم التسرع في توزيع الاتهامات ضد الأستاذ دون سند حقيقي. فإن الجامعة تتجاوز كونها مؤسسة علمية وتعليمية إلى كونها منارة حضارية يتم فيها صنع الأجيال على أسس من المبادئ الأخلاقية والمثل العليا.

بمن محمد

تلقت من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الرسالة التالية: بتعقيبا على ما نشر في همودكم، من القلب في جريد المساء يهمني أن أوضح الحقائق الآتية:

أولا: أن الجامعات المصرية كيان علمي وتعليمي ضخم. وهي من أهم إنجازات المجتمع المصري خلال القرن العشرين ودورها في حركة التقدم والنهضة دور بارز كما أن مساهمتها في عملية التنمية الشاملة التي تقومها الدولة واضحة للعيان.

ثانيا: أن وقوع الأخطاء أو التجاوزات من بعض الأفراد أمر وارد لكن هناك من القنواين واللوائح الجامعية التي تصد المسبوبيات، والجزاءات والمؤسف هو محاولة تضخيم الأخطاء الفردية والحديث عنها باعتبارها ظواهر عامة تسيء لسمعة ومكانة الجامعات المصرية. ثالثا: ليس صحيحا على الإطلاق أن الجامعات تأخر بالتستر على مآل حدث من الأخطاء. كما ذكر المقال - فإن لأخطاء الجامعات تتضمن الإجراءات القانونية التي يتم بها التنقيب إلى الخطأ بسرعة اصلاحه، كما أن هناك العديد من المجالس التي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٢٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزراء في حواراتهم مع طلاب الجامعات:

تشجيع الشباب على العمل وتطوير التعليم الجامعي والارتقاء بالبيئة

كتب - محمد حبيبة

تمتلك رعايا بلدنا في البيئة الأساسية التي على أساسها تخطل الاستثمارات الأجنبية في المشروعات الانتاجية وذلك لمزيد لحدود التعاون للبلدان الأخرى وخاصة بحضور الدكتور عبد الحميد شوقي الرئيس الأعلى لوزارة التعليم العالي وعبد الحميد أن الاقتصاد الحر لا يتفق قط في مجال التجارة ولكن في سوق العمل أيضا التي تشجع التجربة وتوجد العمل وسوق العمل أصبح في يد القطاع الخاص وليس الحكومة ولهذا النظام وذلك يجب أن يتم العمل الخرجين بالقرارات السعيدة لغرض المنافسة الشريفة سواء على المستوى الوطني أو الدولي أو الاقليمي ومن هذا المنطلق أصبح دور الحكومة منتج باب الاستثمارات والمشروعات العملاقة واستصلاح الأراضي لتوفير فرص عمل جديدة للشباب.

وأكد الدكتور مفيد شهاب أهمية تطوير الأثر الجامعي وتم تشكيل لجنة من الخبراء في التعليم لوضع اليات هذا التطوير ليتناسب مع المرحلة القادمة وأن الدولة مع زيادة أعداد القبولين بالجامعات والتعليم العالي وفقا لاحتياجات الجامعات وتحتلجيات سوق العمل وقال الدكتور أنه تم دعم الجامعات بمبلغ مليون و٢٥٠ ألف جنيه لتأثير أنشطة الطلاب وتوسيع قاعدة المتقنين والذي جاء شرة تهادي للمشاركة بين الجامعات والجلسات الأعلى للدينامي والرياضة وتم تخصيصه على أساس ١٦٦ ألفا لجامعة القاهرة عشرة بنى سوف والعلوم ١٦٦ ألفا لجامعة جنوب الوادي عشرة سوهاج وسوان ١٢٢ ألفا لجامعة قناة السويس ١١٦ ألفا لدارقوس ٨٧ ألفا للأيام ٧٢ ألفا لكل من جامعات عى شمس وطول والتعبيرة

وأشار الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الاسكان والمرافق ان الوزارة أعدت خطة تفصيلية في إطار مشروع تطوير بهدف من الارتقاء بالبيئة العمرانية والحفاظ على الطابع العمراني في مصر من خلال الهيئة العامة للتخطيط العمراني والأشغال مع الخبرات الفنية والمالية وقد أخذت القاهرة فكرة كوندو لرشادي الدراسة لتكونها عاصمة لبيئة ومتنوعة بين العواصم العالمية لميليتها من التطور والاحلال

في إطار القسم الثاني للجامعات التي عدد من الوزراء وبسلاطة ويطلب للجامعات المنافسة مختلف القضايا للضرورة الآن فقد اعان الدكتور علف عبد وزير قطاع الأعمال العام في جامعة عى شمس أنه من المقرر أن يتم بيع ياني شركات القطاع العام وعندها يقرب من ١٩٥ شركة في المرحلة التالية ببيع بترافح ماين ٢٠ الى ٢٥ مليار جنيه، وقال ان الدين الداخلي يبلغ ٢٦ مليار جنيه وهو لا يتلاق الحكومة لا سدفه يبدأ من الآن وحتى عام ٢٠٢١

وأكد السيد أحمد المعالي وزير القوى العاملة والهجرة في جامعة حلوان ضرورة أن يتسلح الشباب بالمعيرة الضرورية لعمل وغير فكرة التدريب على جميع التخصصات المتاحة حتى لا يتأثر الوظيفة الحكومية خاصة أن لورثت الحكومة لإيلى كل الاحتياجات الأسرية.

ومن جانبه قال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي في جامعة حلوان أنه تم تشكيل لجنة من الخبراء في التعليم لوضع اليات تطوير التعليم الجامعي في المرحلة المقبلة وأن الدولة مع زيادة أعداد القبولين بالجامعات والتعليم العالي وفقا لاحتياجات التعليم وسوق العمل وأشار الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الاسكان والمرافق في الوزارة الدولي للتراث المعماري بجامعة القاهرة في مصر.

الارتقاء بالبيئة العمرانية والحفاظ على الطابع العمراني في مصر. هذا وقد تبارك هذه الفئات مع الوزراء والأساتذة والطلاب لفسا الإصلاح الاقتصادي والتنمية والعمالة وأعداد الخرجين وفقا لمتطلبات سوق العمل.

وكان الدكتور علف عبد قد أكد في حوارة لقي أنه أقر الدكتور حسين غلاب رئيس الجامعة والدكتور إبراهيم الميموني نائب الرئيس أن المرحلة القادمة للإصلاح الاقتصادي ستشهد تحولاً في طرق التصنيع ويطويع لواجهة السلع والمنتجات المحلية التي تستطى العالم من خلال اكتشافها لجأت .

وأشار إلى أنه قد بيعت خطة الكهرباء مستطى الذين المخلص والاستفادة وأما تكن البناء وليس للاستفادة إلا أن من هذه القروض



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥٦ عاملا بجامعة الأزهر

منحهم علاوات تشجيعية

امير الدكتور احمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر قرارا بمنح
علاوات تشجيعية لـ ١٥٦ موظفا
وعاملا بالجامعة من الذين أثروا كفاءة
وميزا في العمل .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم التعاون العلمي بين مصر والنيجر

استقبل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس السيدة عائشة مؤمنة نائب رئيس الوزراء ووزيرة التعليم والنيجر التي تزور مصر حاليا بدعوة من فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الجامع الأزهر وأكد شهاب استعداد مصر لتقديم أي مساعدات لطلاب النيجر من خلال المنح والبعثات، كما وعد بدراسة الأسلوب الأمثل لمعادلة الشهادات العلمية بين البلدين من خلال القنوات العلمية في الجامعات، كما تم خلال اللقاء مناقشة أوجه التعاون بين البلدين في مجالات البحث العلمي والتقنية التكنولوجية.



المصدر: الأحرار

للتشهر والخدمات الصحفية والاعلامات : التاريخ ١٩٩٨/٢٥/١٥

المؤتمر الدولي لكبد الاطفال يرجى اعماله ويناقش ابعاد الازمة

مفيد شهاب: ضرب العراق جريمة تخالف القوانين والأعراف الدولية بهاء الدين: علينا تصحيح أوضاعنا في عالم لا يعرف إلا الأقوياء

القرارات واتكنا لوجتنا بهذه الهجمة دون صدور قرارات.

وقال الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أننا جميعاً نشعر بالحزن والأسى على ما أصاب العراق ولا يمكن إلا أن ننظر إلى الآلام التي لا تقيده مشاعر الضعف وبهانات الضوب، وعلينا أن نقرر بتصحيح أوضاعنا في عالم لا مكان فيه إلا للأقوياء. وأضاف أننا في عالم تتفاح فيه الشرعية الدولية مع زيادة ضغط للعولمة، ونظم تحرير للتجارة الدولية والتفكير الاقتصادي العالمي.

وأشار بهاء الدين إلى أننا جميعاً مهتدين بالتدهيش والاضطراب ما لم نلجأ بأسباب القوة الحقيقية في عالمنا المعاصر وفي قوة العلم وأن نتسلح أنفسنا بأسلحة العلم الحديث حتى لا نصبح ضحية مثل شعبي العراق، وليس أمامنا إلا أن نستجمع قوتنا وننكر لنتمتع بعمل جاداً ونصبح أوضاعنا ونضع أنفسنا مكاناً على الخريطة العالمية حتى تعظمنا الدول، وأن العلم هو الوسيلة الفعالة لتحقيق ذلك.



مفيد شهاب

بهاء الدين

أصدرت مجلة جزائرات ضد العراق ولابد أن نحترم قرارات المجلس الذي يضم ممثلين من ١٥ دولة كبرى، وبهما اختلافنا مع قرارات المجلس إلا أنه هو الجهة العالمية المسؤولة عن السلام والأمن العالمي ولابد من احترام قراراته وأضاف أن العراق قد بدأ في تنفيذ هذه القرارات وحدث خلاف حول أعمال لجنة التفويض الدولية وكان من الواجب أن يعقد مجلس الأمن اجتماعاً وصدور قراراته وأن تقوم اللجنة الدولية بمراقبة تنفيذ هذه

أرجأ المؤتمر الدولي لكبد الأطفال، والجهاز الهضمي الذي افتتح أعماله أمس جنود إصمالة الحق مناقشته، وتابع المشاركون أبعاد أزمة توجيه الضربة الأمريكية للبريطانية إلى العراق، أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن توجيه الضربة الأمريكية للعراق يمثل مخالفة صريحة لاختلاف القوانين والأعراف الدولية، ويعد جريمة في حين للجهنم الدولي وقال لنا لا نذبل بأي حال من الأحوال مثل هذه للقرارات غير المستوية.

وأكد شهاب أن مصر بلات مجهولات مسخنة لتفادي وقوع هذه الهجمات، وأن الحكومة المصرية تبذل جميع عمليات استخدام القوة العسكرية لحل النزاعات الدولية. وقال أنني يحكم موقفي في الحكومة أعبر عن رأي الحكومة ورفضها للقيام بهذه الإجراءات وأيضاً يحكم موقفي في مهنة القانوني مؤكداً أنه ليس من حق دولة متفردة انتهاك قرارات وتنفيذها، لأن مجلس الأمن قد



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٨

بهاء الدين:

عصر مستحقى الترقية بالتربية والتعليم..

قبل أول يناير

التصحيح الفوري لأوضاع الراسبين وظيفياً.

تحقيقاً لاستقرارهم

كتب/ يوسف عز الدين وسيد جدد
عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً مع قيادات الوزارة والمستويين من الشئون المالية والإدارية لتنفيذ قرارات الدكتور كمال الجنزورى والتي أعلنها في بيان الحكومة أمام مجلس الشعب لملاجئ الرسوب الوظيفي.
صرح د. بهاء الدين أنه بحث في هذا الاجتماع حصر كل من يعانون من الرسوب الوظيفي في مختلف الوصيات للتعليم في وعام وفي جميع المراحل ولإصلاح مديريات التعليم في المحافظات بحيث يتم ذلك مع أول يناير القادم.
من ناحية أخرى بدأت مديريتا التربية والتعليم بالقاهرة والجيزة حصر جميع الموظفين العاملين بالجهات الوظيفية المختلفة وتحديد مدة بقاء كل منهم في الدرجة التي عليها تنويهاً لأعداد كثيفة باسماء المستحقين للترقية والذين تعدوا للحد

الوزراء أمام مجلس الشعب.
أوضح أن السبب الرئيسي في وجود ظاهرة الرسوب الوظيفي بالمديرية هو عدم توافر الدرجات المطلوبة منذ سنوات وأكد أن الحصر وأعداد للكشف سوف ينتهي بمديرية التعليم بالجيزة خلال أسبوع.

والقاهرة .. بدأت

وقال محمد طرخي فراجات وكيل مديرية التربية والتعليم بالقاهرة إنه تم تكليف أقسام شئون العاملين بالإدارات التعليمية بحصر أعداد العاملين بها ودرجاتهم ومدة بقائهم في الدرجة ومدى أحقيتهم في الاستفادة بما جاء في بيان الحكومة.
أكد أن هناك إدارات تعاني من ظاهرة الرسوب الوظيفي بين العاملين فيها وإدارات أخرى للشكك بها أقل حدة وإن العاملين بالدرجات الرابعة والخامسة والثانية هم الأكثر تعرضاً للرسوب الوظيفي.

الاتصافى للقرار قانوناً
أبقائهم في درجاتهم.

كلفت محمودة متولى وكيل أول الوزارة بالجيزة إدارة شئون العاملين بالمديرية تجهيز كشف باسماء العاملين ودرجاتهم وحصر الذين يعانون من الرسوب الوظيفي.

وقال إن هناك أعداداً كبيرة من المدرسين والموظفين والعاملين خاضعة من أصحاب الدرجات الأقل مثل الدرجة الخامسة والرابعة والثالثة والثانية مرت عليهم سنوات تتراوح بين ٤ سنوات و ١٢ سنة في درجاتهم الوظيفية الصافية وهؤلاء سيتم ترقيتهم فوراً تحقيقاً للاستقرار لهم كما جاء في بيان الدكتور كمال الجنزورى رئيس



د. بهاء الدين



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٨

خطة جديدة للمدارس خلال شهر رمضان بهاء الدين يحذر من تغيب المدرسين ويطالب بالالتزام بالمشور في المواعيد

المقبرة

انتهاء الدراسة قبل الإفطار بساعة.. والامتحانات في النصف الثاني من رمضان

كتب - هاني المكاوي:

وقال إن امتحانات القيدوم الثاني تجري خلال النصف الثاني لشهر رمضان مشيراً إلى عدم وجود أي نية لتأجيل الامتحانات بسبب الصيام مؤكداً أن الصيام ليس موقفاً للامتحانات سواء على مستوى الطلاب أو المدرسين.

وأوضح الوزير أن مبررات التعليم بالمحافظات قامت بوضع ضوابط جديدة لامتحانات نصف للعام لتضمن ضرورة أن تكون الأسئلة مناسبة لكل المستويات التعليمية ومقباسة للفهم والاستيعاب وليس للحفظ فقط. وأكد أن وفاة الأستاذ يجب أن تكون بخط واضح وعبارات مفهومة. خاصة بالنسبة لطلاب المرحلة الابتدائية والاعدادية.

وقال بهاء الدين إن أسئلة امتحانات القيدوم الأول بالتهانة الاعدادية لن تخرج عن المنهج الذي درسه الطلاب خلال القيدوم الأول. مشيراً إلى أن الأسئلة ستكون مطابقة لنماذج الوزارة وليس من الكتب الخارجية. وطالب الوزير مديري المدارس بالتأكد من جدية عماليت الترجمة النهائية لطلاب الشهادة الاعدادية حتى يستطيع الطلاب دخول الامتحانات دون خوف أو قلق.

انتهت وزارة التربية والتعليم من وضع نظام الدراسة والامتحانات خلال شهر رمضان تقديراً لالتهاء الدراسة بمدارس الفترات قبل موعد الإفطار بساعة على الأقل. وأكد الدكتور حسين شامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على ضرورة التزام جميع الطلاب بالانضام في الدراسة حتى يه امتحانات نصف العام أوائل الشهر القادم.

وأشاد بهاء الدين على ضرورة الانتهاء من مرحلة وضع المواد الدراسية لكثير من مرة قبل بدء الامتحانات لتدريب الطلاب على النظام الجديد لأسئلة الامتحانات.

أكد الوزير أنه تم إعداد خطة للدراسة تتضمن أن تكون الحصص الدراسية مكثفة وعلى هيئة محاضرات لعدم إرهاق الطلاب وحذر من تغيب المدرسين وعدم التزامهم بالحضور للمدارس في المواعيد المقررة مؤكداً أن شهر رمضان يجب أن يكون شهراً للعمل وليس للتسلل.

وأوضح الوزير أن الإدارات التعليمية ستقوم بتابعة انضام الدراسة في هذا الشهر لضمان



المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٨

في ندوة بجامعة الأزهر

العلماء يطالبون بوضع تشريع معايير ينظم جمع الزكاة وتوزيعها

أموال الزكاة تستطيع حل جميع مشكلات الشباب

الزكاة فريضة دينية وسمة أساسية للمجتمع المسلم

تفعيل دور الزكاة لمواجهة مخاطر العولمة





متابعة أحمد عطية

من جهات كوكب الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن الزكاة ركن إسلامي من أركان الإسلام فرضت على الأمة الإسلامية كما فرضت على الأمم السابقة موضحاً أنه إذا كانت الصلاة قد شُرعت لتبني المسلم من الفحشاء والمنكر فإن الزكاة شُرعت لتحقيق الوحدة والتراحم والتعاطف بين المسلمين وإقامة مجتمع متكامل يتقاسمون بهد الأرز بقضه البهش.

وقال أن الزكاة رحمة وعشرة وطاف لقد جعلها الله حلاً للفقر في مال الناس يقول تعالى: «يا أيها الذين آمنوا انصروا أنفسكم في دينكم وتعلموا أن الله يفتقر إلى العالمين» وفي نفس الوقت يدعو الإسلام الفقراء إلى التكلم في السؤال والتعلم في ما في أيدي الناس واستدح للتعليم الذين لا يزالون الناس الصالح.

ويصحب الجاهل الغداً من التطفل. أما الإسلام يريد غرس الصالح في النفوس من جهات وفرض الإسلام والتكريم في النفوس من جانب لشر. وأوضح أن الله تودع ضاملي الزكاة بأحد المقربات لهدم أجمع الفقراء على خروج مانع الزكاة جرمياً أو استهزاء بها عن الإسلام. وفي نفس الوقت قدم القرآن التبرعات للذين يصالحون على إخراجها في رتبها ويصالحونها فقد ورد من النبي - صلى الله عليه وسلم - أنه قال: ثلاثة أقسم عليهم ما نص مال عبد من صفة وبطام عبد مظلم فبصر طوبى إلا زانه الله بها وفي إقامته عبد باب مسألة إلا فتح الله عليه باب لقراءه وفي حديث آخر يقول: صلى الله عليه وسلم «الشيء قريب من الله قريب من الجنة»

قريب من الناس بعيد عن النار والبخيل بعيد من الله بعيد من الجنة بعيد عن الناس قريب من النار.

صمود فقري

وكان الدكتور نصر فردي وأهل مفتي الجمهورية أن الزكاة عماد الدين مكن الصلاة لها العمود الفقري الذي يقيم عليه الدين بركته ولكونه الخمسة فلا يوجد الدين بدون الإيمان ولا وجهه للإيمان بدون المال لسائل والإيمان متوازن لأني لأحييها عن الآخر. وقال أن التكافل الاجتماعي لا يتحقق إلا من خلال الزكاة مشيراً إلى أن الزكاة مورد إسلامي لمال في الإسلام وإذا تم تطبيقها بطريقة لها بعد جات وأعمال ولا سائل ولا مرضى وأساقط والمحررم في مؤسساتها الإسلامية. وأوضح أن القرآن الكريم يطلب للمسلمين بأخراج الزكاة بآثارها وأصنافها.

في أكثر من ستة وعشرين موعظة يقول تعالى: «يا أيها الصلاة وآثر الزكاة وما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله...» مشيراً إلى أن التكافل الاجتماعي يتحقق من خلال ذريعة الزكاة وإذا ذهبت العلاقة بين الإنسان والمال وسارت وفق منهج الله - سبحانه وتعالى يقول تعالى: «الذين أنفقوا من أموالهم في الأرض والسموات والحبائل وآثر الزكاة وأما بالمعروف ونهى عن المنكر فله عاقبة الخلود».

وأشار إلى أنه قام بدراسة البيت الله من خلالها يمكن جمع خمسة مميزات جلوه منها في زكاة الأموال في مصر بالإضافة إلى أنه يمكن الحصول على خمسة مميزات أخرى من زكاة الزروع وهو في التجارة وأخيراً موضحاً أن هذه البلاغ التي ترميها واستثمارها بطريقة النجاسة لاستغلال كل حل للشاكل التي تواجها.

دعا إلى ضرورة وضع مشروع قانون للزكاة يستطيع تحقيق التكافل الاجتماعي بين المسلمين وتحقيق فهم قول رسول الله - صلى الله عليه وسلم - «صالح المؤمن في توافقه وأمرهم» وسأل المؤمنين في توافقه وأمرهم وأعطاهم كمال الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو حسرت على أنه سائر الأعضاء بالسهر والحمى.

وقال أن دار الافتاء قدمت بمشروع قانون لتنظيم الزكاة إلا أن هذا المشروع لم يخرج إلى النور حتى الآن.

سمات المجتمع المسلم

وأوضح الدكتور محمد حمدي زانق وزير الأوقاف ضرورة وضع تدريع أو قانون لتنظيم ذريعة الزكاة خاصة والفدية لأشكال الاستغلال وأهمية للملح الحديثة مشيراً إلى أن الزكاة سمة رئيسية من سمات المجتمع المسلم ولاتغير لها في المجتمعات الأخرى وكذلك يعد الفرق من سمات المجتمع المسلم بأن أن للمجس التقليدي لوزراء الأوقاف والشئون الإسلامية التي عده بالقاهرة مؤرخاً دعا إلى إنشاء مؤسسة عالية للزكاة على أن يسهلها إنشاء مؤسسات محلية للزكاة في كل دولة على حدة.

وأضاف أن هناك قضايا كثيرة يجب أن تتناول بطريقة جديده ومنها الزكاة التي تودع منها أن تحقق لأفراد الأجيال في توجيه حركة المجتمع وإدخال إلى أن الخليفة أي ذكر الصديق - رضي الله عنه - وضع بإيعاز عنه من أين روحية إلا أنه كان يصر على قتال مانع الزكاة لرفض رأى عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - الذي كان يرى ضرورة التفاوض مع مانع الزكاة لأنه لا يبيح لربك أن الزكاة

جمعة اسفدية للمجتمع المسلم
سجد فريضة دينية واجبة على كل
المسلم في كل ايام اسبوع واحد في الازمنة
الاجل اجاب خلافا لما في مستنير الين
لشيوخ الذين يقولون ان كل من سجد فيها
منها فيمن انزل من الرتل من التراجيع واحد
والسجد وركعتين للمجتمع واجبه
والاجابات: وقال انه في المستنير
الاجتماعي لسجد لفرقة على اطلاق
الافعال والافعال من جميع الكليات
والناس المتعاون في كل وقت والذين
الاجل والاعوان والافعال ان الازمنة اول
لكه فريضة دينية ومنه من اعلم
الدين ان الله تعالى يقول يا ايها
من سجد فيها من الرتل من التراجيع واحد
والسجد وركعتين للمجتمع واجبه
والاجابات: وقال انه في المستنير
الاجتماعي لسجد لفرقة على اطلاق
الافعال والافعال من جميع الكليات
والناس المتعاون في كل وقت والذين
الاجل والاعوان والافعال ان الازمنة اول
لكه فريضة دينية ومنه من اعلم
الدين ان الله تعالى يقول يا ايها
من سجد فيها من الرتل من التراجيع واحد
والسجد وركعتين للمجتمع واجبه
والاجابات: وقال انه في المستنير
الاجتماعي لسجد لفرقة على اطلاق
الافعال والافعال من جميع الكليات
والناس المتعاون في كل وقت والذين
الاجل والاعوان والافعال ان الازمنة اول
لكه فريضة دينية ومنه من اعلم
الدين ان الله تعالى يقول يا ايها

وقدما إلى أن تتأثر الحركة الاحتجاجية الأولى وإن توضع في قائمة الأزمات حتى تنهض المجتمعات الإسلامية وحتى تقوى شوكة المسلمين لينظروا إلى القرن القادم في قوة ورحمة لا يمكن أن يأتيا في هذا القرن الضعيف.

تغارة رايحة

والأمر الدكتور محمد عبد الحليم
مدير مركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة
الأزهر على أن تزكاة بجهانب كنهها عبادة
دينية واجبة على المسلم شأنها على
المسلمين الأولى تزكاة رابعة من الله .
وول . حتى تصافه الله للزكاة ما
لنخرج من مال جهانب الحصول على
رشد الله ونعمته على الآخرة قول تعالى
« والماتين من لا يورون في أموال الناس
شلا يورون الله وما أشتيم من زكاة
تؤتون وجه الله فلو كان من لأسلمون
أصبحت من أسفة الله على المسلمين

[illegible][illegible]



الصدر : أضياء اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١٢ / ١٩٩٨

نحو التميز

رهبان بركاتك يا سيادة الوزير

منذ فترة والصحف اليومية تظلنا بشكل مكرر بتصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول توقيع لجانها على بعض مبادئ الأبحاث التطبيقية والعديد من المدرسين ولكل إيمانهم بفريق التعليم وإن تجاوز عدداً ضئيلاً جداً

وبعد تفحصنا للتصريحات الوزير، والجهد الذي يبذله للتفويض بالمعلمين وطواقمهم إلا أن تلك التصريحات للكررة وللعنة في الصحف لا تخدم - في رأيي - العملية التعليمية وإنما سببها إليها وتضرها، فالجوانح للوجهة في المدرسين ومبادئ الأبحاث تحد من حماسهم وتكيد من همهم خوفاً من الوقوع تحت مظلة العقاب أو التشهير بهم في الصحف ولهذا التأثير سلبي على حالة المدرس الناجية والمعنوية وقد تعرض لعداء أحد المدرسين للاعتداء من زميلته في إحدى المدارس - وكان مجدياً عليه - واعتقد أن المدرسين الآن يخافون توجيه اللوم لأي تلميذ حتى ولو يتفرد عين خفية ابرء باطل أو جاني من أحد التلاميذ المستهزين وقد يكون المدرس هو المظلوم، وقد حدث ذلك بالفعل، لا يرى في أحد أصيلة إلى من الإبراء من مريضاً يدخل عليه بيكي وتبين أنه مدرس، وعقب منه تقريراً طيباً ضد أحد التلاميذ إلهدي عليه بالتصريح وخشي هو أن يرى هذا الاعتداء فبلغ تحت مظلة العقاب، ولأنه أن التصريحات لعلته هي أحد الأسباب التي بلغت التلاميذ إلى تحدي استقلالهم في صف ودون خشيته وأضرها هذا التصعيد التي طأحت الصحف بأنه اعتدى على مدرسته بمطوياً

لقد كان في وسع الدكتور الوزير أن أراد أن يمتنع الضرب في المدارس أن يرسل تعليماته بذلك في منشور، يوزع على الإدارات التعليمية، ويتولى هي بدورها توزيعه على المدرس لتفحصها لها ويكون لها لجاناً للمدرسة أو مديرها مراقبة تنفيذ هذه التعليمات تحت إشراف مديري تلك الإدارات.

ولا يخفى على الدكتور الوزير أن جعل الحللي يحتاج إلى شيء من الحزم، نون لرامة، فالإجراءات الحكيمة به بكل أنواعها، مرفوعة ومسموعة ومفروعة، عالم تواجه بنوع من التقويم، فحازم والتربية المستقيمة من المنزل والمدرسة، ومعاًونة كل منهما الآخر، لقد بلغت التزامات أهل بربكي الدكتور الوزير أن يلوح تلميذ اسمه بالمصحفة التي نشرت فيها التصريحات لبروغة، ألا يتفق حتى أن هذا الأسلوب له أثر سلبي على المدرسين إذ أصبحوا في تنقل تلاميذهم مع الذين في حاجة إلى تربية وتقوم، ولقد أضره لا يعلمها

عفاً سيادة الوزير - لقد أريت بتوجيه هذه الرسالة اليكم أن إحدى رايي في مدى التأثير السلبي لتصريحاتكم للجنة في الصحف بشأن توقيع لجانها على أي مدرس بضرب تلميذاً - فربما بركاتك العاملين في حقل التعليم الذين يجب أن تظهر لهم كل الاحترام والتقدير، ليستدعيهم ل احترام التلاميذ لهم.

● كان هذا مضمون الرسالة التي تلقيتها من الأستاذ محمد عبدالوإلى عطا لحاسي بالتفكير وقد أويدها اهتماماً خاصاً، واعتنيها الأمانة في النفس، لا أنها لتحتل قضية مهمة لها صلة وثيقة بكيان المجتمع والأسرة والأبناء الذين هم أجيال المستقبل، وأمل الأمة والوطن كما أنني ملتزم تماماً بكل كلمة جاءت في هذه الرسالة.

لأننا نرجو أن يفسح الدكتور الوزير صدره لتقبل هذا الرأي، وبالأخص على عينا بتوضيح وجهة نظره، فقد تكون نحن على خطأ، وهو على صوابية

سمير عبد القادر



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٤ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سكة الوزير

هذه ملحوظات عن وزير التعليم والدروس الخصوصية
١ - لا يوجد بيت مصري واحد يجازف ويستحب الوزير التعليم
ويعتبر الدروس الخصوصية مهابات للدراسة عاجزة عن القيام
ببورها القديم لهذا أفضنا جنون السبق على الجميع تكهنا أن
الدروس الخصوصية ليست ترفاً بل أصبحت ضرورة
٢ - الوزير تقسمه أسهم بتسريب وأقر في الدروج للدروس
الخصوصية عندما ارتفع نظام التحصيل
٣ - الوزير في معركة غير متكافئة مع سوق العرض والطلب
بشأن الطلب على الدرس الخصوصية بينما مجموعات القوية
التي يراها الوزير معروضة في السوق ولا تحظى بالمال وتزيد
مهمة الوزير صعوبة لأنه لا يمكنه أي سلاح عقلي ضد الدرس
الخصوصية التي يستطيع نفسه أن يستغنى عن مدرسة الوزير
ومراتها الوزير لا يقف لها من البيت المصري الذي يتفق على
الدروس الخصوصية سبعة مبادرات جديده سنوياً طبقاً لكلام
الوزير وأصبح بند الدروس الخصوصية في الأسرة له الأولوية
على ضروريات أخرى كالماء والكهرباء والعلاج
والطعام
معروف للجميع وهو الأولوية للدراسة لا لقوة للتعليم حتى
استعيد نورها القديم والطلب عن السيطرة في مجانية التعليم
في أول محاولة للتحالف والتكالبه وهي قد أصبحت أشبه أمانة
التكامل وتعليق للثابت المصري وكانت الأمي أن يتنصير الوزير في
حرب الاستنزاف التي تخوضها الأسرة المصرية لكن الوزير
للأسف اختار سكة أخرى غير سكة السلام



مليون مدرس وموظف بالتربية والتعليم .. يستفيدون من الترقية فوراً النظار والمدرسون الأوائل والموجهون المربطون بالثانية.. في المقدمة

وكان يستفيد جميع الذين سبق تراتبهم سواء وصلوا لدرجة مربية الدرجة وذلك بملاحة الترقية أو بالوصول لأول مربيك للدرجة الأولى أي أنه يحصل على علاوة الترقية في كل الأحوال. وبعد المدرسون والمعلمون يستأهلون من علاوة واحدة أو علاوةين فمستوىهم فمضي ١١ سنة في الدرجة الحالية للتربية ٥ سنوات فقط قبل يحصل على ترقية ومستمهم أمضى ١٠ سنوات في الدرجة ويحصل فمضي عليه ٥ سنوات فقط ويستحق ترقية الانتع معاً حالياً ويرى أن في ذلك ظلماً لأن بقى فترة طويلة.

تحسين المساواة

أما المشرفون في التربية والتعليم فهم مستاء بهذه القرارات لأنها تستأهلهم بين المعلمين في التربية والتعليم والوزارات الأخرى وأنها الوزارة الأولى في حجم الاستعانة من هذه الترتيبات من بقى الوزارات خاصة وأن هناك تكسب في الدرجة للثانية ولا توجد درجات لترتيبهم إلى الدرجة الأولى. وذلك درجة من علم التي وصل لدرجةها عند رغب من المعلمين في التربية والتعليم أكد المستأهلون أن وظائف العليا يتم بالاعلان عنها ويرى إليها من يستحقها ويحصل عليها حسب الاختيار للكلمات وأبسط التسميات للوظيفة والتي ليس الوقت هناك تعليمات من هذه سنوات والتي درجات لعدم العمل من التفاضل. فمضوا على استفسارات للمدرسين والمعلمين والموجهين والذين أمضوا لقرارات طويلة في الوجه الحالية بأن قرار رئيس الوزراء وأصبح بعد أن يحصل فوراً على الترقية للدرجة الأولى كل من يستحقها وبمضي الفترة البتة سواء ظلت أم قصرت.

مليون مدرس وموظف بالتربية والتعليم في مختلف محافظات الجمهورية يستفيدون من قرار الحكومة بالتربية للدرجة الأولى لأن فمضي على وورهم في الدرجة الحالية مازال من الفترة للصحة وهي ٥ سنوات من السادسة و٥ سنوات من الخامسة للرابية و٥ سنوات من الرابعة للثالثة و٥ سنوات من الثالثة للثانية و٥ سنوات من الثانية للأولى. كمال الجندري أن أجسلي للموظفين الذين يستأهلون من علم الترتيبات في كل محافظات الدولة يبلغ ٢ مليون و ٢٠٠ ألف من الذين فمضي الفترة الحالية بين درجاتهم.

يستفيد المعلمون في التربية والتعليم بتصرف هذه الترتيبات لتفهمها كثيراً في هذه القطاع وكانت قد وصلت إلى ١٢ و ١٤ سنة لتجرب البقاء في الدرجة الوظيفية دون ترقية للدرجة الأولى واستجابت الدولة للتكتو جميع كمال بقاء الذين عندما تولى مسئولية لوزارة وقام جهاز التنظيم والأدارة بتدبير مجموعة ضخمة من الدرجات أكتفوا مع لوزارة في حل مشكلة الترتيبات من جديد بعد عام ٩٧ الجديدة لم تقل بالمطرب لم تتركب الترتيبات من جديد. ولكن الدرجات و٩٩ وصلت الآن إلى ١٠ سنوات في بعض الدرجات وتكسب مجموعات العمل في التربية والتعليم إلى المجموعة لتتضمنها للعلمين والتي تقدم المدرسين من جهة التفاضل العليا والنظر والتأليف وحتى للوجوه والمجموعة الثانية وهي الدرجة للعلمين.

وتضم حملة للمعلمين والموظفات والتي البعثات ثم مجموعة التحصيل والمهنية ومجموعة الترقية الإدارية ومجموعة القانون وأخير مجموعة للتأهيل وهي مجموعات مستقلة ومن بعضها في الترتيبات وبعضها يتأخر عدة سنوات وبعضها يستحق لمدة دون أي تأخير وتأتي مع التأخر والبقاء في الدرجة كلها ومبالت للوجوه العليا حيث يتعد عن الترتيبات وتقل للوجوه الدرجة إلى ٩. قبل التأخر وكانت الوزارة تشتت على رأيي تقل العمل من أي شركة لوزارة التعليم أن بعض بوجه لأن لدرجات العليا محدودة ويتأخر الترتيبات عليها في الوزارة لجميع مديريات التعليم لاجل حضور بين صفوف تعليمات عدة أطول من الفترة للفترة وأعطاهم الدرجة ولكن في درجاتهم عدة أطول من ٨ أو ٩ سنوات ولكن يتأخر الأمل فوري مراد فمضي عليهم ١٠ سنوات وسبق من له ٩ سنوات فمضيهم أي أن فمضي عليهم ١٠ سنوات وسبق من له ٩ سنوات وهكذا.



المصدر: الأهرام المصنعي

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالب بتوفيرها المؤتمر العام لأكاديمية البحث العلمي؛ سياسة علمية وتكنولوجية وطنية تتوافق مع خطة التنمية أحداث تنمية فعالة للموارد البشرية المشتغلة بالعلم والتكنولوجيا

تسريه وإيجاد وسائل التخطيط التسويقي واسلوب تقديم
الخدمات الخدمية للتواصل المستمر مؤكدا أهمية الاتجاه
بالبحر القطاعية إلى مبادئ المصالح ويضمن الرأب
بين جهات البحوث والتطوير والتنمية التكنولوجية
وقطاعات الإنتاج والخدمات على المستوى القومي بإعطاء
أولوية خاصة لبرامج البحوث والتطوير والتنمية
التكنولوجية التي تساهم في تحقيق التنمية
التكنولوجية الوطنية مع الأقسام بخدمات البحوث
والتكنولوجيا الجديدة والتأهيل ويطلب ذلك دعم الدولة
الأساسية لتسهيل العلم والتكنولوجيا.

وأشار الدكتور محمد عبد العزيز إلى أن المؤتمر اجتمع
كله يرفع استراتيجية تكنولوجية قومية للتنمية في
مجالات التكنولوجيا المتقدمة لدمج على أهداف ومعايير
واسعة تتركب خطة الدولة للتنمية الشاملة والاستدامة
ويقدم وتنفيذ السياسة القومية للتنمية الابتكار
والاختراع.

وأوضح المؤتمر أن ذلك بدعم جهود ترسيخ الرمي
العلمي والتكنولوجي لدى الجماهير واتخذت المصالحات
القومية لنشر الثقافة العلمية والتكنولوجية لدى فئات
الغريب المختلفة والعمل على تكامل أنشطة مؤسسات
العلم والأعلام والتعليم والاتصال في إطار استراتيجية
قومية طويلة المدى واتخذت الدورات التدريبية للقائمين
بالأعمال ومعاييرهم، وأيضا بالعمل على انتشار
الإجراءات المناسبة لتسهيل تشكيل مراكز البحوث
الابتكارية إلى قطاع من قطاعات الأيديولوجية القومية
للتكامل وتزويد الدعم المالي اللازم له حتى يتمكن من
تطبيق جميع الاتفاقيات الاقتصادية التخطيطية لحد.

سلامة حربي

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التخطيط المالي والدولة
للبحث العلمي أن كفاءة وأداءه وتسهيل العلم
والتكنولوجيا لأفراد التنمية الشاملة واستخدامه يتطلب
توافق سياسة علمية وتكنولوجية وطنية تتفق مع مخطى
مخطى السياسات العامة الأخرى وخاصة لها ومفصلة مع
السياسات المالية والاقتصادية ذات العلاقة للتوافق مع
توجهات الدولة وخطة التنمية الشاملة.

جاء ذلك أمس في توصيات المؤتمر السنوي العام
لأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا في دورتها العادية
عشرة.

وأشار الدكتور محمد شهاب إلى ضرورة تبنى سياسة
علمية وتكنولوجية وطنية على المستويين القريب لفترة ١٠
سنوات والبعيد حتى عام ٢٠٧٥، وأن يتم ذلك بواسطة
الطعام والخبراء المصريين ووفقا للأساليب والمناهج
العلمية المتفق بها مع الأمانة من المناهج الناجمة في
دول نامية. إضافة إلى أهمية إجراء دراسة مصرانية
شاملة عن الحالة من حيث تحديد للعلوم والمصطلحات
والمعانيها وسياساتها بصورة تقنية وذلك لرفع ومن
استعداد البحوث العلمية والتكنولوجية والراي العام
بمكونات المعرفة وتحدياتها والتغلب على سلبياتها.

وأوضح الدكتور محمد شهاب أنه يجب العمل على
أحداث تنمية فعالة للموارد البشرية المشتغلة بالعلم
والتكنولوجيا وضمان نظم حوافز جيدة ودعم متواصل
على التركيز على المرأة والطلال القادم أمام بمرور
العلم الجديدة والتكنولوجيا المتقدمة.

وقال الدكتور محمد عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث
العلمي والتكنولوجيا أن المؤتمر اجتمع كذلك بضرورة
أعداد دراسة علمية استراتيجية تسوية متكاملة لتسهيل
العلم والتكنولوجيا تعتمد على فلسفة إنتاج ما يمكن



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٠

المطالعة وتوسيع العلاقات بين التعليم الفني وفئات العمل والأشغال

كتب - محمود دياب

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتوثيق العلاقات بين التعليم الفني وفئات الإنتاج والخدمات ومؤسسات القطاع الخاص وفتح قنوات بين المدارس الفنية ومراكز تدريبهم المهني تركز على التعامل مع الطلاب ومساعدتهم على التكيف مع سوق العمل على الأجهزة والمعدات الحديثة. وأقر المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف عيسى للبرامج التدريبية والمهنية المتخصصة في مجالات التكنولوجيا والمعلومات والبرامج المتخصصة من تطوير نوع وحجم المؤسسات والمؤسسات الرسمية والمختصة من تطوير نوع وحجم الاحتياجات يوفق العمل بما يساعد على وضع الخطط والبرامج التدريبية والتدريبية المناسبة في مجالات التعليم الفني. وأكد المجلس في الدورة والتدريب العملي في ورش وخطوبة الإنتاج بالإضافة إلى تقديم مبرور ودراسة كفاءة الإنتاجية في التعليم المهني والتراكمي وتوطين الإحصائيات المالية للمعدات والخدمات اللازمة للقطاعات التعليمية والتدريبية والتدريبية. ودعا المجلس إلى إتاحة المقامات المهنية والمهنية المتخصصة (المهنية) داخل إطار المقررات الدراسية والتدريبية بين الأنواع المختلفة للتعليم الفني المهني والتجاري والتراكمي. من حيث مجاله. على أن يتم تدريب المعلمين على كيفية تنمية هذه المقامات لتتوافق مع متطلبات التربية المهنية.



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢٠

تشكيل لجنة متابعة تنفيذ مكتبة الإسكندرية

لأشأت لجنة متابعة تنفيذ مشروع مكتبة الإسكندرية في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة البحث العلمي. والجوانب الخطة تنفيذ الراسل للقبلي من المشروع وتحديد اللاميد النهائية لاتهاء. الاتصال التنفيذية به كما تم الاتفاق خلال الاجتماع على حضوره رؤساء الشركات الثلاثة ورؤس الكتب الاستشاري على تشكيل لجنة لرمية من جميع الأطراف لتعديد البرنامج اليهائ التنفيذ.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩٠/١٤/١٩٩٨

يا طلاب الجامعات.. نورا

فلا دراست أو معجلات أو محاضرات، فيما أن تكونوا أحياء لو في عداد الأموات.. فأمريكا وبريطانيا تذكأن العراق وقد انقضت أن العرب قد أصبحوا في عداد الأموات.. وكما قلت مسبقاً أولبرايث علينا وبلا خجل.. إن قلابة الأموات.. ويصمتون.. فأخرجوا أقم في مظاهرات حاشدة لإهانتهم جميعاً إن الشعب لا يزال قابعة على أن تخضب وتطور وتثور.. أخرجوا في مظاهرات انكم الحاشدة نحو السفارين الأمريكية والبريطانية أو إعلان غضبنا العظيمة على القيادة الأمريكية الملوثة بالانحطاط الجنسي وفي ذيلها الحزب الحاكم البريطاني الذي يدعي الدفاع عن حقوق الإنسان ويهمل لو أنف فضله من أجهنم شيء.. تكذبوا وزلزلوا الأرض تحت أقدام الجرمين للمعتدين ويطعنون ويطعنون ويطعنون وحملوا مصالحهم وحملوا من كرامتهم حيث يكفون فيهم الأمر الأكرم في بلادنا.

عطوا الدراسة تماماً وانطلقوا لثأرين مع شعب العراق للشقوق الذي يولج عتاة المملجة للدولة الأمريكية البريطانية.

أفقتوا وثوروا ولوروا فإن روسيا البعيدة عنا قد غضبت وثارت وفارت سخطا على أمريكا وبريطانيا وسحبت سفيريها من واشنطن ولندن، وهو ما لم تفعله ولن تفعله القواصم العربية سخطا وهزلا وسقما واستسلاما.. فكونوا أقم الرافضين والغاضبين والذئرين وللعبرين عن الأمة العربية من للحيط إلى الخليج كما كانوا يقولون في عصر امتك القومية العربية.

فليكن اليوم وغداً وبعد غد إلى مفاصل الله.. لكن أيام غضب وثورة ومظاهرات واحتجاجات على المملجة الأمريكية البريطانية، وليصبح لك كله عمل إيجابي متمثل في جمع التبرعات لمساعدة ضحايا التفارقات الأمريكية والبريطانية، كذلك هو كل الإيمان للضحايا من شعبنا العربي في العراق.

أما أساتذة وطلاب جامعة البصرة بصفتهم خاصة فمعدنا الأحد والإثنين لنشعلها نارا في وجه أمريكا وبريطانيا.. والله تكبر على المعتدين.. والله أكبر على الظلمين.

د. الشافعي تيسير



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٨

..وسمير زين الدين وكيلا

لوزارة التربية والتعليم

امدر الدكتور حميد كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم قرارا بترقية السيد
سمير زين الدين إلى درجة وكيل وزارة
لتربية والتعليم لشؤون مكتب الوزير.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منع إجازات المعلمين واستمرار الدراسة والامتحانات في رمضان

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

مبداها وإذا كانت هناك فترة ثانية فستنتهي في الساعة الرابعة عصرا كحد أقصى وتقرر شططمة الحصص في الإعدادي والابتدائي إلى ٣٥ دقيقة بدلا من ٤٥. وأضاف أن الدراسة مستمرة أيضا في رؤساء الأقاليم والصف الأول الابتدائي حتى ١٧ يناير المقبل على أن تبدأ امتحانات الصف الثاني الابتدائي يوم ٣٠ ديسمبر وأداء يوسين والصف الرابع أيام ٣٠ و ٣١ ديسمبر و ٢ و ٣ يناير. والقرى صولة تلاميذ الصف الرابع إلى الدراسة في الفترة من ١٠ يناير إلى ١٧ من نفس الشهر لبدء الفترة التي يقضيها بعد أداء الامتحان وذلك لرجعة مناهج الصف الدراسي الأول وروية بمنهج للصف الثاني. كما تقرر أن تكون امتحانات النقل وفقا للقرارات الوزارية على مستوى كل مدرسة على أن تبدأ يوم ٣٠ ديسمبر وتنتهي يوم ١٧ يناير. وستبدأ امتحانات الثانوية كما هي يوم ٢ يناير وتستمر حتى ١٧ يناير من نفس الشهر وتم إجماع جدول الصف الخامس إلى ثلاث أيام فقط لعلاج آثار لصفاء يوم ٦ كإجازة.

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بتكليف المتابعة للثانوية للطلاب في شهر رمضان. وللتأكد من استمرار الدراسة بغض الجدية ومنع إجازات المعلمين مع بداية الامتحانات.

صرح السيد محمود متولي وكيل أول الوزارة بالجمهورية بأن الدراسة مستمرة للمرحلة الثانوية للصفين الثاني والثالث والصف الثالث الفني طوال أيام الامتحانات. والتي تبدأ بالجمهورية يوم ٢٠ ديسمبر الحالي. وأوضح أنه في حالة ما إذا كان للبنى للمدرسي لا يسمح بسمير الامتحانات مع الدراسة في وقت واحد لصفوف ينتهي اليوم الدراسي في الساعة الحادية عشرة للصفين الثاني والثالث الثانويين ويبدأ امتحان الصف الأول. وقال إن اليوم الدراسي يبدأ في رمضان الساعة الثالثة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في ندوة الرباط... أسس فك الاشتباك بين التعليم الجامعي العام والخاص !!!
وضع معايير واضحة لحماية التعليم الخاص من الدخلاء وتجار المنفعة العاجلة !! (١)

ثلاثة مبادئ تحكم أسس الربحية في الجامعات الخاصة

أرقام	عدد الجامعات بالدول العربية
١٨٠ جامعة	منها ١٠٠
جامعة حكومية	ومنها ٨٠
جامعة خاصة	الأردن ٢٠
جامعة	منها
١٢ جامعة خاصة	مصر
١٧ جامعة	منها
٥ جامعات خاصة	الملكة المغربية
٣٢ كلية خاصة	ولديها
٤ جامعات حكومية	الملكة السعودية
٥ جامعات حكومية	سلطنة عمان
٣ جامعات حكومية	منها
٢ خاصة	وباقى الدول العربية تتراوح عددها بين جامعة
	واحدة وجامعتين اثنتين



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥/١٢/١٩٩٨

مسابقة عن «الإنترنت»

جوائزها مليون دولار

الإسكندرية - من فائقه عبده:
* المركز نظم الإقليمي
لتكنولوجيا المعلومات بالتعاون
مع الجمعية المصرية لأتومات
الجامعات بالإسكندرية ورشة
عمل بعنوان «الشباب على
الإنترنت» حضرها عدد كبير من
الشباب من طلبة المدارس
الثانوية والكليات الجامعية
تضمنت مسابقة عالمية للأطفال
والشباب من سن ١٢ - ١٩ سنة
تهدف إلى تطوير وتشجيع
المعرفة والتعلم عن طريق
الإنترنت تبلغ قيمة جوائزها
مليون دولار وقد اشتركت
للمسابقة أن يكون سن المشاركة
لغى ١٨ سنة وتستمر المسابقة
حتى ٢٨ فبراير القادم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التفانيان علميتان بين جامعة أسبوط والجامعات اليمنية والأمريكية

أسبوط - مكتب الأهرام:
وافق مجلس جامعة أسبوط برئاسة د. محمد رافت محمود رئيس الجامعة وحضور د. رجائي الطحلاوي محافظ أسبوط على التوقيع على ميثاقين الثوابي منوها بين كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسبوط وكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية وتشمل التعاون العلمي والتبادل الطلابي وتبادل الأساتذة كما وقعت الاتفاقية الثانية بين جامعة أسبوط وجامعة داب بالجمهورية اليمنية وتشمل التعاون العلمي على مستوى الطلاب والأساتذة واستقبال وفود.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/١٩٩٨

إنشاء متحف المركز الحضاري بجامعة المنصورة

... للضيافة - مكتب الأهرام
دكتور محمد أمين حمزة على تخصيص
إحدى قاعات جميع الخدمات الطلابية لتكون
مقرا لمكتب الجامعة المزمع إنشاؤه بمعرفة
المركز الحضاري لعلم الإنسان والتراث
القديم بكلية الآداب بالتعاون مع المجلس
الأعلى للآثار وتجهيز أربعة بوفيتة استلا و٨
بوفيتة استلا مساهم في بوفيتة مدرسي كما
والآن المجلس على منح درجة الدكتوراه لـ ١٢
طالما ودرجة الماجستير لـ ١٢ طالب.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤

موجبات القصف تتصاعد

استمرار المظاهرات بين طلاب الجامعات
احتجاجاً على مواصلة القصف
الصاروخي للعراق



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠

اعتصامات بالنقابات المهنية والعمالية .. وحرق الأعلام الأمريكية والإسرائيلية

في نقابية الصحفيين، اعتصم أمس للئات من الصحفيين احتجاجاً على الضربات الإسرائيلية والبريطانية الموجهة في العراق. أعرب الصحفيون عن سخطهم من موقف الحكومات الغربية المتخاذل إزاء الأزمة العراقية. قام الصحفيون بحرق العلمين الأمريكي والإسرائيلي، اعتصموا على الخامسة من مساء أمس وسط إجراءات أمنية حول مبنى النقابية بشوارع رمسيس.

وحول ريوذ العمل للضرب بين جموع الصحفيين، قال رجائي البرغثي عضو مجلس النقابة إن قيام أمريكا بضرب العراق يمثل بلمعة غير مستحقة وأنفراد أمريكا بمصير للعالم وإن ما حدث يمثل تجاوزاً لجميع الاتفاقيات والالتزامات الدولية وإمتهاناً لكرامة الأمة العربية. وأكد البرغثي أن أمريكا تريد إطفاء شجرة الحماس العربي تجاه الحرية والكرامة.

وأشار رجائي البرغثي الموقف للتخاذل تجاه قضية العراق بين تلك مجزأ عربياً، فأعضاء وأعضاء من يدعون انضال تجاه مصالح الشعوب العربية. وأضاف أن الموقف ضد أمريكا يعتبر فرصة إطلاق طلقات للشعب العربي، وكسر الحواجز التي تحول دون تقدير عن موقفه تجاه مايلور من حوله من بلمعة واتهامات لحقوق الإنسان العربي.

وطالب البرغثي جميع القوى الشعبية والحزب السياسية والأوساط الديمقراطية في مصر بإعلان موقف إيجابي وعصيان تام مؤكداً على ضرورة أن تتحرك هذه القوى في اتجاه جبهة عربية واسعة للصناديق لجميع أشكال العدوان والحصار التي يعاني منها الشعب العراقي الشقيق.

وأكد عبد العظيم متال في الموقف الحيادي الذي اتخذته العرب يعارض مع الأخلاق والنسب لأن العراق جزء من الأمة العربية وإن أي تقصير تجاه هذا الشعب الشقيق يعتبر خيانة عظيمة تتعارض مع الدستور. وطالب بضرورة اتخاذ مواقف إيجابية ومستندة حقيقة مثلاً فعل العراق مع مصر في حرب أكتوبر ١٩٧٣.

تصاعبت أمس شدة موجات غضب المصرية رداً على موجات الصوراريخ التي توجهها أمريكا وبريطانيا، لشتمين العراق... وأصابت الجامعات المصرية مظاهرات الحاشدة احتجاجاً على العدوان الفاشم.. طالبت جموع الطلاب بحرق الجامعات بمختلف المحافظات... حرق الطلاب الاعتصام الأمريكية والبريطانية، والإسرائيلية...

سبانت النقابات المهنية والعمالية بمصر أمس حالة من السخط بعد توجيه الموجتين الشائنة والرابعة للصواريخ الأمريكية.. والبريطانية، إلى الأراضي العراقية.. كما سبانت الشوارع المصرية حالة من الغليان في الوقت الذي بدأ فيه العراقيون أمس صياهم في أول أيام شهر رمضان المبارك.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٨

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة:

محمد معوض - شيرين إحصان
محمد عبد الجواد - هاني المكاوي
علي تركي - علاء شبل
تصوير: بكر خليل - إيهاب فارس

وقال محمود عطية: إن أمريكا تهدف من وراء تلك الهجمة للشربسة إلى تحقيق مصالحها الاقتصادية والاستيلاء على البترول الخليجي إضافة إلى فرض الهيمنة الأمريكية على منطقة الشرق الأوسط. ووصف عطية الموقف العربي بأنه سيء للغاية موضحاً أن الأنظمة الحاكمة في الدول العربية ليس لديها نظرة تجاه المستقبل العربي. وأضاف قائلا: لا أحد يستطيع أن يتوقع تغير الموقف الحالي لصالح الشعب العراقي بدليل أن الرئيس كلبانوف أكد على أنه لن يضرب العراق في شهر رمضان ثم تراجع عن هذا الموقف استغناءً إلى أن أسلمين يسطرون ليلاً وعلى هذا سوف يكون الضرب حلالاً في هذا الوقت.

وقال يحيى القلاي: عضو مجلس نقابية أن الموقف العربي تجاه شعب العراق مؤسف للغاية وأنها لم تشهد حتى الآن مؤلفاً رسمياً من الدول العربية يؤذي الموقف العربي أو الفرنسي.

وأكد القلاي أن هذا الهجوم المبالغ على شعب العراق ليس الهدف منه صدام حسين ولكن جميع الدول العربية وأعادة توزيع الخريطة الاستراتيجية لصالح إسرائيل في المنطقة مشيراً إلى أن ما يحدث في العراق يمكن أن يحدث في ليبيا أو السودان أو مصر إذا لم يكن هناك موقف عربي رافض الحصار المفروض على العراق متحمساً أن يمس هذا الموقف الحسام من الجبهة العربية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

طلاب الأزهر يدعون إلى مقاطعة المنتجات الأمريكية والبريطانية

كافة، ولصور وسوريا وإيران بشكل خاص.. أي للدول المتحمة باستثناء سلطنة عمان الشامل.
وطالب الحشود والحكومات العربية بأن تترك أن الهدف ليس هو إغلاف العراق وأجزائه فقط وإنما بهدف العتقون إلى القضاء على أية قوة عربية عسكرية أو اقتصادية وبشرية.
وأضاف البيان: بعد العراق ستكون سوريا والسودان وإثيوبيا، همصر ليست يمتد عن نية العدوان.

دعا طلاب جامعة الأزهر إلى مقاطعة كل المنتجات والمنتجات والسلع الأمريكية والبريطانية والإسرائيلية. وطالب اتحاد الجامعات في بيان أصدره أمس بفتح باب التبرع لصالح الشعب العراقي.
وأهاب الاتحاد في بيانه بطلاب الأزهر وقلة جادة يردون بها على الذين يكلمون بمكافئهم ويمسحون بكل القيم والمفاهيم الإنسانية. وأكد البيان أن العدوان الأمريكي الصهيوني البريطاني لا يستهدف للعراق وحده، وإنه لنأثر للدول العربية.

طلاب الإسكندرية يحرقون دمية كليبتون

من الركن العربي، وأن الحفاظ عليه يأتي ضمن الحفاظ على الأمن القومي العربي.
ورد للطلاب التحفيزات للعبادة لأمريكا وبريطانيا في حراسة قوات الأمن المركزي.

العلاقات معها. لتتخذ طلاب جامعة الإسكندرية الموقف المصري تجاه الاعتداءات الأمريكية والبريطانية على شعب عربي شقيق. وللقبوا بسرعة تحرك لوقف العدوان القوي. أكد الطلاب أن العراق جزء لا يتجزأ

قام طلاب الإسكندرية بحرق الاعلام الأمريكية والبريطانية والإسرائيلية إضافة إلى ثلاث دمية كليبته تمثل كليبتهون واير وبتنايو. والقبوا بطرد السفراء والقتاصل للتابعين للدول الثلاث من مصر وقطع

القوى السياسية بالغربية تعرق الاعلام الأمريكية والإسرائيلية

التحجج لخطاب القوى السياسية. طالب البيان جماهير شعب الحرية بشروط مقاطعة المنتجات الأمريكية والبريطانية. حضر الاجتماع ممثلو وأعضاء أحزاب الأحرار والقاصري والعدل والتجمع والتحريريين. من ناحية أخرى قام ممثل الأحزاب السياسية بحرق ثلاثة اعلام أمريكية وبريطانية وإسرائيلية بيمين السلطة بمدينة طنطا.

مقمت الأحزاب والقوى السياسية بالغربية أمس اجتماعاً موسعاً لانتقشة الاعتداءات الوحشية على شعب العراق. واجلست القوى تضامناً للتكامل مع شعب العراق، وأصغرت بياناً مشتركاً لادانت فيه الاعتداءات البربرية غير المبررة. ونظمت القوى السياسية والغربية مسيرة سلمية أمام ديوان عام محافظة الغربية، وقاموا بتسليم المحافظ بيان



المصدر: الأهرام - ١٩٩٨

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صناديق مصرفية مستعرون عن شراء الادوية البريطانية والإمريكية

مصر - ألقى وزير الصحة الدكتور محمد جابر عصفور خطاباً في مجلس الوزراء، أكد فيه أن الحكومة المصرية تتخذ تدابير عاجلة لمواجهة مشكلة سرقة الأدوية المستوردة من الخارج، خاصة من بريطانيا والولايات المتحدة الأمريكية. وأضاف أن الحكومة ستقوم بتدقيق الحسابات الخاصة بالشركات المستوردة للأدوية، وسيتم إغلاق أي شركة تتبين أنها قد سرقت الأدوية. وأكد أن الحكومة ستقوم بتدقيق الحسابات الخاصة بالشركات المستوردة للأدوية، وسيتم إغلاق أي شركة تتبين أنها قد سرقت الأدوية. وأكد أن الحكومة ستقوم بتدقيق الحسابات الخاصة بالشركات المستوردة للأدوية، وسيتم إغلاق أي شركة تتبين أنها قد سرقت الأدوية.



المساء

النشر والخدمات الصحفية والعلامات

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢١

نقطة فون سرف باغن

● ذكرت الإميلة، الجمهورية في عدد السبت ١٧ وزارة التعليم، أصبحت تعليمات واضحة في الارارات والمجريات التعليمية بمنع مبحث في الفروس الشخصية من وضع امثلة الاستحسانات. لانها ايسر وسيلة لتسريبها للمطلوعين من التلاميذ المتعاملين مع مصابات الدروس الشخصية وهذا قرار حاسم وامين.

واو ان اضيف الى هذه التعليمات قرارات اخرى باستحقاق اي عضو في مصابة الدروس الشخصية من وضع الامراج. وثانيه الكتب التعليمية التي تصدرها الوزارة والاستشهاد في نفس الوقت في تاليف الكتب المعونة. من خلال نوع النشر الخاصة بما يتناسب الكتاب المدرسي الرسمي. ويقل من حجم الشكليات للمعلمة. بخصوياته التي تأخذ طابعها مجيها في الكتب الرسمية بينما هي مسورة وشبهية. وبهجوم الى الكتب الخاصة.

● مجرد ادعاء الاخبار البسرة الخاصة بزيادة المراتب. حدث انقراض كبير. في الاسواق المحلية. خصوصا ونحن في الاسبوع الاول من شهر رمضان ومطلوبه العادات الشيعية من خصوصيات.

● صحيح ان المهرجانات الرسمية. تطمح الناس اليه لتخفيف من ارتفاع الاسعار. ولكن الخوف من واد. واد من خسارة قوية حاسمة. بالاضراب على ليدى كل من يرفع سعر سلعها ولا تحبلى العلاوات والزيادات الى جيب بعض التجار الذين يبيعون انفسهم من زيادة المراتب. وتزيفها من جيب مبيعاتها. وعان الدولة منحت العلاوات والزيادة لوزلاء التجار. بدلا من خصمها من المبيعات. والوزلاء يربحون.

● ارجو في اجتماعاتنا الموسيقية الابداعية الاوبرا الى التجمعات الخارجية. ملقما حدث بالاس. مع انتقال فرقة الاوبرا للموسيقى العربية. الى كلية في قصر العيني. لاجاء حلة بين الاساتذة والطالب. وهذا اعتماد. لطبوعات المكتوب مصطفى ناجي مدير الاوبرا. في تاليف العليات. لانتقال الجماعات الشغوفة بالفنون الرفيعة الى دار الاوبرا. بانتقال فرق الاوبرا لهم. حيثما توافقت لجماعاتهم في التجمعات والمؤسسات والجامعات.

● قلت البرقية الواردة من والدار السبب في اهداء ان الطرب المصري لاجمده ابراهيم فاض بجائزة احسن صوت من اغنية ارفع ايده في مهرجان الاغنية العربية الاول الذي اقيم في الدار البيضاء. في الفترة ما بين ١١ الى ١٢ ديسمبر الحالي.

● هذا النجاح. هو الثاني للفنان احمد ابراهيم. الذي فاز بالجناح الجماعي السابق. في مهرجان الاغنية العربية الذي اقيم في القاهرة منذ اسابيع. والفخرة الزمنية القصيرة بين المهرجانيين تؤكد ان احمد ابراهيم قد جمع الاعتراف بقدراته الفنية العريقة في كل مهرجان يحضره. ومع هذا لا يجد موقعه اللائق. بمكانته وقدراته. بين فقرات القنوات التلفزيونية. على الاقل تلبية من التلفزيون لبرقيات محبيه ومعيبة.

● رغب برنامج من خريطة الالات. ليس حدثا جلا. يتفرج الى ساحات المحاكم. كما فعلت الالاتية بحدية كامل. والاعطار الالاتية لم ترض. وقد سمعت الالاتية على مدى عمرها الا للبرامج (الكسحة) ولا القول (النكاح) ومع هذا جاء الوقت الذي تقاربي فيه هذه البرامج. ليحل محلها برامج جديدة. ان تصوير الالاتية بحدية كامل. ان ابراهيم هو البرنامج للخدمة يلتمح منفردا بخصايته. الخلود.

رأيت الخياط



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استيعاب الأطفال المحتاجين بمدارس التعليم الأساسي بالقاهرة



عبد الرحيم شمسة

كتب - عبدالهادي قمام:

الآن الدكتور عبدالرحيم شمسة محافظ محافظة القاهرة بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم لاستيعاب الأطفال المحتاجين خاصة شعلة النطق بمدارس التعليم الأساسي.

وقد لاحظت مراجعة شاملة لتنفيذ لائحة توزيع الخدمات السكنية والتي تقسم بتخصيص نسبة ٥٪ لدورى الاحتياجات الخاصة مع أماكن زيادتها والتنسيق مع شركات الإسكان الأربع التي تقع في نطاق المحافظة لتخصيص نسبة من وحداتها لدورى الاحتياجات.

جاء ذلك خلال الاحتفال باليوم العالمي للمعوقين والذي أقامته مديرية الشؤون الاجتماعية بالقاهرة حيث كلف المحافظ المهندس نبيل المارني رئيس هيئة النقل العام بالقاهرة للتكريم وصرف اشتراكات مجانية من هيئة النقل وشركة القاهرة الكبرى وإجراء حصر شامل للجمعيات التي تتعامل في مجال تقديم الخدمات للمعاقين ويوسع خطة لامكانية الاستغناء منهم كإفراد متجهين وتقديم الامكانيات اللازمة لهم وفقاً لقرارتهم.



المصدر: الشيا الرضى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٤١

خشو العقول وراء انهيار العلم والأصول

الطريق إلى تطوير مناهج التعليم وإصلاح وسائله في مصر ليس بالأمر العسير ، فالأمر يتعلق قبل كل شيء ببعض الفئات على وضع وسياسة المناهج التعليمية ووسائل تلقونها ولنا في هذا الموضوع عدة بنود نود أن نلفت أنظار رجال التعليم في مصر إليها ، هذه البنود يمكن تلخيصها فيما يلي:

١- التخلف من الناحية الهائل الذي تمتدحه المناهج الدراسية والذي يعتبر عديم الجدوى بالنسبة لمكاتب مؤهل والمدرسة الجامعية التي سيتخصص فيها في مجالات معينة ، وإنما ينهي اعتراف المعلومات الأولية في العلوم المختلفة كالرياضيات والكيمياء والفيزياء والجغرافيا والأدب وغيرها ذلك لتزيد بحالة مأساة إلى مرحلة هذه المعلومات الأولية التي يمكن أن يستفيد بها في مجالات الحياة المختلفة ، أما هذا التصرف فزائد فلا جدوى منه إلا للمتخصص مع ملاحظة أن كل متخرج يسمى واندرسه في سنوات تعليمه المدرسية

٢- الاهتمام بالمراد التي تتعلق على ميادها الإثباتية في جميع التخصصات وفي الحياة العملية والفكرية عليها ، كإفراد اللغة العربية واللغة الإنجليزية وكذلك علم المنطق وطب النفس فإعداد اللغات يجب أن يتقنها كل متعلم مهما كان تخصصه لأنها هي التي تساعد في سياسة أي نص في أي علم من العلوم كذلك قواعد المنطق التي تساعد على التفكير العلمي في أي علم من العلوم ، ولعل القس الذي يحتاج إلى مبادئة أي نسان في حياته العملية كذلك يجب تدريس قواعد هذه العلوم بصورة شاملة قبل غيرها لتتأيد مع تفكير للتطبيقات العملية التي تسهل عملية الممارسة حتى تتحقق الجدوى من تلك المناهج

٣- تنمية الذوق الأدبي لدى التلاميذ وذلك بالتركيز على الطليعية الجمالية في القصص القصيرة المدروسة بدلاً من التركيز على حفظ القصص وتفسيرها صمما عن ظهر قلب

٤- الاهتمام بالفهم والاستيعاب قبل الحفظ ... فالحفظ قسم دون فهم لعمل المواد المدروسة ولذا ننشأ العملية من لغة التعليم في بلادنا

٥- إكفاء روح الحوار والمناقشة لدى التلاميذ وإعداد مساهمة واسعة لحرية الرأي في الإجابة أثناء الامتحان ، فبهذه تتم تنمية الروح النقدية لدى التلاميذ وتنشع إمبرككتهم العلمية

٦- إشغال الحواسب التي في العملية التعليمية حتى يساهم في تنمية علمه ويتسبب خبرة حلو بسيط حتى هذا المجال كله إلى طريق لخطر الحياة العملية يستلزم مجالاتها في الفترة القادمة

هذا التطوير والإصلاح الذي نعرض وقلته أمام المستويين والمفكرين لا يتم بغيره بل يجب الخروج في تطبيقه بحيث تتقبله عقليات وتخصصات التلاميذ ولعن في هذا الموضوع نتناشد الأخوة والوطنيين ممن لهم تعقيدات أو استدراكات علينا أن يكتبوا اقتراحاتهم ويتفضلوا بنشرها ■■

عاجد صلاح الدين



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢١

طلاب الدبلومات الفنية

«التقدير التراكمي» يلغى تكافؤ الفرص... ويساعد الدروس

الفنوعية

مطلوب امتحان موحد للفرقة الأولى

والمساواة بالمعاهد التجارية

التقدير التراكمي الذي جرى والذى طلاب يقومون بالمعاهد الفنية خاصة بالمعاهد الصناعية، يسيب حرصهم على مواصلة تعليمهم العالي بالالتحاق بالجامعات في كل فرص تتوافر.

الالتحاق بالجامعة يشترط الحصول على التقدير مرتفع وهو ما يملكه هؤلاء الطلاب التراكمي.

تحقيق

سيد أبو العزيم

عموم محمد بالطريقة الثانية بمعهد التربية... النظام التراكمي فكرة متطورة من الجامعات رغم أنها مرحلة متقدمة بذاتها. لكن مرحلتها مؤهلة للكلية التي تلتحق فيها... وتواجهنا دائما مشكلة في التيرم الأول تتمحور في صعوبة التحصيل العلمي لتفصيل الوقت للتأخر أسبعا لأنه تستمر مسرعة رغم تعدد المناهج وبمستلها التواجد محالين.

لجاء السعد من المعهد الفني بطلما النظام يتطلب ضرورة حصر الحاضرين على التواجد والمدايرة الدقيقة خاصة خلال التيرم الأول وقد نادى ما يحدث بسبب أزمة طلبة مشاريع أخرى ويشكل يؤثر على قدراته الاستيعابية والتحصيل العلمي خلال فترة محدودة.

نصف عبد الرزاق وأحمد عبد الحميد من المعهد الفني بالروضة.

أعمال السنة في ظل النظام التراكمي

تعتبر استنزافا ماليا وتحصل مجموعة كبيرة من الطلاب على الدرجات طفا لحالة وراج عن غير هية

التدريس. ولذلك نجد أن النظام قد باب الدروس الخصوصية في بداية الصف الأول وحتى الثاني مما يفرز

أولياء أمرها.

يبر الطلاب بتوفير ثورية في إحدى السنوات بدلاً من رسوبه أو حصوله على تقدير ضعيف يمكن أن تهاج له فرصة للمحوين. وعموما يمكن إصابات للفرق في نظام التقدير التراكمي بعد بحث إيجابيات وعيوبه.

● تقول منى حمدي خال طالبية بالفرقة الثانية بالمعهد الفني الصناعي بالمحلة. أنه يمكن تصحيح مودا تكافؤ الفرص في نظام التقدير التراكمي أو تم توحيد الأسئلة على مستوى طلاب الفرقة الأولى بكافة المعاهد وعلى أن يتم تصحيح أوراق الألفية مركزيا.

ويشير سمير فاروق من المعهد الصناعي بقميها.. إلى أن 70٪ من

أعمال السنة يتم تصحيحها بالمعهد

وعلى حسب مراح للمهنيين بشكل يؤثر على تفكيرنا في النظام

التراكمي الذي يعتمد على متوسط تقديرنا في عامين.

محمد صلاح بدوي من المعهد الفني الصناعي بالروضة. طالب برفع

١٩٩٨ يتم عرض نظم ذات تطبيق

إبتناء عليهم مقارنة بطلاب السنوات

السابقة. ويقولون أن يتم مساواتنا

بزملائنا المصريين بدلاً من اللجوء كل

أفقره وأخرى لتحديد الانتظام بشكل

يؤثر على العملية التعليمية. وتقول

أن تكون حق تجريب.

● الطلاب بطلاب من المعونة للنظام القديم في احتساب التقدير النهائي على أسس درجات امتحان نهاية المرحلة بدلاً من احتساب متوسط درجات عامين. خاصة وأن الامتحانات بالفرقة الأولى غير موحدة بجميع المعاهد الفنية مما يؤدي لاختلاف القياس. وزيادة تقدير بعض الطلاب ببعض المعاهد دون غيرها.

أشار طلاب للفرقة الأولى إلى تلخر لتقديروهم في الدراسة مما يجبرهم

فرصة استكمال الدروس والمصوب على التقديرات اللازمة خاصة مع

مشاكل التحويلات التي تستهلك وقتا

إضافيا من العام الدراسي.

● تذكر الطلاب من ضيق مهيدا تكافؤ الفرص مع الإصرار على

تطبيق التقدير التراكمي نظرا لأن

طلاب المدارس العشوائية نظام

سنوات يتم معاملتهم عند القبول

بالجامعات نفس معاملة طلاب

المعاهد بينما لا يلاحظ عليهم النظام

حيث يتم احتساب تقديرهم على

أساس درجات آخر سنة دراسية.

● إلهة نظر

بعض القضية على الدكتور

محمد شهاب وزير التعليم العالي

قال: إن فلسفة التقدير التراكمي

تقوم على أن التقدير المابل لا يمكن

أن يتم بين سنة واحدة حيث يمكن أن



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحياء نفس

أبليس عبد الفتاح دبلوم المعاهد
الصناعية. مظهرين أكثر من طالب
المعاهد التجارية في ظل هذا النظام
نظراً لأن طالب المعاهد التجارية غير
مازعين بالعمل أو المشروع ويرجعها
في التفصيل تحت رهن إشرافه
للأهلوسين وبعضهم يتوسم شعبية
ويقرض ضرورة توفير ميدان تكاد.
للحرص بين مختلف طلاب البعلوم
● يشعف خصام سعيد من المعو.
القلى الصناعي بقوسنا: أن الأثر
النفسى السمين للطلاب لأراسجين في
مادة بالفرقة الأولى يفرقهم في نوايه
الإمجاد للنفسى بالفرقة الثالثة نظراً
إمجموئه حصوله على تقدير مرتفع
يقعده لأجاسمة الأمر الذى يستلزم
لعادة القنار فى النظام بأكمله.



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ١٢ / ١٩٩٨

استئناف صرف الوجبات الغذائية لمدارس المحافظات لجنة ثلاثية لمعاينة البسكويت السابق التعاقد عليه

وسلامة أسكن التخزين، وعدم التعرض للتلف بسبب العوامل الجوية في
سره التخزين أو تعرضه للمواد الكيميائية والمضربات الحارقة. كما تقوم
اللجنة بمراجعة تاريخ الصلاحية وأخذ عينات من كل منتج لتعملها بمعدل
وزارة الصحة، للتأكد من سلامتها واستمرار صلاحيتها للاستخدام
وخلوها من أي مسببات ضارة تؤثر على صحة التلاميذ ونقل بالصلاحية
والشر الويزيد في إعادة توزيع البسكويت الذي سبق التعاقد عليه مع
الشركات المنتجة قبل إمداد التسمم التي شهنتها مدارس المحافظات لحدوث
انتفاله لمرءه للتقصات المركزية لتزويد الوجبات المدرسية طبقاً للضوابط
التي وضعها مجلس الوزراء. وأكد الوزير استمرار دعم الجهات المختصة
بمختلف المحافظات لرقابة التلاميذ من أمراض سوء التغذية.

كتب - زكي السعدي:
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، استئناف
صرف الوجبات الغذائية للتلاميذ بمدارس المحافظات، بعد إثبات شكايات
التهاب ومرض البسكويت من تسمم التلاميذ. وكانت نهاية الأسفل العامة قد
قررت حفظ التحقيقات في البلاغات المقدمة من وزير التربية والتعليم حول
تسمم تلاميذ المدارس في ٦ محافظات على مستوى الجمهورية. أعلن
الوزير الاتفاق مع الدكتور أحمد جويلى وزير التعليم، وأسمايل سلام
وزير الصحة على تشكيل لجنة ثلاثية تمثل الوزارات الثلاث والمحافظة،
لمعالجة البسكويت السابق لتعاقد عليه وتزويده للمدارس لتناولها.
وأوضح الوزير ضرورة التفكير من صلاحية البسكويت للاستخدام الأسفل



المصدر: النبا الوطني

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأي شخصي

اللاصق العجيب !

الهم أن يتم "سلق" أي قوانين -إلا تلك التي تتعلق باستقلال من لا نزاع لهم أو لسان طويل..

قضية "التصمين" ليست قضوية أو مسلكية مهمة في حريف الكتوريين.. وإلا لكان يتم حسم المسائل المتعلقة بها في لمح البصر. لكنهم لماذا لأن أصحابها ليسوا من "الواصلين" أو من مستطيرعين مله الدنيا ضجيجها بصياحهم إن حسمت المسألة في غير صالحهم..

ولذلك لا يظهر كثيراً أن يصدر القرار اليوم ثم تكتشف فجأة أنه ليس في صالح العملية التشريعية.. ويشترع غداً قرارات أخرى.. بل قوانين وقد يصير للسلسل إلى ما لا نهاية.. المشكلة الآن ليست في شأن حكمة من الطيبة وتبنا أمورهم على وضع معين أو وفقاً لقرار صبر وإطمئنان له.. ولكنها تنجبه إلى طرح ملاحظات استقهام حول الحلقة الخائفة من السلسل الهزلي.. ثم ما يتلوها من حلفات.

إنه ليس قانوناً تتطرق آثاره بلحظة ولكن آثاره تمتد لتشمل أجيالاً خائفة من الطلاب حتى لو لم يهرعوا بمصيديهم التراب كما حدث مع سابقيهم.

إن ألف وعد وعد من الحكومة الآن لن يصنعه أحدهم.. وكل الطلبة الآن يستنكرون ويوسوسهم على مقاعد من فار في انتظار قرار أو قانون جديد يصدر غداً ولا أحد يمكن أن يأتي بأن هذا جو استقل أو تمصيل.

الحكومة تمسكنا عن الاستقرار صباح مساء.. ولكن يصر أن هذا الحديث كان تعريفة يخالف تماماً ما فهمناه.. الاستقرار الذي نتحدثون عنه يعني مادة لاصقة قوية لا يحصل عليها إلا أصحاب المناصب الرفيعة من مثالا سرية للطلبة لمقاومة مادة "الانفجار" التي تكسبونها أحياناً بعض الكراسي.

أما الوجه الآخر والذي هو في اعتدق معانيه استقرار واستمئان المواطن المصري العادي في أمورهم المعيشية ومسائله اليومية فهو في أدنى الأرويات..

لوائح الآن خطيرة ويخضع على الدولة ضرورة مراجعة مطلقاً على اختيار القوانين خاصة إذا تعلق الأمر بمن هم بلا لسان.. أو من استلموها على مصيقيهم.. فتلاعبت في

بعضهم

على جمال الدين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين:

لجان من ٣ وزارات للتأكد من صلاحية البسكويت قبل توزيعه

كتب مصطفى بلال:

الجنزوري. وأضاف أنه لاقى مع الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والصناعة والدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على تشكيل لجان ثلاثية تمثل الوزارات الثلاثة بالمعالمات وذلك لمراقبة البسكويت المدرسي السابق لضمان جايته وأمنه. وقال هذه اللجان تتأكد من صلاحية البسكويت، وسلامة أماكن تخزينه، وعدم تعرضه للتلوث نتيجة للعوامل الجوية، أو للتخزين.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يتم حاليا اتخاذ الإجراءات الضرورية لمواجهة إعادة توزيع البسكويت المدرسي السابق لضمان جايته وأمنه. وذلك لضمان انتهاء اجراءات المتابعة المركزية لتوزيع الوجبات المدرسية طبقا للضوابط التي اقترحتها مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كامل



المصدر: النبا الوطني

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجهلة يسيطرون على الأوقاف بأمر الوزير

اصحاب المهر من لشيوخ الاميين والذين جئوا في المساجد للاسترقاق فقط والجماعة الإسلامية وشيخ مطلق الأوقاف في ذلك الوقت كانت تصرف للمعاش في منزل المدارس والأوقاف في عهد الدكتور محمود أميت هذا مكتباً للعلماء والعلماء في وزارة الأوقاف كقول الله تعالى في سورة الحجج: «أما الذين فتنوا المؤمنين مبشرينهم» والذين في الأوقاف الآن ويشترون أبنيتهم على الأوقاف لإحساس العلمين في الأوقاف بصرهم من حق مكتب لهم يخلق بعض الأوقاف عمل كادر خاص للعلماء للخدمة لأن وظيفة الوزير يسيروا الوزير لتتبع كامل كما تعلمون وأن الحاجة لاجتماع العلماء بغيرهم وهذا أخطر من تعلمهم في أوقاف الخلق وتعلمهم الأوقاف عملهم وتعلمهم وإحسانهم لاجتماعهم لاجتماعهم من قبلين في أوقاف ليعمل العلماء على العمل في تلك الأوقاف العلمية

لأن المسجد وزير التعليم بطي للمعتمدين حولهم متوجهين ويكادون في الأوقاف أميت في يده من المهرين بأوقاف الأوقاف وهي بأوقاف ويحكم عليهم الذي هو خاتمة الدنيا ولهم الأوقاف دوراً خاصة بصرهم من رؤيتهم مئات الأوقاف من الجبهات كما هي من بعض المدرسين

خاتمة: عمل نقابة للعلماء للحفاظ على حقوقهم والقيام عنهم ومصرف محاسن ومصرفاتهم وهذا حق للعلماء لأن لكل فئة في مصر يتعلم من المعتمدين والمجتمعات ويعلم من سائس: التعليمية بمصالح للعلماء فوق مثاليهم مثل المعتمدين المستوية لأعضاء مجلس الشورى لهم أيضاً يتعلمون الفقه والعلوم مع الحق وإذا أخذ أحد العلماء فوجت من كبار العلماء هي التي تطلق معه وأعلن أن هذا يجب على المعتمدين الوزير أن لا يعمد ولا يعمد الأوقاف أولاً للمعتمدين ويذهب إلى التعليم العالي في حق للعلماء ويتوجه بها لكم من فوق مدير تعليم الدولة التعليمية

صوت المعتمدين وعلى صفحات هذه الجريدة صوت الحق والقيام عن حقوق المواطنين وقد خلى من حمل ظلمة وأمر لله من قبل ومن بعد

العلماء مطلق من وزارة الأوقاف من حقوقهم ولجميع مساهلة للفتن في ثلاثة مصروفات الدينية العلمية وهي امتحان تمريزي وفتوى في القرآن الكريم بطول الدين والفتاة وتعلم في تلك الأوقاف التي ليس عليها ملحق أمة في الدرجة الأولى كما يمتحن الطلاب في مساعد لهم مساهلة مساهلة مساهلة ويطلب من كادهم ويطلب من مساهلة الحق في المساعدة ولا يتخذ الأوقاف علماً ويطلب وأما تلك الامتحانات مساهلة كسب والفتوى من خزانة الوزارة لمساهلة من الأوقاف وكان الامتحان الترقية بالامتحان والكفاءة مع ترخيص منبريات الأوقاف للعدد المطلوب كما دخل الأوقاف مع مساهلة ومساعد أو لمساهلة العلماء يعمل مساهلة أكثر منهم في مدة كسب من امتهات الأوقاف الإسلامية مع مناقشة لجنة من العلماء المعتمدين وأما خلية وبري في أحد المساجد الكبرى والفتاوى لأن هذا هو الاتصال في الإختيار والأوقاف للخدمة باعتبار مطلق المساهلة موجهة للعلماء في مساهلة والدرجة الأولى وأما الفتوى على الفتاة والمهدين وأوقاف فتد

وأما أن السيد الدكتور الوزير المدارس في المنايا الامانة في تلك المساهلة للعلماء والمهدين الحق في الأوقاف

ثانياً: عمل مساهلة لعمال المساهلة التي تضم حالياً وهي بالأوقاف كل عام من حلة الفتاوى المتوسطة للمساهلة في القضاء على الفتاة وأما ضم المساهلة بالمعتمدين فيها من المعتمدين والمهدين

مع فتح الأوقاف لفتح هؤلاء وشيوخ الأوقاف الجاهل ضم المساهلة ومن يملك وضعهم على بناء الامانات في تلك المساهلة الأممية قبل ضمها للأوقاف مما أساء لسمعة الوزارة والمصروفات ولم يساهل على القضاء على الفتاة بين حلة الفتاوى المتوسطة

لأن في حلة الفتاوى المتوسطة الفتاوى المتوسطة للمعتمدين في المساهلة في المساهلات الوزارة التي تمام بين حين وآخر مع أخذ تعهد على التمسك بضم المساهلة بوضعهم بعد التمسك بين حين وآخر مع أخذ تعهد على التمسك بضم المساهلة بين حلة الفتاوى المتوسطة لفتح الأوقاف كل عام باعتبار المسجد الواحد يحتاج للفتاة عمل منهم مؤلفين ليس هذا مساهلة المعتمدين بأوقاف الوزير في القضاء على الفتاة بدل

محمد عبد المنعم رضوان



المصدر: المنبر الوطني

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

همس ولمس وجلسات غير بريئة في:

الشوارع الملتهبة في حرم الجامعة

الأتين.. الأتين

تلمسه وقام بلمس الطالب على وجهه مما دفع الطلاب للتصحب صارخاً كي حرية شخصية فهل الإعراف داخل الجامعة حرية شخصية .. وهل العلم سائر للجامعة الخطأ ..

حب بالعمود

تقول الطالبة "م" كوكي المحروق: الحب لا يربط بمكان فمن يحب .. له الحق في ذلك سواء في الجامعة أو خارجها ومن يريد أن يرتكب خطأ سيرتك في أي مكان ويعرضها في ذلك الطالب "م" بالفرقة الثانية كلية الحقوق قائلا: أن العلاقات داخل الجامعة يجب ألا تعتمد على صداقة وكل ماديون ذلك فمكانهم خارج الجامعة .. ففهم هذا للإقليم فقط وليس لأحلام الحب وخطب الزواج المستقبلية ..

شبهه

وتضيف "م" طالبة بالسنة الأولى كلية الآداب: رغم أنني جديدة على مجتمع الجامعة ولا أعرف أي معلومات عن إلا أنني سمعت كثيراً منذ اليوم الأول عن شوارع الحب داخل الجامعة وما يحدث به من تجاوزات .. وهذا مردود لأن الحرم الجامعي له إحترامه وقسمته التي يجب أن يراعيها الطلبة وأرباب إلتحاق أسم شوارع الحب على أي شارع في الجامعة فهذا معناه أن الشوارع متصلة عن المكان .. فهذه الشوارع تكون هادئة ونيية مهيمنة بحيث أصبحت الطلبة تخاف أن تسير في هذه الأماكن حتى لا تتعرض لحملها للشتائم

ويؤكد ذلك "م" طالب بالسنة الأولى في كلية التجارة فقد لاحظ الظاهرة منذ يومه الأول في الجامعة مؤكداً على أنها ظاهرة سلبية ويجب أن يتم تعديل دور الأمن في عدم السماح بأي شكل من أنواع سوء السلوكيات ولكن إلتحاق هذا على كل طالب وبالطبع يصوره ويحميها في وضع مقنن أو مكان خالي ..

مكان غير بريئة

وتري "م" طالبة بكلية التجارة شعرة اللغة الإنجليزية أن هذه الظاهرة غير حضارية فمجرد انفراد شاب وفاتة في ذلك الأماكن المهيمنة يسمح للشتائم بالإنتشار وهذا كانت طبيعة العلاقة بينهما وهذا من موهن ديني وأخلاقي فالجاسوس غالباً لا يكون بريئاً فالمحدث مع زميلي في الدراسة لا يتبادل الأتراء به في مكان خالي .. وما دام كل شيء له حدود يجب أن نلتزم بها في مكان خالي .. إلى أن الأساتذة كشيوخاً ما يمتحنون لجامعة

والشاعر "ب" إلى أن الأساتذة كشيوخاً ما يمتحنون لجامعة المضطربون ويعبرون عن استهائهم من ذلك السلوكيات العنيفة

الجامعة عالم متفصل بذاته .. ليس مهما المسمى إلى جامعة وإلى كلية .. في قلوبنا هي مجتمع شبابي يعيش على هواء رغم وجود العرف والتقاليد .. نحن هنا بصليح أن

يأخذ بالظنون في منطقة

ومن ماذا لم يكسر

إشارة مرور ولم تحذر

له مخالفة .. وفي

جامعة القاهرة كانت

جولة الليل .. في

منطقة تقع في نطاق

الجامعة يطلق عليها

شوارع الحب ..

وحتى لايقن الأسياء

الأمر إن ياتلون ماشويين

على حل شعهم يؤكد

لهم أن التربية السليمة

لا تكون إلا بنت محترمة

ولكن وبسط هذا

الأجترام يوجد ثلاث سواء من الشوارع

للإتزام بإعاده .. فلفاسم بالإعراف قواعد .. وهما

كان التبريد أن هذه صورة للإلتحاق وعدم مجارة العصر إلا

أننا نؤمن أن جادتنا وإتقاننا لها قصديتها التي تفر بها وأن

تتأثر عليها لأن المعتاد عن أصوله يعيش بالجدول ويصنع

قلبه في مهب الريح

شوارع ملتهبة

وفي هذا التحقيق نصف ما يدور في جامعة القاهرة سواء ما شاهده أو ما سمعته أو سألنا فيه الزملاء فمع تطور الحياة للجامعة تطورت المسميات .. ففي الحرم الجامعي تتروى أسماء من قبيل "شارع الحب" سكة العساق طريق "العرفان" وماضي كان أمثل .. هذه المسميات يلقبها الطلبة على بعض الشوارع التي لا تترى بها السيارات ولا يكثر بها المارة فالشائعات تحكم هذه الشوارع الهائلة التي يطوقها الساترون فيها مبدأ الهمس واللمس وإتقام الكثرات وغيرها من الصور التي تحدث إلا في الزوايا الهائكة

مواضع

تصاعد الأمر في يوم من الأيام حينما اشتبك أحد الأساتذة في كلية "م" مع طالب عندما شاهد مع زميله له في وضع مردوداً أمام مكتب المعيدين بالكلية .. فلم يملك الأستاذ



المصدر: النشأ الوطني

للتاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

... وأصلاح تلك الظاهرة يجب إطلاق يد الرقابة على هذه الأماكن وإن يتم تنظيم جدول المحاضرات بحيث ينتهي في الساعة الرابعة عصرًا

الليلة جدا

وعلى الجهة الأخرى التقينا بجموعة من الشباب "أيار" فأكدير إنها ظاهرة لليلة فعلا حيث يجلس كل واحد مع صديقته في مكان مائي ويتناولوا أطراف الحديث والتساؤل - محمد في كلية التجارة إن الأمر لا يقتصر على الكلية ولا يقتصر الوقت فلم يعد هناك حب بالمعنى الصحيح لكل واحد هذه مصلحته

أما كمال تجارة إنتساب فيعترف أنه قد تعرف على صديقات كثيرات في الجامعة طبعاً ليس بهدف الصداقة فمن مشتنا مرحلة التعليم في مدارس حكومية كتتصلل فيها البنات عن البنين ثم تأتي الجامعة بمفهوم الحرية الشامل... فتكون النتيجة لكثير من السلوكيات الخاطئة / جامعة صليها ثاني مساء

عندما تذهب شمس النهار وتفسأ الأتار الضسفسوية ويصفر الأسانلة والعالمين... نجد الجامعة تحولت للقاء الأجراء واجتمعت "الشلال" وأمتلأت الشوارع الملتفة والبلية والطالبات اللذين لايعترضهم أحد... والتأثير على الأسباب العلمية يقول د. فكري عبد العزيز... استشاري الطب النفسي ومضو الاتحاد العالمي للمسة النفسية أن كل برامل التنشيع الانفعالي وزيادة الحالة الجردانية التي تصاحب مرحلة التطور الهرموني والبيولوجي والجسماني للإنسان تأتي في هذه المرحلة أو ما يعرف بـ "الولادة الجديدة" وهي مانطلق عليه سن المراهقة

فهذه المرحلة هي التي تنمو فيها الدوافع الفريزية لإثبات الذات من استكمال لقنو العقلاني فيحدث تشتت في المشاعر من التفويض إلى التقويض فالمرافقة هي عدم الثبات وعدم الإتران وعدم الهمو الانفعالي... أما يحدث في الجامعة فيخرج لطلاب التواجد الأسرى والتواعد بين الأمل والأبناء في تظهر هذه المرحلة وعدم توجيههم للطريق الصحيح وتنمية الهوايات والقدرات والواقع العلمية... وكل ذلك يؤدي لتفاهع المشاعر إلى طريق غير مسمى... يعرف بالحب العذري أو الحب الأول أو الحب الجرداني السريع... بعيداً عن القدرات العقلية للإنسان فيصالح بحالة من عدم الاستقرار وعدم القدرة على تحقيق النجاح والفوز حيث لم تستكمل القدرات العقلية للإنسان ■■

مضي الصباغ



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحويل جدول امتحانات الصف

الخامس الابتدائي بالقاهرة

تقرر تعديل جدول
امتحانات الفصل الدراسي
الأول للصف الخامس
الابتدائي بالقاهرة وإلغاء
الجدول السابق.

وسوف يتم امتحان مفتي
اللغة العربية والطول يوم ٤
يناير المقبل، والدراسات
الاجتماعية والتربية الدينية
والخط المصري في اليوم
التالي وامتحان الرياضيات
واللغة الانجليزية يوم ٩
يناير



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٨

استثناء أبناء ملكث حلايب من شرط المجموع للامتحان بكلية التربية بالفردية



إقبال ملثايد من أبناء ملكث حلايب على التعليم

للقررة عايد من صندوق للتكامل الاجتماعي بالوزارة وإشراء إلى تطوير ٤ مدارس تابعة لإدارة الشلتان التعليمية بأجهزة التطوير التكنولوجي والتكنولوجيا كما تم ربط ٢٦ مدرسة أخرى على مستوى الإدارات بشبكة الانترنت وتجهيز ٦ معلم حنية مجهزة بجميع الأدوات التعليمية.

من ناحية أخرى وافق المحافظ خلال إقامته مع كلية التربية بالفردية بحضور الدكتور عبد الحفيظ عمام عبد الكلية على تخصيص ٥٠٠ ألف جنيه من صندوق الخدمات بالمحافظة لتأسيس قاعة مؤتمرات وإقامة عدد من الملتقى داخل البيت العالي لها وكافتيريا الطبية وإشراء التوبس وميكروباس لنقل الطلبة والطالبات ووصف وأدارة الطريق الذي في الكلية الجامعية وترسية قاعدة المستفيدين من صندوق رعاية الطلبة بطبيرة الشئون الاجتماعية وتشكيل جماعة لخدمة البيئة ومشاركتهم في التوعية بهذه القوانين التي جانب التوعية بحسن معاملة السياح الأجانب.

وقال إنه خصص ٥٠٠ ألف جنيه من المحافظة أيضا لإجراء عدد أربعة أجهزة غسيل كلى وحدة تنفس صناعي للأطفال الرضخمين وتزويدها على مستشفي الفريق القصير وسفاجا، كما تلقى ثوبعا بعد ٢ أجهزة غسيل كلى كبرى أيضا من أحد أجهزة الدولة، ويومر التشخيص الآن مع المستشفي لاستكمال الأجهزة الطبية التي تحتاجها بعض مستشفيات المحافظة.

عرفات على

والن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والعث العلمى على المذكرة التي كان قد تقدم بها سعد ابو ريدة محافظ البحر الأحمر للوزارة والتي تضمنت ضرورة استثناء أبناء ملكث حلايب والشلالتين وأبورماد الذين يحصلون على شهادة الثانوية العامة من شرط المجموع للالتحاق بكلية التربية بفندقية التابعة لجامعة جنوب اوى باعتبار أن هذه المناطق لها ظروف خاصة حيث حرم إيفالها من التعليم لسنوات عديدة مضت وأن الحكومة راعت ذلك مؤشرا وإنشأت العديد من المدارس في مختلف للراجل التعليمية بتلك المناطق.

لكن معظم هذه المدارس تعاني الآن من نقص حد في عدد المدرسين، ويعد كبير من مدرسي المناطق الأخرى لا يرغبون كثيرا في العمل بها نظرا لبعد المسافة والحل الوحيد لهذه المشكلة هو تفرير أكبر عدد من أبناء تلك المناطق من كليات التربية وأقالى أحد العجز الموجود بمدارس مجتمعاتهم صرح بذلك سيد شطا مدير عام التعليم بالمحافظة وقال أن الدكتور حسين كامل بهاة أمين وزير التربية والتعليم وافق أيضا على المذكرة التي طلبت خلالها المديرية بمصرف حوافز لجميع العاملين بالمدرسين بطاوع التعليم بملكث الجنوب أيضا بواقع ٢٥٪ من أساسى المرتب بعد التقصى ٢٠ ألف جنيه وائة ٩ أشهر من كل عام بخصم مبلغ ٧٥ ألف جنيه لهذا الغرض وافق أيضا على إعطاء تلاميذ هذه المناطق من سعد الاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية وسداد جميع الرسوم



المصدر: الوفاء

النشر والذخايات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٥

في مؤتمر الترجمة..

د. محمد عتاني: ضرورة إحياء الكلمات العربية المجورة بمعان جديدة
د. كاميليا صبحي: بعض الإعلاميين ينشرون مصطلحات غير دقيقة

للداع الفرنسي الحالي وآخر بالفرنس التي تزدى في كسور من الأجهان لسور، فلم بين كورين حطقت على أحسنها مصطلح «الإسلام» وحطقت على أخرى مصطلح «الفرس» والواقع أن العوامل اللغوية كسور، فلم هذا هو تفنني النظرة إلى علم البلاغة عند دراسة النص العربي.

وتصنعت د. أبي حلي في كتابها «الإنجليزية الأخيرة» وهم الكتاب الذين يتجهون إلى ثقافات غير الثقافة البريطانية والأمريكية. ولكنهم يكتبون أبحاثهم بالإنجليزية، ومزلاً، لكتابهم يقدمون فقط حيلهم وقيلابهم المختلفة في خلال كتابهم. وأما أيضاً يستعملون ما يطلق المصطلحات الخاطئة، وهي مغرابة على الفهم الأم بخلوها على النص للكثير بالإنجليزية. وفي الوقت الذي تزدى فيه هذه العملية إلى الأثر، قللة الإنجليزية التي يكتبها أمثال مزلاً، الكتاب، فإنها تشكل ضدياً للمترجم.

مشكلة المعاجم

ولمست د. كاميليا صبحي أن أولى المشكلات التي تواجه مترجم النص للفرس تتعلق بالمعاجم الأجنبية والعربية على حد سواء. فمن المهم العمل على وجودها وتحديثها وتزويدها بالأمثلة الجديدة، لأنها معظم الكلمات من المصطلحات كل يوم وعجز المترجم عن ملاحقتها. وفكرت من أن وسائل الإعلام تقدم أبحاثها وترجمة وتقديم المصطلحات، ولكن بعض الإعلاميين غير المتخصصين ينشرون مصطلحات غير دقيقة وأشار د. محمود الخشاش إلى أن لترجمة الآيات في المعاجم الحديثة التي هي حياتنا اليومية، وله لابد من تدخل المختصين للفرس أو عملية الترجمة الآلية بصورة أو أخرى خلال عملية الترجمة أو جعلها أو بعضها ليسمح للنص المترجم ليلا للنشر.

عند اسم اللغة الإنجليزية بكتاب القاهرة مؤخر الأدب المثلث، وهو المؤخر الذي يحذف من معاجم، وقد خصص مؤخر هذا العام لمناقشة قضية الترجمة، وقد تناول المؤخر عدداً من القضايا المهمة التي طرحت حول ترجمة المصطلحات العلمية، والترجمة الآلية، وترجمة الأدب العربي إلى اللغات الأخرى.

تناول د. محمد عتاني قضية المصطلحات العلمية ولكنه أن الترجمة للفصل من الترجم، لقد قام بإعادة الطولاني بمحاورات للترجم، ولكن محاولاته لم تكن بالتحقيق، أما أحمد فارس الشدياق فإنه جمع في الترجمة، والتي بكلمات كثيرة لم تكن تستخدمها في حياتنا المعاصرة، ونحن نحتاج إلى بها وإشار إلى أن أحباء الكلمات القديمة التي لا تستخدم الآن وإلغائها معني جديد عليها، إحدى وسائل الترجمة، فقد بحث - والكلام للمكتوب عتاني - في الأدب العربي اكتشفت أسماء كثيرة لأدوات قديمة، ولكنها مبهورة: الآن، وكذلك وجدت في تاريخ الجبري أسماء كثيرة للسفن.

اللغة العربية

وأوضح د. بهير المصري أن الجاني لنا في لغتنا من لغتنا العربية والمعربة إليها ستكون مرة لنا أوجه ما يحال لنا، وكذلك لترجم إلى اللغة العروبة ببحثا وبين العرب. وللشكنا عندنا بهما في وجود مصطلحات مستعمدة للمصطلح الأجنبي، وهذا لا يخدم اللغة العربية. ولذلك أصر على ضرورة وجود المعاملين في اللغة العروبة إلى الجهد الحكومي، حتى يكون هناك نوع من الترجم.

وعن ترجمة الشعر قلقت د. بهير مفعولاً أن الترجمة في جوهرها ما هي إلا عملية مشاركة في التجربة تتحقق بالاتصال المؤخر والفاعل بين المترجم والمترجم، واعتماداً على أن الترجمة تبني في معانيها أبحاثاً للمعاني، وقد بحث وأخبرني نظريات الترجمة أنها مزاج لغة ما مع خصائص من جانب، ومع اللغة للفرق إليها من جانب آخر. لذا فإن اهتمام المترجم بخصائص في الأساس على لغة، أما مترجم الشعر فيكون نهائياً في مهمته وهذا ما يفرق على صياغة ترجمته في لغة تدبش فيها الروح يعونها عليها للتدبير.

تطوير اللغات

ويحدث د. كور على أن الترجمة تصل على تطوير اللغات للفرسية عند التعامل من استماع وحدث في جانب، اللغات والتكثيرة، كما أن تدريس الترجمة يساعد الفرسي على الألف ببعضها خواميس فلسفة مثل للفرات واللغتي والتركيبي والأدبية إلى جانب المصطلحات. وأشار لفتوني كور بلانك إلى أن



المصدر: **الوفد**

التاريخ: **١٩٩٨/١٢/٢٤** **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

تصميم البرنامج

وقال د. علي مديري لوكي: لقد
امهنت محاولات تصميم برامج
الترجمة التي بدأت منذ

الاربعينات ومازالت مستمرة حتى
الآن للترجمة من لغة لاخرى عملية
بلغة التعليل، فهي لا تتطلب كتاباً
الحرية عالية على جميع المستويات،
بل تتطلب أيضاً كتابات اتصالية
وحضارية وثقافية لكل من اللغة
المصدر واللغة للهدف.

وأشارت د. ساهينا مكار - زابل
إلى أن دمج التكنولوجيا الحديثة في
دروس التدريس على الترجمة يكون
أثراً تعليمياً مما يراه من فضيلة
عملية التعليم والتعلم، وهي نفس
الوقت يمكن بهذا التدريس تناول
درجة التفاهات أيضاً وبين تدريس
الترجمة في الجامعات وأبحاث

سوق العمل.
أما د. مكارم القسوي فقد أكدت
في كلمتها أن من الصعب اطلاع
الطلاب على الأعمال الأدبية في
اللغات الأخرى من خلال التخصص
الأصلي، ومن هنا تكمن أهمية
الترجمة، وهذه الترجمة هي تكون
هناك لسان في الترجمة، وعند
الترجمة بلغة وسيطة فإن الفائدة
تضاعف، لذلك فإن الترجمة من
الأصل مباشرة أفضل.

وأشارت إلى تأثير الأدب الشرقي
في الأدب الروسي حيث تمت ترجمة
الأدب الأدبي والجمالية وكلها ومدة إلى
الروسية، كما أن هناك مجلات تقوم
بترجمة الشعر العربي مثل شعر
أمير القيس، وتقوم كذلك بترجمة
الشعر الفارسي، ولطهرت تصاليد
في روسية تصاليد الفازل
العربية والفارسية.

متابعة:

أبراهيم عبدالحفي



المصدر: **الوفد**

التاريخ: ٢٤ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أستاذة جامعة القاهرة يطالبون بوقف التعاون العلمي مع أمريكا وبريطانيا

لعموم للعدي والعدي له في محتته. لقد التقى ان لعموم
على العراق بعد مختلفة لحظة للوقوف لتوكية واحكام
القانون الدولي الانساني. وقسرت لعموم ١٥ مختلفة من
مختلفات ومراكز حقوق الانسان تشكيل فريق مصري
لرصد الاثار التي خلفها لعموم المدني على العراق. وفي
مختلفه للمواثيق الدولية لحقوق الانسان. كما باتت ظاهرة
الاطهاد تلاحق لعموم من المواطنين ورجال الاعمال لتتبعها
في لعموم لعموم من طريق وزارة الخارجية المصرية. كما
وقلت لتتبع تشكيل لعموم من مختلف التخصصات
قطعية تتجهها لعموم في العراق خلال الاسبوع القادم
للمساعدة في علاج مصابي لعموم الأمريكي - لعموم.

كاتب - مجدي حلمي:

طالب تقي القضاء هيئة تدريس جامعة القاهرة لاساتذة
للمصنعات بوقف كافة أشكال التعاون العلمي والبحثي مع
الجامعات ومراكز الابحاث الأمريكية - لعموم احتجاً
على لعموم الأمريكي - لعموم الختام على العراق. كنا
طالب لتقي في بيان أصدره لعموم كافة الجمعيات ومنظمات
للخدم لتقي بوقف كافة أشكال التعامل مع لعموم
الأمريكية والبريطانية. كما ناشد لتقي الجمعيه العربية
والشعب المصري بمقاطعة قسطنطين والبريطانية الأمريكية
والبريطانية والصهيونية. كما دعا لعموم لعموم لعموم
لعموم لعموم على الشعب العراقي ولتقديم كافة أشكال



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٢

مصر لديها ١٠٠ ألف باحث

وعالم في كل المجالات

كتب - محمد عبد الشافي:

أعلن الدكتور محمد الفاروق وزير الدولة للتأهيل والبحث أن أحدث التقنى هو أمنا وأن مصر لديها أكثر من ١٠٠ ألف باحث وبحث متميز في كل المجالات. وأشار إلى أن دور الجامعة في تطوير الأهمية في المشروعات الجديدة التي تحتاج إلى دراسات غير تقليدية. جاء ذلك في كلمة القومية الأولى التي ينطقها مركز بحوث ودراسات التنمية للتكنولوجيا بجامعة حلوان تحت رعاية الدكتور كمال الجنزيرى رئيس مجلس الوزراء. وأشار الفاروق أن الوزارة لديها مصانع كثيرة تعمل على تحديث الصناعات الثقيلة كما تهتم بالتنمية الاقتصادية في الدولة خاصة في مجال الزراعة ولديها أبحاث مشتركة مع الجامعات في هذا المجال. أما راي مجال الصناعة فاستنتج، الوزارة خطورة إنتاجية كاملة لخدمة البيئة ومعدات المياه والصرف الصحي وتصلح محارق المستشفيات ومصنع تحويل القمامة إلى أسمدة



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٢

محمود السيد مدير المعهد

الدراسات الإسلامية بأسيوط

أصدر الدكتور محمد شهاب وزير
التطعيم العالي قراراً بتعيين الدكتور
محمود السيد رئيس قسم اللغة الانجليزية
بجامعة القاهرة مديراً للمعهد المصري
لدراسات الانجليزية بأسيوط .



المصدر : الأهرام الصحافي

التاريخ : ١٩٩٨ / ١٤ / ٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقوم بتنفيذه قطاع البحث العلمي البرنامج القومي للتصنيع المحلي لنظم معالجة المياه وسوائل الصرف تصميم وتطوير تكنولوجيات محلية تناسب البيئة المصرية

تكنولوجيا لنظم معالجة مياه وسوائل الصرف الصحي والصناعي تضمنت دراسات متكاملة لمشكلات الصرف الصحي المدن والقرى شملت مسحا وتحليلا لنظم الصرف الصحي بالاشتراك وأكثر من ٥٠ قرية بفرص وضع نظم صرف صحي متكاملة ودراسة جدواها تمهيدا للتطبيق ونفذ بعضها بالفعل تحت إشراف صندوق الاستثمارات بوزارة البحث العلمي، إضافة إلى أعداد أكثر من ٥٠ دراسة على وحدات انتاجية بملقني الاشتراكية بحلول تم فيها التنفيذ للتكامل للوضع القائم واقتراح وحماية لتطبيق التصميمات الفنية اللازمة لتخفيض كميات المخلفات مسكاة ودرجات تلوث بها، كما انتهى صماء وولمحو المركز والمعاد والبيئات المحلية فتابرة لوزارة البحث العلمي، في إطار مسروعات صندوق الاستثمارات والدراسات والبحوث الفنية والتكنولوجيا، من تطوير وتقوم عدة تكنولوجيا معالجة واستخدم المخلفات المسكاة والمعاد تم تصنيها محليا وضمنت وحدات معالجة سوائل الصرف الصحي بتكنولوجيا وقائية والمخيم اللاهوتي والصرف الصحي، إلى مجال محطات الصرف الصناعي تم تطوير وحدات معالجة سوائل الصرف الصناعي بالطرق الفيزيائية والكيميائية، إضافة إلى وحدة معالجة لمخلفات سوائل الصرف الفلوانية الناتجة من المصانع المعدنية ووحدة معالجة سوائل صرف النشرة للمخلفات من صلبه قطار الكوبرين.

سلامة حربي

لنظم معالجة المياه وسوائل الصرف، وإشراك جامعة بولندا فرنسية، ووضع مساهمات وتصميم وتنفيذ عدد من التلوج في الفئات الأولى بوضع التكنولوجيا ذات الأثرية، وكذلك العديد من التكرات والتكنولوجيا اللازمة، إضافة إلى دراسات متكاملة من الاحتياجات والتكامل والتكنولوجيا وتطوير العديد من المخرجات والتكنولوجيا التي تم تصنيع العديد منها خلال مساهمة الاتحاد المصري بشكل أساسي، وقال الدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومي للبحوث والدراسات لصندوق الاستثمارات والتكنولوجيا أن المصغر قد انتهى أيضا من تنفيذ عدة مشروعات بحثية وتطوير وتصنيع عدة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن صندوق الاستثمارات والدراسات والبحوث الفنية والتكنولوجيا يشترك في خلال صماء قطاع البحث العلمي في تنفيذ البرنامج القومي للتصنيع المحلي لنظم معالجة المياه وسوائل الصرف التي يستهدف وضع محطات قومي متكامل لتطبيق الاستثمارات الفنية في تصنيع التكنولوجيا اللازمة، والتي تقدر الاحتياجات الوطنية منها خلال السنوات الخمس القادمة بأكثر من ٢٠ مليار جنيه، وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن صندوق الاستثمارات والدراسات والبحوث الفنية والتكنولوجيا قطاع لوزارة البحث العلمي يقوم أيضا، في إطار البرنامج القومي للتصنيع المحلي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢٢

فضية التعليم الخاص .. بين التعميق والانطلاق (٢)

ميزانية جامعة أمريكية واحدة تعادل ٦ أضعاف

ما ينفق على التعليم العالي بالوطن العربى!

١٢ مليار دولار للبحث العلمى فى إسرائيل
و ٤٠٠ مليون فى كل الدول العربية!

المطالبة بأن يكون دخل الجامعات من الاستثمارات والبحث العلمى!

المجتمع ليس هناك تناقض بين
مصلح المؤسسة التطهية والمجتمع
ومع الأسف فإن أغلب المعايير تركز
على الجوانب القياسية الكمية بينما
القليل منها يركز على الجوانب
النوعية. والاعتماد يجب أن يستند
حتى بعد التخرج وأرجع ضعف عملية
المعايير إلى أنها تكون بمنزلة عن
مشاركة الجهات العية
الجامعات الأمريكية للخاصة
تكتيد طلب تعليمها

الطلبة يقيمون الامانة

والامانة يقومون الدرسين الحد
المكتوبة فائرة وهي على امانة
مصريه تشغل منصب استاذ بجامعة
«البحر» بالولايات المتحدة طرحت
جانها من التجوية الأمريكية في
تدريسها لمؤسسات التعليم العالي
الخاص في أمريكا فائقة.

اعتماد مؤسسات التعليم العالي
وقد نية إلى أن دليل الجامعات في
لقدن القائمة يركز على تسجيل نية
من التوفيق من خرجوها بينما دليل
جامعاتنا العربية يركز على البيانات
والنقائز.
ويؤكد أن عملية إنشاء الجامعات
ليست بالأمر السهل وضرب مثلا لذلك
بالدنى الجامعات الأمريكية مثل
جامعة ميريل، لا تحصل من حكومة
مكاليفورنيا، على صافيل ستة
أضعاف ما ينفق على التعليم العالي
في الوطن العربي وفي رايه أيضا إننا
إذا راعينا في الانفاق على البحث
العلمى كما تفعل إسرائيل فائقة في
حاجة إلى ١٢ مليار دولار في الوقت
الذي لا ينفق فيه غير ١٠٠ مليون دولار
لكل الدول العربية. ليست هذه أرقاماً
مستقرّة

ومضى الدكتور أمين محمود في
طرحه قائلا/ في الدول القائمة يعتبر
قرار اعتمد المؤسسات التعليمية
الخاصة من سمات الجودة ويرى أن
خبرج الجامعات للقرن للقرن هو
من الامانة والهند هو خيرة

على وجه اليقين وبعد أن اصفت
حالة الأمد المصير بالامرام في
نموه الرباطة زخما من لأرى
والانكار والتطيلات للموسمية حول
فضية مؤسسات التعليم العالي
الخاص في البلدان العربية وأسس
تقريبها ومعايير الترخيص لامتتها
تستكمل في هذه الحالة مجموعة
أخرى من الأراء والنظريات التي
طرحت في هذه النوبة حصول هذه
القضية التي تعتبر في طرفاتها
العامه قضية أجيال المستقبل وكل ما
تقره الثورة المعلوماتية من مستجدات
أبداعية .. وإذا كانت هذه القضية لها
وجهان .. أحدهما وجه مشرق يحتوى
إلى الكثرة من المتفائلين بالرافعات
العلمية المستقبلية والثاني يحفظ يطل
قلة قليلة فإن الحياة العلمية تتقدم
دائما بالعمق إلى الأمام

الدكتور أمين محمود كان زيرا
للاغاثة بالأمن سافيا ويشغل الآن
أمين عام رابطة المؤسسات العربية
الخاصة للتعليم العالي، تضمنت ورقته
إلى البعثة العديد من الملاحظات حول



تقرير من الرباط زكريا نيل

التجربة الأردنية ناجحة، وذلك بفضل التعاون الكامل بين الجامعات الأهلية والهيئات الأهلية للتعليم، وبمعايير الاعتماد الدولية لا غاية واجب ألا تكون عنصر اعالة للمستثمرين.

البيانات الواردة في هذا التقرير هي معلومات عامة وليست مخصصة لأي شخص. لا يمكن الاعتماد على هذه المعلومات في اتخاذ قرارات استثمارية. لا يمكن الاعتماد على هذه المعلومات في اتخاذ قرارات استثمارية. لا يمكن الاعتماد على هذه المعلومات في اتخاذ قرارات استثمارية.

البيانات الواردة في هذا التقرير هي معلومات عامة وليست مخصصة لأي شخص. لا يمكن الاعتماد على هذه المعلومات في اتخاذ قرارات استثمارية. لا يمكن الاعتماد على هذه المعلومات في اتخاذ قرارات استثمارية. لا يمكن الاعتماد على هذه المعلومات في اتخاذ قرارات استثمارية.

تقرير حول التطوير العالي في بريطانيا
لقد تم ملاحظة التطورات واستخدام أحدث الأساليب لتحقيق التفاضلية، وهو الأمر الذي جعل الحكومة البريطانية تتبنى معايير التطوير للجامعات الخاصة عنصراً من عناصر تقدم المجتمع، وطلبة الأكاديمية يشاركون في هذا التطوير مشاركة شديدة وهم يشاركون إلى ٨٢ دولة وتقدم دراسات على مستوى الماجستير والدكتوراه.

المناقشة للنقطة

الاستاذ محزون (مغربي) للفريق قبل سنتين، جامعة ميكلة للتعليم العالي الاستاذة ملكة (مغربية) في الدولة تفرغ في فريق القطاع الخامس القطاع العام. هل تم مراعاة الهوية الوطنية في عملية التطوير هذه، هل روعي توزيع الاختصاص بين الجامعات الخاصة والعمومية؟
لا يمكن تجاه الفرصتين فإننا سنفرح من إمكانية العودة، ينتقل سلبيات. الدكتور محمد حندان، للفرصة مع الجامعات الرسمية ليست سليمة، والفرصة تكمن في أن المستثمرين يضعفون على الأكاديميين من أجل تحقيق الربح السريع وعليهم أن يغيروا المستثمرين أن فرجاً في المستقبل، أما الفرار مع الجامعات الغربية فهي غير واردة.
د. بسام بوجفسرة، لوتني، إن

إن التطوير والاعتماد المؤسسات التعليمية الخاصة مما اللذان تشيبت بالاحتمال عليهم، والطلبة أيضاً أصبحوا يشاركون في تطوير المؤسسات والاعتماد الشخصي وخمسين زملاءهم للتطوير عند التقييم. وترجمت البهاثة المصرية لتجربة جامعة دايوتون الأمريكية التي تأسست عام ١٩٩٥ وهي خاصة لتعليم جمعية الأعمال الأمريكية الأمريكية لذلك هناك اجتياز الأمل لمراقبة المؤسسات الخاصة، وتتزايد عملية التطوير أربع مراحل، اليوم المؤسسة بإعداد تقرير تطويع ذاتي وكذلك فريق من المستشارين وقادري لجنة من أعضاء الجمعية لدراسة التقريرين وتقديم القرار الرسمي بعمل المؤسسة، وهناك خمسة معايير أخرى منها أن تكون أهداف المؤسسة التعليمية واضحة للجمهور، وأن تفيض سلامة مدارسها، وأن يكون هدف التطوير سيرا المؤسسة ويومي التطوير جمع المعلومات واستخدامها وحسن السعة والملازمة مترابطة. حيث إن السعة الجديدة تؤدي إلى المال والعكس صحيح.
وتتجرح المكتورة فائزة وهي مديرة بيلا وهو، التنمية أي أن الاختيار الحقيقي يقوم على التأثير في الطلاب والاعتماد من أجل تحقيق للتنمية.

أكاديمية بريطانية طلبتها من ٨٢ دولة.

طرح الدكتور نبيل عياد - مصري - وهو المدير المؤسس للأكاديمية الليبوسايسية جامعة مستغفر في لندن، طرح تجربة الجامعات البريطانية الخاصة التي تمارس عملها بموجب - الشرعية المكتبة وأشار إلى أنه قبل عامين تمت لجنة متخصصة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الحففية والمعلومات

مرتب بالخارج ولم يرض مدة مملكة للمدة
الصرح بها في كل حالة.

● العائد من مدة دراسية بالخارج بدون مرتب
ولم يرض على عهدة مدة مماثلة بعدد التمس
عامين دراسيين.

● العائد من بعثة تدريبية بالخارج ولم ترض
لدة التي تمهد بها قبل سفره.

● الصابر قرار من الوزارة بحرماته من الاعاره
ويكون اول اكشور من علم الاعارة اساسا
لاحتساب اللد الفاصلة السابقة.

● من كان بأجازة بدون مرتب حتى اخر موعد
للتقدم بطلب للاعارة الرئيس بالارش.

● المجال للمحاكمة الجنائية في جنابة او جنعة
مخلة بالكراف او الامانة او غفويات تاديبية تزيه
على ٢ ايام ولم ترض اللدة المصعدة لمصر هذه
المقويات.

● المصاوير له تسرار من المجلس العلمي -
القومسون - بتأدية عمل مخلف.

● خريجو الدراسات التكميلية لاعداد العربيين
بالتعليم الصغاس وخريجو المدارس الفنية نظام
٥ سنوات لاعداد المدرسين الذين لم تنقش
سنوات على اشتغالهم بالعمل.

● مدرسو التربية الخاصة الذين لم تنقش ٢
سنوات على حصولهم على الدبلوم

ولايسمح للتقدم بالاعارة قبل انقضاء ١ سنوات
ان ارتكب المخالفات الآتية .. من اخفي او قدم
بيانات غير صحيحة كانت سببا في اعارات دون

وجه حق .. من لم يضر عن جزاء او تغيير في
حاله ينفذه شرطا من شروط الاعارة .. من تقرر

الغاء اعارته بسبب ارتكابه مخالفة رأت الوزارة
انها ترض الى سمنة العلم المصري في الخارج

.. من لم يتخذ الاعارة او من طلب الشاها بعد
فترة لاتزيد على علمين و٥ شهور لسبب لم تقبله

الوزارة.
جمع العمل
وجمعا لاشمل الاسرة يراعى اعارة التخرج او

الزوجة الى الدولة التي يعمل بها او لمار اليها
الطرف الاشر اذا لحقه الدور في نفس الدولة او
في دولة اعلى في العملة المالية.

في حالة تمخر تحقيق هذه الرغبة للتقدم اما
قبول الاعارة او للتنازل عنها ولاحتساب سابقة
تقدم.

اذا تقدم زوجان للاعارة واملتها الدور في
دولتين مختلفتين يجوز لاجمعا التقدم التمهيل

الى دولة الاق وان لم يتمسرو فليجما القبول او
تقدم لاجمعا باجازة بدون مرتب للموافقة.

طوب الاعارة للمصانة للاعارات من المديريات
والاعارات التكميلية لجميع نموذج استمارة للتقدم

بالعهد المتوقف ويده توزيعها على المدرسين عقب
انتهاء فترة التدريب التي تمدها الوزارة لرويساء

ادارات الاعارة بالمديريات، وتبسة ٢٤ يناير
العام.



المصدر: الأهرام

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤

الالتزام على القطاع العام والخاص تتمتع باستقلالية كاملة وهيئية تامة تضمن تحقيق أية اعتمادات مقترحة مع إحد معايير الاعتماد في البلدان العربية مع إيجاد الضوابط القانونية للحفاظ على استقلالية القرار.

- تعزيز التعاون بين جهات العمل ورجال الأعمال وأهلية احتياجات سوق العمل في تقديم الاستشارات والخبرات مع دعم مبادرة الأمير طلال بن عبد العزيز بإنشاء جامعة عربية مطوقة تهدف إلى مزيد من الكفاءات بينها وبين الجامعات الحكومية والأجنبية.

- أهمية تحقيق الربط بين الجامعات والمؤسسات التعليمية من خلال «شبكة توعية الجامعات» التي تم إنشاؤها عام ١٩٩٦ وإمام المؤسسات التعليمية الخاصة ببرامج دورية للتدريب الذاتي بما يضمن تطوير مستواها إلى الأفضل مع التنسيق والتواصل مع المؤسسات العلمية والمالية الإقليمية والدولية مع قيام المؤسسات الخاصة للتعليم بتطوير وتنمية مرافقها الذاتية من خلال تقديم قدرات استشارات والخدمات المؤسسات القطاعية العام والخاص، وتنشئ المؤسسات الخاصة للتعليم العالي سياسة مدروسة لإيجاد عدد من أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في التخصصات التي يصعب استقطاب أعضاء هيئة التدريس فيها!

الجامعة الخاصة ملتهدة به وبهما يكن من أمر نتائج هذه الندوة المتأخرة ..

فلا أمك إلا للمفردة من عدم توافق المساحات التي يمكن أن تستوعب كل الإجماع والآراء المتأخرة التي طرحت في هذه الندوة التي شارك في أعمالها رئيس الوزراء الأردني السابق الدكتور عبد السلام النجاشي الرئيس الفخري لرابطة المؤسسات العربية ووزير للتعليم العالي والبحث العلمي للفردوس الدكتور نجيب الزوراني، ورئيس جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا الدكتور سميد سلمان رئيس رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالي مع تقديم تحية تاذير خاص للدكتور بشير شعاعنة نائب رئيس جامعة عجمان لشؤون التاديب والتطوير والدكتور أحمد عليك نائب رئيس جامعة عجمان للملاقات الخارجية والثقافية والسيد محفوف شديد مدير فرع الجامعة بمدينة العين، وقد كانوا رجل صورية مشرفة للالتزام الفدري الختاني والعالي فيما يثلوه من جهد غير مقل في إنتاج هذه الندوة!

توصيات الندوة

أصدرت ندوة الرباط إحدى عشرة توصية بشأن قضية المعايير الخاصة بامس الترخيص والتطوير لمؤسسات التعليم العالي الخاص في البلدان العربية منها:

١ - تأكيد أهمية المعايير كمعخل أساسي لضمان تحقيق جودة التعليم والارتقاء بمستوى الخريجين وأهمية تطبيقها على جميع الأطراف العملية والتعليمية مع إنشاء مؤسسة خاصة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١٢ / ٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملئون طالب جامعي يؤدون امتحاناتهم السبت .. والنتائج في مارس

كتبت - محمد حبيب

وأولياء الأمور يحتفلون خطأ إن قواعد الرافعة حق للطلاب ويطلب لحياتنا عدد منهم يتزايد. لذا تقدر لطلابنا مع نهاية العام الدراسي وبعد شمس نتائج الفصلين الدراسيين معا وإلى ضوء النتائج، وأعلن رؤساء الجامعات عقب اجتماعاتهم بالترتيب وعمداء الكليات أنه تم الاتفاق على أن يتم طبع الأسئلة صباح يوم الاحد وإلى وجود استملاء المادة أو من يتوب عنه على أن يوجد داخل القلماء لدرء على استفسارات وأسئلة الطلاب وعدم السماح بسمفر أعضاء هيئات التدريس للخارج أثناء انعقاد الامتحانات وحتى تسليم كراسات الاجابات مصححة إلى الكنترولات ويتم تسليمهم الأوراق عقب انتهاء امتحان المادة وإلى نفس اليوم، ويقرر عدم السماح بدخول الطلاب إلى لجان الامتحانات بدون البطاقة الجامعية واستبعاد أعضاء هيئة التدريس من الكنترولات والأشراف على الامتحانات في حالة وجود انحراف لهم حتى الدرجة الرابعة وتكليفه بالعمل في كنترولات الكليات الأخرى إذا كان هناك عجز بها

تبدأ السبت المقبل امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات ويشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة، وقد بدأت في بعض الكليات امتحانات للتخلف في مادة أو مائتين والامتحانات العملية والتطبيقية. وانتهت الجامعات من كافة الاستعدادات ويتم إعلان النتائج وأيام رسامات وموعد عقد الامتحانات وتقرر إعلان النتائج ابتداء من مارس المقبل. ويصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس التعليم العالي والبحث العلمي وأن اللجاس الاطلى للامتحانات قرر في لومعه الأخير كتمهنا لهذه الامتحانات أن درجات الرافعة تصدعها لجان المصنفين مع مجالس الكليات وتضع لواعدا في ضوء نسبة النجاح في كل مادة على حدة باعتبار أن هذه الدرجات ليست حقا أصيلا ويمكن لمسائلها أو عدم لمسائلها في ضوء النتائج خاصة وأن عدد كبيراً من الطلاب



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٢

قسم العلوم السياسية بكلية الاقتصاد

يستأنف تعاونه مع جامعات العراق

قرر قسم العلوم السياسية بجامعة القادسية تطوير علاقاته مع المؤسسات العلمية والأكاديمية في العراق دون عوائق أو قيود من أي نوع وبأن اعتبار للخطر الناجم وغير المبرر. وطلب في بيانه جميع المؤسسات المصرية والعربية الرسمية والشعبية إلى أن تتخذ موقفا مشابها لكثير المصادر المفروض على شعب العراق. وأكد أن العدوان الأمريكي - الإسرائيلي تجاه العراق الحق استمرارا لشد من الأضرار التي يمكن أن تلحقها أسلحة الدمار الشامل ذاتها. وتؤكد أهمية صريحة للحرب والمسلمين ولم يراع قداسة أو حرمة.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحية والمعلومات : ٢٧ / ١٤ / ١٩٩٨



صورة من الأهرام للتحقيقات الصحفية بتواريخ علوية لخمسة شهورين بسبب طرد للتلاميذ

«الوفاء» تؤكد صحة ما نشر عن طرد العاجزين عن سداد المصروفات بالضيوم

الوزير الدكتور محمد مصطفى النور، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أكد في بيان صحفي له أن ما نشرته بعض وسائل الإعلام عن طرد بعض الطلاب المصريين من جامعة «الوفاء» في لندن، وذلك بسبب عدم قدرتهم على سداد المصروفات الدراسية، هو غير صحيح. وأضاف أن الجامعة لديها سياسة واضحة في التعامل مع الطلاب الذين لا يستطيعون سداد المصروفات، وهي منحهم مهلة إضافية أو تأجيل الدراسة حتى يتمكنوا من سداد المبلغ المطلوب. وأكد أن الجامعة تهتم بالطلاب المصريين وتبذل كل الجهود لتسهيل عليهم.

تجدر الإشارة إلى أن الجامعة لديها سياسة واضحة في التعامل مع الطلاب الذين لا يستطيعون سداد المصروفات الدراسية، وهي منحهم مهلة إضافية أو تأجيل الدراسة حتى يتمكنوا من سداد المبلغ المطلوب. وأكد أن الجامعة تهتم بالطلاب المصريين وتبذل كل الجهود لتسهيل عليهم. وأضاف أن الجامعة لديها سياسة واضحة في التعامل مع الطلاب الذين لا يستطيعون سداد المصروفات الدراسية، وهي منحهم مهلة إضافية أو تأجيل الدراسة حتى يتمكنوا من سداد المبلغ المطلوب. وأكد أن الجامعة تهتم بالطلاب المصريين وتبذل كل الجهود لتسهيل عليهم.

أول اجتماع تأسيسي في منتصف يناير بعد أدنى الهزيمة ٢٠٠٠ جنيه

[illegible]

يعقد في ١٤ يناير القادم اجتماع
لإعلان المؤسسين الأول للجامعة
الفرنسية في مصر وهي الجامعة
الخاصة التي تم الاتفاق عليها
أثناء زيارة الرئيس مبارك الفرنسية
إلى فرنسا في مايو الماضي بتمهيد
من رجال أعمال مصريين وقلبي
مساندة من الحكومتين المصرية
والفرنسية وينتظر أن تبدأ الدراسة
بما عا ٧٠٠٠

وبعد أسابيع استعمل الجامعة المحصر
والذي تم الاتفاق عليه بين
المؤسسين المحكمين مائتي مليون
دينير وراس المال لجامعة رسالة
مليون جنيه وقطع للشارية لجميع
الأفراد والهيئات ما اثني ٢٠٠٠
مليون وبعد أقصى ٧٠ % من رأس المال
المتوقع. صرح بذلك السفير سميح
صوفوت ممثل رئيس الجمهورية في
الافتتاحية ورئيس الجامعة
تولابه مسئولة وكيل المؤسسين
لكن الانتهاء من إنشاء الجامعة.
وأضاف أنه تم الاتفاق على جدول
الزمن لإنشاء الجامعة حتى سيمضي
من عام ١٩٩١ لحدود عقد
الاتفاقيات مع جهات الخارجية
لنفسه التي سيمشارك في الجامعة



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٧/١٤/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علاء اجتماع مجلس مديري التعليم برئاسة مهنا الدين إغلاق مراكز الدروس الخصوصية بدون ترخيص

كتب - زكي السجستاني
يعقد مجلس مديري التعليم لاجتماعاً غداً في الساعة ١٠ صباحاً في مقر المجلس
الدين وزير التربية والتعليم. يناقش الاجتماع استحداثات المدارس لأخصائيات الفصل
الدولي الأول في أوائل يناير القادم والمساهمة في تخفيف كل مسؤولية للمجلس على
سيرة الامتحانات وعدم تصرب الأسئلة. كما يناقش الاجتماع الاجراءات التي اتخذتها
الديريات لتنفيذ القرار الوزاري الخاص بحصر مراكز الدروس الخصوصية بدون
المعقول على ترخيص من وزارة التعليم. ويبحث: - اجتماع مقابلة لتتطلب سير الدراسة
بالمدراس خلال شهر رمضان واتخاذ الاجراءات عاكسة ضد للتخمين بدون علم معقول.
ويحدد المجلس في لاجتماعه للراكز للقرارات الخاصة بالاطباء في الدروس خصوصية بدون
ترخيص. كما يحدد المجلس مواعيد اعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الاول ويبحث
المجلس استمرار الدراسة والمدارس حتى موعد بدء الامتحانات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٤

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

قبول طلاب المعهد العالي الحكومية والخاصة عن طريق مكتب التنسيق من العام المقبل

كتب - محمد حبيبي:

وأضاف أن المجلس الأعلى للمعاهد برئاسة الوزير سيحدد أعداد الطلاب للقبول فيبرامج بالمعاهد المختلفة العام القادم ولتفتح باب القبول لأعداد أخرى من خلال مرحلة تنسيقية بمجاميع أهل عن طريق مكتب التنسيق وسيطلق الباب من بعدد... مشيراً إلى أن هذا المصلحة العملية التنظيمية حيث سيطلب الطلاب على معاهد دون غيرها وهذا أيضاً العرض والطلب بالتنسيق للمعاهد التي لا قبل عليها الطلاب من أجل دراسة نفسها وتكون هناك منافسة قوية بينها للحصول للطلاب والخريجين خاصة وأن سوق العمل العالي والخارجية تتطلب خريجين ذوي قدرات عالية متدربة

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قراراً بأن يكون قبول جميع الطلاب بالمعاهد العاليية الحكومية والخاصة عن طريق مكتب التنسيق ابتداء من العام الدراسي القادم للعام المقبل عن طريق المكتب للمعاهد سواء للطلاب للتأجيل في الثانوية العامة أو ما يعادلها أو للتأجيل في الثانوية (مستأن بعد الثانوية) أو معلومات للدراس في نفس العام أو من سنوات دراسية سابقة



مفيد شهاب

وأشار إلى أن الوزارة ستحدد المصروفات الدراسية أيضاً لهذه المعاهد سنوياً وفقاً لقرارات المجلس الأعلى للمعاهد وإذا حدث وقيمت مبالغ إضافية تحت أي مسمى سيتم وضعها تحت الإشراف المالي والأدري، وقد أبلغ الوزير خلال اجتماعه بعمداء المعاهد هذا القرار خاصة وأن للمعاهد تقسيم أكثر من ٢٠ ألف طالب وبطاقة

وصرح الدكتور عبد الحميد شمس وكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكتب التنسيق بأن لجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات قامت بزيارات ميدانية لعدد من هذه المعاهد للتحقق على جميع نظم التدريس والبرامج والمناهج التعليمية والمنشآت واكتشفت أن هناك قصوراً ولكنها في عدد منها مما يترتب عليه لتجديد الترتيبات على البوارجة شهادتها بمطابقتها في الجامعات والذي يعود البوارجة الأولى بالمصرف على الطلاب وأن المستويات التعليمية والعلمية لعدد كبير من الطلاب ضعيف جداً ولعن

وقال إن الوزارة بدأت توجه العناية للطلاب المعاهد وأنشروهم في كافة الأنشطة التي يترافقها طلاب الجامعات وتم عمل دورة أعداد تدريبية وقادتهم بالتدريب والوزراء خلال الأسبوع الماضي، وسيتم مشاركتهم أيضاً في الدورات التي سيتم أعضاها بمعهد أبحاث القادة بحلول أواخر

لأخرى إضافية بدون الإجراءات الثانوية والارادية من الوزارة - مباشرة قبل اتخاذ الوزارة الرسمية من الوزارة ومراجعة أبحاثهم وبمشاركتهم قبل بدء الدراسة بل وتم قبول مصروفات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء أكبر شبكة معلومات بجامعة أسيوط

أسيوط - عبده القناغي:

أعلن الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط أنه تم البدء في إنشاء أكبر شبكة معلومات على مستوى الجامعات المصرية ومد خطوط الشبكة في جميع أقسام الكليات المختلفة بالجامعة.

وقال إن هذه الشبكة تقدم خدماتها للباحثين في مختلف مجالات البحث على أعلى مستوى من النقا والسرعة والكفاءة وذلك في إطار البحث عبر شبكة الإنترنت وكتابة وطباعة الرسائل العلمية والدورات التخصصية وتوفير العاملين المؤهلين للتدريس في مختلف التخصصات.

وأضاف رئيس جامعة أسيوط أن الشبكة ترتبط بشبكة للجلس الأعلى للجامعات كما أنها للاتصال بشبكة المعلومات العالمية بغرض الحصول على البيانات والمعلومات واستخدام البريد الإلكتروني في تبادل الرسائل بسرعة فائقة وتصميم برامج ونظم الحاسبات للجامعة والوزارات والمؤسسات والهيئات والشركات والإسهام في تسويق الخدمات والاستشارات التي تقدمها الجامعة في كلياتها ومراكزها من خلال الإنترنت وتوفير الأساليب والطرق العلمية لتحليل برامج التنمية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والفنية وتنظيم المؤتمرات وعقد الحلقات والاجتماعات والدورات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بلاغ لوزير التعليم العالي:

نجماع فى الوقت الضائع!

العام؟
ثانيا: ماهى الضمانات التى تعدد
لهؤلاء الشباب منهم فى الالتحاق
بأى معهد أو كلية فى ذيل قائمة
التنسيق فى إطار ماحصلوا عليه

من مجموع؟
ولماذا تسيطر الإجراءات مدام
الخطا من جساب الوزارة وليس
الطلاب خاصة أن العام الدراسى قد
بدأ منذ شهرين؟

ولماذا يضطر الاب الى التقدم
ببلاغ للتيازة ضد المدرسة ويحول
مستقبل الطالب الى قضية ومف
امام المحاكم يكون خلالها قد نسى
ماتعلمه؟ وهل يجوز ابلاغ نتائج
الثانوية العامة بالتليفون وماهو
الموقف اذا كان الطالب لايمتلك
تليفونا؟

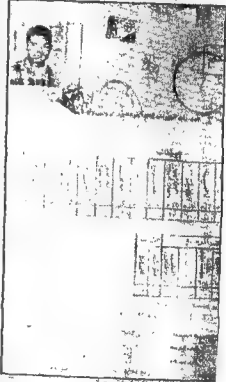
اسئلة كثيرة طرحها الاب ويتمنى
أن يتخذ وزير التعليم العالى
دمسجد شهاب إصراء سريشا
بالسماح للطلاب اسلام على محمد
سعيد قودة بالقبول فى أى معهد
قبل أن يتم تجنيده حتى تحمطن
الأسرة التى تعيش فى حزن خوفا
من ضياع الأمل الذى لاح فى الوقت
الضائع.

عصام على رفعت

رغم انتهاء موسم البكك المصاحب
لنتيجة الثانوية العامة إلا أن أحد
أولياء الأمور عاش «التكد» مرتين
الأولى حينما بلغ أن ابنه اسلام
على محمد راسب فى إحدى المواد
وأنه يحتاج إلى أن يعيد فى تلك
المادة ويهد أن تقدم اسلام يطلب
لدخول الامتحان فوجيء بعد انتهاء
«موسم» الثانوية العامة والتنسيق
وكذلك المهلة المقررة لتعديل رغبات
القبولين بالكلليات باتصال تليفونى
يطالبه بالحضور بمدرسة المرقسية
الثانوية التى استمر من خلالها
(منازل) ليعلم استمارة نجاحه التى
أكد حصوله على مجموع ٤٥ فى
المادة.

وهنا يقول الاب: رغم أن المجموع
لايمكن إثباته بالقبول بالمدى
الكلليات إلا أن نجاحه هو الأهم لأنه
مطلوب للتجديد ويحتاج إلى أن
يعمل بأحد المعاهد المتوسطة أو
الغنية مثل زملائه ويعامل تجديدا
معاملة جامعى المؤهلات العليا بدلا
من المتوسطة.

ومهما كانت تبريرات المسئولين
بمصرية التعليم بالإسكندرية إلا أن
هناك بعض التساؤلات التى أثارها
الاب: أولا مسئولية من الأخطاء
التي تقع فى نتيجة الثانوية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ أيام مكافأة المدير ونظير مدرسة بفتا

فتا - من يحيى توفيق:
قرر صندوق شاكور محافظة فتا حذرف
مكافأة قدرها ١٠ أيام لكل من مدير
مدرسة ارميت الابتدائية المشتركة ونظير
المدرسة لتضيق العملية التطبيقية ومكافأة
الانشطة. جاد ذلك بعد الزيارة للديانة
التي قام بها السيد شواي عبد الوهاب
وكيل وزارة التعليم بفتا لادرس ادارة
ارمت التطبيقية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧/١٢/١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلبة المدارس يحملون طنطا

طنطا. من علماء عيد الله :
بعد تلقاها جهاز المنظمة العامة
بمحافظة الغربية عن القيام بدوره في
الحفاظ على ثقافة مدينة طنطا. نظمت
مدرسة التربية والتعليم وجامعة طنطا
أسبوعاً للثقافة بالذات شارك فيه طلاب
المدارس والجامعة حيث تم تشكيل عدة
مجموعات من الطلاب كل مجموعة تتولى
ثقافة التي تسكن التي تقوم به حيث
استطاع الطلاب إعادة الكسبة الجمالية
والحضرية. وأصبحت الكسبة في أيدي
صورتها بأفضل ابتكارها الطلاب لتستقطب
اللائمة والصحيح التي يرتدع عن جهاز
للثقافة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٧

إنشاء ٩٢ مدرسة جديدة

على مواقع المدارس المؤجرة بالدقهلية

للنصورية - عطية عبد الحميد:

قرر المهندس ممدوح يوسف
رئيس هيئة الأبنية التعليمية
استكمال انشائها مبنى مديرية
التربية والتعليم الجديد الذي
يجسرى لشبابه بمدينة
النصورية.. والقاسة ٦ امارات
تعليمية جديدة بمولم المراكز
ولتشاء ٩٢ مدرسة جديدة على
مواقع المدارس المؤجرة بمختلف
الارات التعليمية بالمحافظة.
وترجع ٢٠ مدرسة تقدر اداء
الطلاب لمتعلم لثانية العامة
بها هذا العام ولتشاء أسوار
له مدرسة بمختلف مراحل
التعليم.
جاء ذلك خلال الاجتماع
الذي عقده فخر الدين خالد
محافظ الدقهلية لناقشة المشاكل
الخاصة بالأبنية التعليمية
بالدقهلية والذي حضره
عبد الحميد عبد الحليم وكيل
وزارة التربية والتعليم بالمحافظة
والهندس المازن أحمد للمازن
رئيس فرع هيئة الأبنية التعليمية
بالمحافظة.



المصدر: الأهرام

للتشرو والخدماء الصخفية والعلوماء
الءاربخ: ١٩٩٨/١٢/٢٤

إعلان نباح طابة بكلة الأءءءاء ونقلها الفرقة الءالءة

كءبء - مشفرة موبى:

انصلء مءكمه القضاء الءللى بمجلس القءلة طابة بالفرقة
الءالءة بكلة الأءءءاء والطوم السلسبة ءامعة للفرقة ءبء
إءءاءء لها ء درءاء وءفا المراءع الءبىبر اللى نسمب بءءاءة
٢٢ ٪ م مءموء الءباءاء القءمى لءمب مواء الفرقة بالنسبا
للكلباء الصفرى وءم نءبىبر ءالبءا م راسبى فى ء مواء الى
نابءة وبنقله مءالءى الى الفرقة الءالءة وبءء الءكمه بالءاء
إعلان نءبءة الءالءة للءام الءامى ٩٨/٩٧ باءءارءا راسبى فى
ءمس مواء وأءرء بءنفاذ الءكم بمسوءه وءبب اءلان صفر
الءكم برءالءة المسءبأر فاروقى شءء وعءفربة المسءبأر بى
مءر صءبى ومصطفى أبوبءبلاءة ءالء للءكمه الء ءء بىب أن
الءالبه القءمى لدرءاء القصلبب لءراسببب للمواء اللى لءسبها
القالبه م ٢٢٠ درءة وبس ءم ءالءه بالءالءة نسبة الءبمببب
المسوء بءا وبى ١ ٪ درءة تقرب الى ء درءاء.



المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤



الفلان يحتاج طلاب تربية المنصورة بسبب قرار رفع التكاليف حرمان طلاب فرع الأزهر بالدقهلية من الإقامة بالمدينة الجامعية الصراعات بطب الاسكندرية تهدد بعرقلة العملية التعليمية

ورغم مرور ثلاثة اشهر على بدء العام الجامعي الجديد
واقتراب الفصل الدراسي الاول من نهايته ورغم سيل
التصريحات من المسؤولين بحل جميع المشكلات خلال
الاسبوع الاول من الدراسة الا ان الواقع المرير للجامعات
الاقليمية يعكس قصورا حادا.. بها وكشف عن عشرات
المشكلات التي تعرق العملية التعليمية مما يؤثر بالسلب
على مسار التعليم الجامعي.
الأحرار تواصل رصد مشكلات الجامعات الاقليمية في
الدقهلية والاسكندرية وجنوب الوادي.



متابعة: محمد معوض جمال النجار

تلك يجب أن يكون للعديد من مدارس التربية والتعليم من خريجي كليات التربية فقط لذلك فإن قرار وزير التربية والتعليم قرار عشوائي وسيئ فلهذا النوع في المستقبل.

أما الدكتور محمد الكسباني رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالمنصورة فيرى أن القرار الذي اتخذته وزارة التربية والتعليم قرار خاطيء لأن كليات التربية منذ تأسيسها لأعداد طلبة العصر وبهذا القرار فإن وزارة التربية والتعليم تصدر على أن التعليم قد جمع بين الصالح والطالح لهذه المهنة السامية وهذا القرار سبب يكون له أبعاده التي تؤثر بشكل سلبى على المجتمع كليات التربية وبالتالي تعود مرة أخرى إلى أزمة المعلمين في المعلمين وبطالبي الدكتور الكسباني: بأن يعود القرار بالتكليف لأن المعلم معلم فخرجوا كليات التربية مع خريجين الذين يتخرجون بكليات تدريبية للمهنة سواء من علم نفس تربوي ومهنة نفسية وعربية وأصول تربوية وبطالبي وطرق التدريس وتكنولوجيا تعليم ومناهج ووسائل تعليمية لذلك فإنه من الأفضل أن يكون القبول بكليات التربية بناء على حاجة الوزارة للمعلمين.

خطوة

أد. عادل أبو العز أحمد سلامة استاذ مساعد بكلية التربية يؤكد على أنه من الأفضل أن وزارة التربية والتعليم تكن في كل عام من حاجتها لتعيين الخريجين لكن في جملة الخريجين الأساسية وذلك لأن جملة الخريجين من كليات التربية حوالي ٢٢ ألف خريج فقط كل عام بينما للطلبة ٩٠ ألف خريج للعمل بالوزارة وبذلك ترجع الوزارة إلى خريجي الكليات الأخرى لسد الفراغ والخطورة تكمن في تعيين معلم غير مؤهل تربوياً ولدينا نستطيع تغطية هذه الفجوة بذلك بالاشتراط على خريجي الكليات الأخرى قبل تعيينهم بالتربية والتعليم بمحضر دورات تدريبية ودورات التأهيل الأخرى مع لاداءهم بشكل جيد يتمشى مع طرق العصر والتقنيات الحديثة بجانب ربط دوراتهم بدورات التأهيل

البدائية كانت في جامعة المنصورة بالمنصورة حيث تحتاج كلية التربية بالمنصورة حلاً من الخيران بسبب صدور قرار رفع التكليف عن خريجي كليات التربية.

هذا ما يؤكد الطالب (ع.أ) بالفرقة الثالثة بكلية التربية وبمنصورة، هذا القرار صدر عشوائياً ويهدد مستقبل خريجي الكلية الذين رغم أنهم مؤهلون تماماً للعمل بالتدريس فسيجدون منافسة شرسة من خريجي الكليات الأخرى للعمل بالتدريس كما أننا نخاف كليات التربية لأنها ستفقد لنا المعلم فور تخرجها وهذا القرار فيه ظلم واضح لنا كخريجين لكلية متخصصة لاستيعابهم للعمل إلا في مجال التدريس.

ويضيف الطالب (ع.أ) بالفرقة الثالثة بكلية التربية التربوية ورغم أننا في عصر التخصص المعرف فإن فتح باب التدريس للخريجين من كليات التجارة والزراعة والحقائق فيه لعدم إلمائنا نحن خريجي التربية بهذا. الخريجون يستطيعون العمل في أية مجالات أخرى ولا يصعب أن يستلزمهم مهنة خطيرة مثل التدريس.

أما (أ.م) بكلية التربية بالفرقة الرابعة فيقول: لقد أصبحت حالتنا النفسية في أدنى مستوياتها مما سببنا وبالطبع على ألسنتنا في الاستفسارات والتحصيل. وجهت لنا لضرب من دخول الامتحانات الدراسية أو حضور المحاضرات بعد صدور القرار.

مواجهة

وفي مواجهة مع عدد من لاساتلة الجامعة بهذه المشكلة يقول د. إبراهيم بهلول استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة المنصورة أن قرار وزير التربية والتعليم برفع التكليف عن خريجي كليات التربية له جانبان جانب إيجابى وجانب سلبى. الجانب الإيجابى يكمن في مساعدة الخريجين على الحصول على فرصة عمل في ظل هذه الظروف الصعبة التي يمر بها الحصول على هذه الفرصة. أما الجانب السلبى وهو جانب خطير جداً وله تبعات التي تنحصر في تعيين خريجين غير مؤهلين تربوياً في مهنة معلم لأن مكانة المعلم في المجتمع مكانة مهمة منذ قديم الأزل وهذه المهنة حساسة وأنها تتأثر بها في المجتمع على جميع الأفراد ويؤثر على



للمام الدراسي الحالي ولم تنظم في
الذاكرة بسبب عدم إقامتها في المدينة
الجامعية التي تم الانتهاء من تشييدها
منذ فترة طويلة وقد قدمت لنا العديد
من زملائنا بالكلية والكتابات الأخرى
بإرسال أكثر من برقية إلى رئيس
جامعة الأزهر وضيغ الأزهر يطلب
فيها بسرعة تسليمتها للمدينة الجامعية
لأنه قد تم تشييدها نهائياً منذ عامين
حتى تستطيع الذاكرة بها خاصة
بعضها ظهرت عليها بوائل للشلل
الدراسي لكن لم يحدث أي تصرف
واهتمام من قبل المسؤولين بالأزهر
لربحت مشكلتنا يؤكد أنه في العام
قبل الماضي أكد لنا المسؤولون على
أننا سندمج في المدينة الجامعية وفي
العام الماضي لم يغير الوضع بل ظل
كما هو عليه ولم يمر الثاني دون
لناستقنا بالندية وفي هذا العام
لصيننا الآن على ذلك الانتهاء من
الخصف الأول للعلماء الدراسي ولم
يحدث أي تقدم مما جعلنا مضطرين
للإقامة داخل المركز الإسلامي الذي
تبرع به لحد مسمى الكليات

الأزهرية بالقاهرة والذي اكتنفه لغيره
بعض الطلاب للفرش إقامتهم داخل
المدينة الجامعية.
ويضيف أ. أحمد الطلاب المتفرجين
بكلية التجارة والذي يقدم بالمركز
الاسلامي أن الطابق الواحد من المركز
الذي تقسم فيه يتكون من ٨ غرف
صغيرة الحجم حيث يبلغ طول
المجرة ٦ أمتار وعرضها ثلاثة أمتار
نقط وكل غرفة تضم ٣٠ طالباً وهذا
يعني أن السررات المكونة من طابقين
تكون مضمقة ببعضها البعض مما
يؤدي إلى اختناق بين الطلاب هذا من
جهة ومن جهة أخرى فلا يوجد مكان
أو جوي مناسب للذاكرة حيث أن أمانة
٢٤ طابقاً في الطابق الواحد ويجعلنا
نعيش في جو مليء بالمشوفاً من
جواز الأعداد الكبيرة للطلبة وضيق
المكان وكل هذه الظروف لتساعد
مطلقاً على الذاكرة مما يؤثر على
مستوياتنا الدراسية فنضطر نحن
الطلاب إلى الذاكرة في المساجد وفي
الأراضي الزراعية المحيطة بنا وفي
المتنك في الشوارع والطرق
وهناك لقوة من ليل الذاكرة لأن
المساجد المحيطة بالقاهرة تلقى إلهامها
بعد صلاة العشاء وخرج الطلاب
الذين يذاكرون في المساجد إلى
الشارع أو يضطر البعض منهم
للإقامة على نفقتهم الخاصة داخل
منازل القوية وهذا يدل على عيشنا مالياً

الترويي بمعنى أنه كلما حصل
للشخص على دورة تروية جديدة كلما
تاحت له فرصة الترقية فالمعلم يحتاج
إلى مادة تخصصية دقيقة بجانب
تقالي عام وأخر مهني تروية لأن من
ضمن استراتيجيته التعلم في مصر هو
إعداد جيل من العلماء والباحثين ذلك إلا
عن طريق معلم ناجح ومزدهل تروياً
ويمكن من مهارات الذاكرة

ويؤكد الدكتور محمد موسى استاذ
البلالة بتروية للتصورية أن الدولة
بما زالت مصرة على أن مهنة التعليم
مهنة من الامة له وإن كانت المهنة
تعتد أنها بهذا القرار سوف تساهم
في حل مشكلة البطالة فهذا الاعتقاد
غير صحيح لأنه سيساعد على
تقليلها مشيراً إلى أنه لو استمر
الوضع كما هو عليه سيساهم من
للتأكد حدوث العديد من التكرار التي
تتمثل في قننى المستوى التعليمي
والكثري والتروية للجيل القادم لأن
أنواع التثقة في العلم تفقد في كل
هذه السنوات لذا نرفض قرار وزير
رفقا فاعلموا نعم لتسوية.

ويرى د. إبراهيم أبو بكره مسفير
مدرسة ابتدائية أنه من الأفضل أن
يكون للمعلم الذي يقدم بالتربية
والتدريس مهلاً تروياً من الدرجة
الأولى وأن يكون على دراية بنفسية
الطلاب ومشكلاتهم المختلفة وكيفية
معالجتها بأسلوب تروية وعلى
وبذلك نتج العملية التعليمية.

مشكلات في فرع الأزهر
يضع الطلاب بفرع جامعة الأزهر
والندائية لم يكن أحسن حالاً على
الربح من أن استعمالات التروية الأولى
أصبحت على الأبواب إلا أنه تسود

حالة من الاستياء والقلق للشيخين
بين أكثر من ١٠٠٠ طالب من المتفرجين
والمتفرجين بكلياته التروية. لشريعة
والفناين. التجارة لتلقوا
الانشاء مركز ميت غير محافظة
للتجارية بسبب عدم إقامتهم بالمدينة
الجامعية التي تم الانتهاء من تشييدها
وتشييدها منذ أكثر من عامين في
حين أن تملأهم من الفتيات بالأزهر
يقمن بمبنتهن الجامعية بنفس القوية
وهذا يؤثر بالطبع تأثيراً سلبياً على
مستقبل الطلاب.
يقول د. طالب بالفرقة الثالثة
بكلية الشريعة والفناين أصبحت على
وبذلك استعمالات الفصل الأول من



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٨م / ٢٤ / ١٩٩٨م النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاستيعاب اربابها امورنا تحمله
ويقول عو طالب بكلية التربية
اعتقدنا في بداية العام الدراسي حيث
لواشر فصل الصيف على التمسك في
الشارع ومحاربي القرية ليلاً من حول
الذاكرة ويتساءل في نفسه ماذا عن
التي لم يبق في فصل الشتاء حيث
لاستيعاب الذاكرة ليلاً خارج المركز
الاسلامي في هذا الجو البارد.

ويقول (م) بكلية التربية والفنون
ان المركز الاسلامي بالقوية يستقبل
الطلاب للتدوين للعام الثالث على
التوالي مؤكداً حقيقة الفصل الذي
يلحق بالطلاب ضارباً المثل بالطلاب
التدوين الذين كانوا يقيمون بالمركز
في العام الماضي فامساجهم تتغير
مبسوط في مستواهم الدراسي
يصبحون هذا العام غير متقنين بعد
ان كانوا يحققون مراكز متقدمة داخل
كلياتهم وذلك فان (محمد) يسجل
مفاجأة ان يعملي ادق حقيقة اخرى
وهي انه اذا بقي الرضف كما هو عليه
فان المركز لن يستقبل الطلاب المقيمين
به حالياً في العام القادم لان مستواهم
الدراسي سيقتصر حيث ان ظروف
المركز لمساعد على هبوط المستوى
الدراسي للطلاب الثمانين به بشكل
كبير بين الطلاب الثمانين فهداً من
تسويق الاثر لطلاب على طلي العلم
وتهيئة الفرص لهم لكي يزداد تدويرهم
ويرتقي التعليم الاخرى بمواضعهم
انه يصاحبهم على الفصل وتنتهي
مستواهم العلمي.

صراعات وطالب الاسكندرية
وفي جامعة الاسكندرية حيث تشهد
كلية الطب صراعات سلفية وحالة من
الفوضى بين عدد من الاساتذة على
الاختصاصات مما يؤثر على طالب
الكلية بالسلب
كان اخرها فيلم وكيل الكلية لشئون
التعليم باصدار قرارات مخالفة لجلاس
الكلية ولاتحتها الداخلية.
الامر الذي تطلبه راض عميد
الكلية يقول بعض التحويلات الطلاب
التي وافق عليها وكيل الكلية لشئون
التعليم والطالب والفاء تحويلاتهم
الامر الذي اثار غضب وكيل الكلية
لشئون التعليم والطالب واشتعلت
الحرب بينهما بعد ان وافق العميد
على نقل إحدى الطالبات من جامعة
اسيوط وتحويلها بطي الاسكندرية رغم
اعتراضه على تحويل زلاء لها
بجامعة القاهرة

فيما تشهد سلطات محكمة
الاسكندرية خمس قضايا تعويض مدني
قضايا اعالي القوتين في قضية للرضة

عليه نور الدين ضد كلية الطب
كما يشهد قسم السجون بالكلية
ممرضة اخرى بين رئيسة القسم
السابق وبين الرئيس الحالي
حيث تقدمت الاولى باكثر من ٢٠
شكوى ضده تتهمه فيها ببعض
الخلافات المالية والادارية.

وفي جامعة جنوب الوادي ويؤكد
مهمه بكلية الطب انهما لاتواي
لارسله للتعليمية على الوجه الكامل
بسبب العجز في العديد من امضاء
هيئة التدريس والكوادر العلمية وعدم
وجود معامل كافية وتسيب الطلبة
مهمه بان مستوى الاغنية داخل
الهيئة الجامعية سيئة للغاية ما جعل
كثيراً من الطالبات يعتمدن على اكل
من الخارج مما يزيد من اعبائهن المالية
وبالرغم من ان معظم الطلبة من اسر
محدودة الدخل.

ويقول الطالبة (ع) بكلية التربية
ان مشكلة الواصفات هي اكبر مشكلة
تواجه الطالبات بسبب قلة عدد
التدريسات التي لاتزيد على اربعة
نقط مما جعل كثيراً من الطالبات يمتد
على الواصفات الخارجية واستغلال
السلطات لها.

ويطرح (ع) بكلية الاداب مشكلة
عدم تسليم الذكرات حتى الآن بالرغم
من اقتراب استحداث الترميم الاول
والثاني اسمائها فقد وصل سعر
بعض الذكرات الى ٢٥ جنيه.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هامش الضوى

المنطق القالب في التعليم بالأزهر

لا يزال الشعور غالياً بأنه ليس له هذا التغيير الأخير الذي حدث في التعليم الأزهرى يؤكد ذلك أن هذا التغيير لم يكن له مسيرة منطقية، فهو حين يختصر ثلاث سنوات دراسية من التعليم الإعدادى والثانوى بزمع أن المناهج الدراسية التي كانت تدرس في تسع سنوات باقية كما هي بعد أن أصبحت سنوات الدراسة ست سنوات وهذا اتهام لقدامى الضمير بفساد الرأى والعدم الفهم لأنهم جعلوا ثلاث سنوات في الدراسة لا يجب لها ولا ضرورة.

ثم إن التغيير الذي تمت بإلغاء نفسه لك أنه غير كذا ومناهج في الوقت الذي ينفي فيه ذلك ليلاليم بين السنوات التي لبقاها والمناهج التي تدرس فيها، بالإضافة إلى توزيعها على حفظ القرآن الكريم والاضطراب في تقدير درجات امتحانه بين الصفوف والتجديري، وتعديل منهج الدراسات مرة بعد مرة، بالإضافة إلى توزيع حفظه على مراحل الابتدائى والاعدادى والثانوى بينما كان يجب قصر الحفظ على المرحلة الابتدائى وحدها وأجل لانتقال الطالب بتحصيل المواد الدراسية الكلية في الاعدادى والثانوى.

وبالإضافة إلى أن هذا التغيير لم يحرص على شامية صالحة من إجراء التعليم الأزهرى والمهتمين به فإن العلاقة عليه سارت سيراً عكسياً فهو لم يحرص أساساً على للدرسين والقياديين في المعاهد ويحرص على للجان الأعلى للأزهر ابتداءً ثم على مجلس جامعة الأزهر فكان للفروض أن يلقى العرض على العكس لأن المجلس الأعلى للأزهر هو السلطة فعلياً فكيف يتم العرض على الأدنى وهو مجلس الجامعة بعد الأعلى وبذلك يصحح العرض على مجلس الجامعة عرضاً غير ذي موضوع لأن نتيجته لا قيمة لها.

وحيث ظهرت أصوات معارضة تعدد من الأستاذة في جامعة الأزهر سلطات عليهم تعييناً للتأديب واتهامات بإفراط قسراً بسببها إلى التحقيق ثم إصابتهم لجان التحقيق إلى مجلسي التأديب لاضداد جميع الأصوات التي تقول الحق في هذا التغيير مع أن هؤلاء الأستاذة لم يصدق

لهم أى اهتمام سلوك غير مرغوب فيه جامعيًا قبل ظهور هذا التغيير في التعليم بالأزهر. لكن لأنه سبحانه أن يترك الحق يضيع في التعليم الأزهرى واليقين لدى جميع من يعمون الأزهر أن الله سيحدث بعد ذلك أمراً.

محمد الخطيب شايد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

نقابة التعليم تطالب بتعديل قانون التأمينات الاجتماعية

كتب محمد عبد الجواد:

طلب مجلس إدارة النقابة العامة للتعليم والبحث العلمي
بضرورة تعديل قانون التأمينات الاجتماعية لتعديها مع مواد
مشروع قانون العمل الجديد.

وقال المجلس في اجتماعه أمس برئاسة محمد بطي رئيس
نقابة أن التعديل يجب أن ينعكس على ضم الاجرة الأساسي
والعقود لتصبح مفهوم الأجر الشامل عند تعديل الاشتراكات
والعقود التأمينية وزيادة مكافأة نهاية الخدمة التي تصرف من
التأمينات إلى شهر ونصف الشهر بدلا من شهر عند التقاعد
وصرف تعويض يوازي ١/٢ من قيمة المعلن عن كل يوم تقاعد
في صرف للمستحقات المؤمن عليه الذي انتهت خدمته لأي
سبب من الأسباب، وصرف متعبد محمد متعبد الأمن العام
للقبالة الخاصة بأن المجلس طلب من مديرة تداري وزارة
التأمينات والشؤون الاجتماعية ضرورة تنفيذ الأحكام القضائية
بشأن احتساب المعلن من متوسط أجرة المستحقين الآخرين
للمعلن في المعاد القويحة أسوة بزملائهم في المدارس
الحكومية والتي بين الدكتور حمدي كامل وهما الذين نذر
للدولة والتأجيل مسألة هؤلاء المعلمين وزملائهم من صرف
مكافأة الاستحقاق والعمل على رعايتها لتصبح ٢٠٠ يوم بدلا
من اجر ١٧٠ يوما في السنة.



المصدر: الأهرام المصنفي

التاريخ: ١٩٩٨/ ١٢/ ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نشاطات تحت التفتيش

فرغلي يتقدم بطلبى إحاطة لوزير التربية والتعليم حول ظاهرة الدروس الخصوصية والأغذية الفاسدة

للدكتور.
أما طلب الإحاطة الثاني فقد أشار فيه فرغلي إلى أن ظاهرة إنتشار
الأغذية الفاسدة والمقنعة إلى طلبة وتلاميذ المدارس قد تكررت في عدد
من المحافظات
وقال إن هناك تخوفا من غالبية تلاميذ المدارس من استعمال هذه
الوجبة رغم المبالغ التي تنفق عليها موضحا أن وزارة التربية والتعليم
لم تبحث عن وسائل بديلة لحماية التلاميذ من مخاوف هذه الوجبات

توجه النائب المعارض البردى فرغلي عضو مجلس الشعب «تجمع»
بطلبى إحاطة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم الأول أشار فيه فرغلي إلى تفتش ظاهرة الدروس الخصوصية
حتى تمولت إلى قاعدة عامة أربقت غالبية الشعب وأصبحت تلتهم
سخرول الأسر المتوسطة والفقيرة موضحا أن مجموعات التفتيش
بالمدراس تمولت إلى القيام بنفس الدور إضافة إلى إنتشار الكتب
للخارجية والاعتماد عليها مما يجعل من هذه الظواهر مخالفة



رئيس جامعة أسيوط في حوار مع أعضاء اتحاد الطلاب

دعم الكتاب الجامعي .. أنهي المتاجرة في التعليم زيادة الأجر الإضافي ٢٠٠% لأعضاء هيئة التدريس

إلغاء تكليف فريقي كليات التربية .. أفضل

إلغاء التكليف

محمد منصور سيد أمين مساعد اتحاد حقن : هل إلغاء أمر التكليف يؤثر على سهر العملية التعليمية في التعليم قبل الجامعي ؟

● رئيس الجامعة : أريد إلغاء أمر التكليف بكليات التربية لأن خروجي هذه الكلية يتم تعيينهم بدون اختبارات وهم انهم مستوفون عن أجهال تابل مستحيل مصر ولذا فلا بد من إلغاء النسب العناصر للمعالي التعليمية من حل الدولة

ان نختار انار سها الفصل للناصرو ومن من خروجي التربية لاهلصاحون اهلا كندوس ووجب ان تعلق بين العملية التعليمية والاجتماعية والاقتصادية.

وشهيو د/ وديع كيميسوس عميد كلية التربية بالقراي واليه الجيد الى ان امر التكليف ليد من وجبه ولا لعملية قبول يوشه التكليف مشغول وله لعن د/ كمال الحزوني انه سيتم تكليف جميع خروجي كليات التربية والتربية التزيمه وهناك لجنة طارة تصدق خلال الأيام القادمة من فناع التربية لدراسة هذا الموضوع والوصول الى حل مع وزارة التربية والتعليم

سرة الوالطات الجامعية

وايد عزت ترفيق لمن اتحاد علوم : ماهي الخطوات التي لاتخذتها الجامعة لحماية سرة الكتاب الجامعي ؟

● رئيس الجامعة : سرقة المؤلف الجامعي يوجب التعامل معها بشدة لتوها قلوية ساذجة تضر بالاساتذ الجامعي

التيابية وذلك من منطلق استفاضة طلاب هذه الكليات بدعم الذي قوته الدولة وصلت مساهمات الفصل الدراسي الاول الى ٢ مليون دفعت الجامعة منها ٧٠٠ ألف جنيه والمبقي من دعم مليون و ٧٠ ألف جنيه تم تخصيصها للفصل الدراسي الثاني - ضيوف الله صفدي لمن مساعد اتحاد الجامعة : مشكلة الاجر

الاضافي والجدول الصورة للاستاذة الجامعيين كيف تراهاها الجامعة ؟

● رئيس الجامعة : مشكلة الاجر الاضافي للاستاذة الجامعيين كانت كانت على التعليم في مصر حيث لوبا بعض الاساتذة الى عمل جدول صورة لزيادة ساعات العمل بطريقة وهمية تكلف الدولة عتبا كبيرا دون لافاة شي يكرر لعملية التعليمية .. ولذاك لاجنا هذا النظام بزيادة الاجر الاضافي الى ٢٠٠%

وكان محمد ابوزيد لمن اتحاد الجامعة يسأل قائلا : ساراه في سهر العملية التعليمية هذا العلم وكذا الاساتذة لاه ؟

● رئيس الجامعة : لايجاد جدال على الاطلاق في ان التعليمات هذا العلم تمت في جرم من الديمقراطية كتي ندى بها رئيس الجمهورية وكان دورنا عبارة عن مؤلف مساعد الطلاب مما شاع على منع دخول ترارات اجنبية لرحزية او خارجية كما ادعى البعض والذين تم استبعادهم ١٥ طلبة من ١٧٠٠ سيبين امثالهم الى مجالس تعليمي او علم مشركتهم في الاشطة الطلابية

لعن د/ محمد والف محمدو رئيس جامعة اسيوط ان العام الجامعي الحالي شهد لانفشاء على عملية المتاجرة في الكتاب الجامعي من خريف دعم ٢٠٠ مليون جنيه والتي الى التقليل في العملية الانتاجية بالجامعة هذا العام كما ادعى البعض وان الجامعة تكلفت على مشكلة الجدول الصورة بزيادة الاجر الاضافي للاستاذة الى ٢٠٠% والشار الى انه يزيد إلغاء أمر التكليف لخروجي كليات التربية لانه من حق الدولة ان تختار اسب العناصر للمعالي التعليمية لان هؤلاء سوف يكونوا مستوفين عن مستقبل باسره.

جاء ذلك خلال لقائه برئيس اتحاد الجامعة وامناء لخدمات الكليات وشركه في الحوار د/ميسن عبدالجليل نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ود/ وديع كيميسوس عميد كلية التربية بالقراي

برافى لاهيد وتاريخ هذا الحوار عبر السطور التالية : في البداية سأل محمد ابوزيد لمن دعم اتحاد الجامعة قائلا : هل نجحت تجربة دعم كتاب الجامعي بجامعة اسيوط وهل هناك موقلات

رئيس الجامعة : تجربة دعم الكتاب الجامعي البتت نجاحها هذا العام بشكل كبير ولخصت على موضوع المتاجرة في التعليم الجامعي والذي عانيتا منه كثيرا وهذا العام شاركت فيه اقلية الكليات حتى الكليات المعالجة كانت لها مشاركة



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **١٩٩٨/١٢/٢٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والطلاب وبغير اختلافية ومن يفعلها
لا يصلح أن يكون بين جدران الجامعات
الصورية تكيف لسرق كتاباً ويكتفى أن
أثري تعليم وقبادة شباب يستطعمون
التعامل البناء مع اللومع وخلال السنوات
الثلاث لرتاسة جامعة أسبوط لم تحدث إلا

حالة واحدة وتم أحاقته لمجلس تقييب -
محمد عبدالقادر محمد أمين كلية الصيدلة
. ماضي خفوات الجامعة المستقبلية في
رهابة وتنمية للراغب من أبناء الجامعة
● د/ حسين عبدالجليل نائب رئيس
الجامعة لشئون التعليم والطلاب والنشاط
الطلابي في جامعات الصعيد بصلة
خاصة بمسارسته تواجهه صعوبة بالغة
أبعد هذه الملاحظات عن القاهرة ومركز
الثقافة بها وذلك لنبول جهدا كبيرا لنقل
هذه المراكز إلى جامعاتنا ونحن نلطم
سلفنا لدورات في مختلف المجالات
الشعرية والثقافية مثل ندوة الشباب
والإتقاء العربي وأيضاً نتمتع بنادي الأدب
وتخصصنا له قاعة متكاملة وهناك لقاء
شعري خلال التبريم الثاني يجمع بين
جميع شباب الجامعات المصرية والعربية
لتدعيم الروابط الثقافية بين هؤلاء الشباب.
- عدنان أحمد علي أمين أمن اتحاد علوم
: الدكتور محمد رأفت رئيس الجامعة مائاً
من الدور العلمي والأكاديمي ومساعدة
جامعة أسبوط للشعرية والتنوير؟

● رئيس الجامعة : نحن لانخسر جهدا
في خدمة المجتمع وتقديم خبرتنا من أجل
التنمية المحلية وتطوير أصاليب الزراعة
وتكنولوجيا وحل مشاكل الصناعات القائمة
والمطلقة وذلك تعتبر تجربة للجمع في
غيرت كثيراً من تركيبة المجتمع في
الصعيد وذلك ببرصها أول جامعة
العلمية نشأت في الصعيد وتقدم حالياً
بالمشاركة في تنفيذ مشروع مصر
القرن ٢١ نوبتكم.

● رئيس الجامعة : جامعة أسبوط
حريصة على تسكين أبنائها للفرقين قدم
هذا العام تسكين ١٢ ألف طالب وطالبة
وتدول جميع الفالقات للفرقات سواء
الوجد أو السليتين بصور المنظر عن أي
شروط كما تم شراء أراض جديدة لبناء
مباني للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
● أحمد حسين توليف أمين اتحاد كلية
الاستشارة : هناك ظاهرة الدروس
المصغرة بدأت تنتشر في الجامعات
المصرية فهل تستطيع الجامعة القضاء

عليها؟
● د/ رأفت : نحن نرفع شعار لا
الدروس المصغرة ولذا خالف أي من
المؤمنين والمؤمنين هذا الشعار يمرض
نفسه لأشد العقاب ونضوله دوراً إلى
مجلس تقييب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ١٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراحل تطوير التعليم الجامعي بالتعاون مع البنك الدولي

كاتب - محمد حبيب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه تم تحديد ٤ مراحل لتطوير التعليم الجامعي بالتعاون مع البنك الدولي حيث سيتم وضع خطة عمل وتحولها إلى برامج بعد وضع المبادئ العامة للعمل الوطني وتحديد مجموعة الأهداف الاستراتيجية ثم الدعوة لإقامة الندوة الفرعية للتطوير في يونيو المقبل لمناقشة الأفكار المطروحة ، وإشار إلى أن البنك الدولي سيقدم - ٥ مليون دولار لتطوير التعليم الجامعي والعالي

وقال الوزير - عقب اجتماع اللجنة الفرعية لتطوير التعليم الجامعي والعالي - أنه تم الاتفاق على تشكيل مجموعتين للعمل تخصص الأولى بالتعليم الجامعي والثانية بالتعليم العالي غير الجامعي لأعداد دراسة تضمن العناصر الأساسية لاستراتيجية التطوير من حيث الأهداف والمبادئ وأهم القضايا والمشكلات الرئيسية في ضوء الاستراتيجية على أن تنتهي المجموعتان من أعمالهما خلال شهر تمديد للمناقشة والعرض على اللجنة الفرعية في جلستها الثالثة ٤ فبراير المقبل ، وإشار الوزير إلى أن مناقشات اللجنة أمس دارت حول الجوانب التي يجب أن يشاها للتطوير.

وأكد أهمية بذل الجهود لتحقيق التطوير الفكري للتعليم الجامعي والعالي لتحقيق الأسس التي تمليها مصر على هذا النوع من التعليم للتحقق مواكبة عصر على مستوى متقدم بما يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية مع مطلع القرن المقبل .



المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٥

اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي تقر:

مؤتمر قومي لتطوير التعليم الجامعي في يونيو القادم ٥٠ مليون دولار مساهمة من البنك الدولي لمشروع التطوير

كتبت كريمة عبدالرازق:

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، ضرورة تزايد الجهود لتطوير التعليم الجامعي والعالي من ناحية للكبلة لتحقيق الأمال التي تطلوها مصر عليه لتفريخ مواطن مصري على مستوى متميز يتلاق مع التطورات العلمية والتكنولوجية ومطغ القرن الجديد.

جاء ذلك أمس في الاجتماع الثاني للجنة القومية لتطوير التعليم برئاسة الوزير وقال إن البنك الدولي يساهم بمبلغ ٥٠ مليون دولار في هذا التطوير المساهمة إلى مايقدم به من تقديم للضرورة والمعاونة لصعد الهيئات والمنظمات القومية وبالتمارين مع المنظمات الدولية المتخصصة بما لها من خبرات كبيرة في عمليات التطوير وإضاف أن هذا التعاون يساهم في إجاز مشروع تطوير التعليم الجامعي والعالي بمصر، باعتبار أن ذلك قضية قديمة بالدرجة الأولى.

وقال إن اللجنة ستعتمد عملها حتى نهاية عام ١٩٩٩ لتتمكن من طرح مشروع متكامل للتطوير وهناك لجان لقطاعات التعليم انتهت بالفعل

من إصداحه تقاريرها في هذا الخصوص.

وقد ناقشت اللجنة عددا من الدراسات التي قدمها أعضاء اللجنة حول استراتيجيات التطوير للتعليم الجامعي والعالي مع مطلع القرن الحادي والعشرين والتي أكدت على ضرورة ألا يقتصر عمل اللجنة على

عملية التطوير للتعليم الجامعي وهذه وأما ينبغي أن يمتد ليشمل تطوير المعاهد الفنية فوق المتوسطة، كما ناقشت اللجنة ورقة العمل التي تضمنت المحاور الرئيسية للتطوير من منظور استراتيجي.

وقد دارت مناقشات واسعة بين أعضاء اللجنة حول الجوانب التي

يجب أن تعمل عليها عملية تطوير التعليم الجامعي والعالي المختلات التعليم الجامعي والعالي وإقوالب التعليم الجامعي والعالي استقلالية الجامعات والتحديث في تقنيات التعليم - هيئات للتدريس - التعليم العالي غير الجامعي - جودة التعليم - التعليم المستمر للاداء برنامج التطوير الإداري والمالي والدراسات العليا والبحث العلمي وتميز وظائف الجامعة في خدمة المجتمع

وقد توصلت اللجنة في حصة مناقشتها إلى تحديد خطة عملها في المرحلة المقبلة لتقسم إلى المراحل الأربعة. وبعد انتهاء اللجنة من تحديد العناصر الرئيسية وفقا للمراحل الأربعة يتم الدعوة إلى عقد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الجامعي والعالي في شهر يونيو ١٩٩٩ لمناقشة الأفكار المروحة للتطوير وتقرر تشكيل مجموعة عمل لاعداد ودراسة حول عناصر التطوير في التعليم الجامعي والعالي تعرض على اللجنة في اجتماعها القادم (الثالث) ٤ فبراير القادم.



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٤/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب

جهود مكثفة لتحقيق التطوير الكيفي للتعليم الجامعي

تتج على عاتقنا وإن القرار هو قرار مصري وبالدرجة الأولى وهذا هو المستهدف من تشكيل اللجنة التي سيتم من عملها حتى نهاية العام المقبل ١٩٩٩ لتتمكن في نهايتها من طرح مشروع التطوير مشيراً إلى أن عمل اللجنة يتعين أن يرتبط بالدراسات التي تجريها لجان قطاعات التعليم الجامعي للثيقة عن المجلس الأعلى للجامعات وهناك لجان انتهت بالفعل من إعداد تقاريرها حول عملية التطوير مثل قطاعات الطب وطب الأسنان والتربية كما أن باقي القطاعات تقوم حالياً بإعداد تقاريرها الخاصة.

والمشكلة الآن عددا من الدراسات التي تمها أعضاء اللجنة حول استراتيجيات التطوير للتعليم الجامعي والعالي مع مطلع القرن الحادي والعشرين والتي أكت ضرورة ألا يقتصر عمل اللجنة على عملية التطوير للتعليم الجامعي وحده وإنما ينبغي أن يمتد ليشمل إيراد اهتمام أكبر بعملية تطوير المعاهد الفنية فوق للوسطه كما ناقشت اللجنة ورقة العمل التي تضمنت المحاور الرئيسية للتطوير من منظور استراتيجي.

وقد دارت مناقشات واسعة بين أعضاء اللجنة حول الجوانب التي يجب أن تشمل عليها عملية تطوير التعليم الجامعي والعالي.

علام ثابت.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية بذل الجهود لتحقيق التطوير الكيفي للتعليم الجامعي والعالي وذلك ليرفع الأساق التي تمثلها مصر من خلال التعليم الجامعي والعالي لأعداد مراحات مصري على مستوى متميز بما يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية مع مطلع القرن المقبل مشيراً إلى أهمية استدلال المناخ العالمي في اعتماد الدولة بعملية تطوير التعليم في كافة مراحله.

وأشار الدكتور مفيد شهاب خلال رئاسته للاجتماع الثاني للجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والذي استغرق أكثر من ٤ ساعات بدور البنك الدولي والذي سيتم فضلاً عن الأسماء للادى بالقرى بـ ٥ مليون دولار بتقديم المشورة والمعاونة في حفر الهيئات والمنظمات التعليمية للمشاركة في عملية للتفككة الاجتماعية للمشروع والمقدر لها أن تصل إلى نحو مائة مليون دولار بهدف مبدئية وإشراك المنظمات الدولية للتخصصية بغيراتها المتصلة في عمليات التطوير وذلك كله بما يضمن تحقيق مشروع تطوير التعليم الجامعي والعالي للأهداف المطلوبة من ذلك.

وأكد الدكتور مفيد شهاب أن قضية تطوير التعليم الجامعي هي قضية قومية بالدرجة الأولى ولذلك فالمستوى



المصدر: الأخصار

التاريخ: ٢٥ / ١٩٩٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

**الوزارة هي المسؤولة الوحيدة عن إصدار تراخيص مواولة النشاط التعليمي
التصدي بكل حسم لراكز دروس التقوية غير المرخصة**



د. حسين كامل نجام النجم

كتب مصطفى بلال:

أشأن الدكتور حسين كامل نجام، الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة هي المسؤولة وفقاً للتصور والقانون على منح التراخيص الخاصة بأي نشاط تعليمي ولكل أنه ليس من حق أحد في الدولة حتى الجهات الحكومية أو المؤسسات أو الأحزاب الموافقة على ترخيص بمزاولة أي نشاط تعليمي تحت أي مسمى إلا بعد موافقة وزارة التربية والتعليم، واتخاذ كتابة الأوامر والتعليمات وحظر الوزير من خروج لراكز التعليمية المصاحبة على تراخيص عن طبيعة النشاط المصاحبة لها. وقال أن الانغلاق لهذه الراكز سيتم فور لتحقاق من هذا الخروج ولكن أن الوزارة ستستخدم بكل حسم لراكز دروس التقوية غير للترخيص في إطار خطة الدولة لحماية الدروس الخصوصية وأن اغلاق هذه الراكز يتم بالتعاون مع المحافظين كل في مكتب للتربية لكتاب الوزير إلى أن مكتب للتربية لكتاب الوزير قد قام خلال الأسبوع الماضي لفتح بمصر ٢٥ مركزاً لتقدم دروساً للتقوية من ترخيص ومن بين هذه

بالتحقيق مع أحد مدبري التعليم بكنر الدواير بالبحيرة والذي ثبت إهماله بتأجير عمارته للأدبى الدروس الخصوصية ومسائل الوزير كشف ويشرف هذا المسئول عن تنفيذ قرارات الوزارة في الوقت الذي يعمل لصالح الدروس الخصوصية. وحظر الوزير من ارتقاء نسب الغياب بين المعلمين خاصة في القاهرة والجيزة وأكد على ضرورة حصر الغياب والحضور بهذا لجميع المعلمين والطلاب خاصة خلال شهر رمضان الكريم وقال أن الدكتور اسماعيل صلاح وزير الصحة أصدر توجيهات مشددة إلى إدارات التعليم للمضي بعدم اعطاء إجازات مرضية للمعلمين والطلاب إلا في الحالات المرضية الثابتة وأكد على دور مجالس الآباء في متابعة العملية التعليمية في ضوء السلطات التي منحها الوزارة مع التأكيد من صحة تشكيلات المجالس والبر من المصروفات والمالية. وأكد اجبرى الوزير عدة لقاءات مع الطلاب عبر شركة الفيديو كوبرانس حول بعض القضايا التعليمية مثل مجموعات تقوية والناهج للثروة.

المرکز ١٠ بمدينة نصر وه بطوان، بالإضافة إلى ٢٠ مركزاً لآخر بالدراج وحظر الوزير من أن لتتجاوز هذه الراكز غير للترخيص يوحى بالعدم للثابتة الميدانية وأن هناك شبهة تداخل بين الإدارات التعليمية وبالحق الدروس الخصوصية وأن قرار خلق لراكز غير للترخيص هو جزء من إجراءات متعددة تهدف للقضاء على هذه الظاهرة تماماً. جاء ذلك خلال اجتماع مجلس مدبري التعليم أمس وأعلن الدكتور نجام الدين أنه كلف الشان القانونية والوزارة



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٨/٢٠/٢٥

«بهاء الدين» يواصل المعركة ضد ما فيا الدروس الخصوصية اتهام مديري التعليم بالتواطؤ.. وضبط ٢٥ مركزاً أهلياً بدون

ترخيص

مدير تعليم يلير عمارته للدروس.. وعقوبات رادعة ضد

المدرسين المتغيبين

كتب - زكي السعدني:
شن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم موجماً عنيفاً على مديري التعليم بمختلف المحافظات. اتهم الوزير مديري التعليم بالتواطؤ مع مالهيا الدروس الخصوصية والتسليم على غيبي المدرسين والمتلاميذ. كما اتهم الوزير المديرين بعدم تنفيذ القرارات الوزارية الخاصة بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية المعاملة بدون ترخيص من الوزارة والتراخي في أعمال التفتيش الميدانية لسهر الدروس بالبناس وانتظام المعلمين في أعمال الشرح داخل الفصل وتنظيم مجموعات التقوية لمواجهة الدروس الخصوصية. وكشف الوزير عدم قيام مديري التعليم بالمقاومة والجهدة بإغلاق المراكز العاملة بدون ترخيص. وأوضح أن جهات التفتيش والوزارة

تتكون من حصر ٢٥ مركزاً للدروس الخصوصية والمقاومة والجهدة تعمل بدون ترخيص من الوزارة ولم تتخذ مديري التعليم بكل محافظة الاجراءات القانونية للتحقيق. وأوضح الوزير أن مدير التعليم الاتحادي بكفر الدوار يؤجر عمارته الخاصة للدروس الخصوصية وأضاف أنه تم إحالة هذه القضية إلى الشؤون القانونية بالوزارة للتحقيق مع مدير الإدارة والمعلمين معه. وأوضح الوزير أن القرارات الخاصة بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية ليست كافية للتصدي على الدروس. وأشار إلى وجود التلاميذ للدروس بسبب ضعف المدرسين في التفرس وعدم جدية المدرسين في أعمال الشرح وغيبي المدرسين عن الدراسة. وأكد أن القضاء على الدروس الخصوصية

مستقيم في حالة إحصائيات الأسرة بجدية للتعليم ووجود متابعة جادة لأعمال الشرح والفصول وتوزيع المناهج الدراسية على مدار العام الدراسي والإخلاص في شرح الدروس بالبناس. وأضاف الوزير خلال اجتماعه أمس مع مديري التعليم بالمحافظات أن استمرار وجود المراكز العاملة بدون ترخيص دليل قاطع على وجود شبهة تواطؤ بين الإدارة المدرسية ومالهيا الدروس الخصوصية. وأشار إلى اعتماد المدرسين عدم الشرح داخل الفصل لإجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية. وحث الوزير من تفتيش المدرسين والتلاميذ عن الدراسة قبل بدء الامتحانات. وأشار إلى توقيع عقوبات رادعة ضد المتغيبين. واستغرب الوزير بالترفع شبهة الغياب بالبناس خاصة بمحافظتي القاهرة والجيزة وكشف عن تفتيش ١٧ مديراً عن الدراسة للقرارات تصل إلى ٤٦ يوماً منذ بداية العام الدراسي حتى الآن ولم تتخذ منهم اجراءات عقابية. وتساءل: «مساءل، فائلاً: من يحمي هؤلاء المدرسين؟ والمعلمين؟ وسأقبل مثلاً». كما تساءل الوزير كيف يصرف مدير علي العملية التعليمية وهو يفتخر عمارته للدروس الخصوصية؟ وطالب الوزير وكيل وزارة التعليم بمحافظتي الجديدة والبحيرة بتصفق لمدري مع مدير التعليم الابتدائي. كما طالب الوزير بالإبلاغ الشرطة عن المعلمين على جدران المدارس واتخاذ مراكز الدروس الخصوصية واتخاذ

اجراءات صارمة ضدهم. وأضاف أن بعض مجالس الآباء يتم تشكيلها بطريقة غير قانونية. وأشار إلى تشكيل مجلس آباء عائلي في إحدى المدارس بكفر سعد. وأوضح أن إدارة لدراسة قامت بتعيين قاربها. وحث الوزير من مجالس الآباء المصرية. وأضاف الوزير أن الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة أصدر تعليمات للمعلمين الصحي بعدم إعطاء اجازات مرضية للمدرسين والتلاميذ إلا في الحالات المرضية القليلة. وأضاف أن وزارة تربية والتعليم هي الجهة الوحيدة المسؤولة عن إعطاء تراخيص مراكز التعليم بمختلف المحافظات. وأوضح أنه ليس من حق أي جهة أخرى إعطاء تراخيص لإنشاء مراكز للتعليم والدروس الخصوصية. وأوضح أن قيام المراكز المرخص لها بممارسة أي نشاط خارج التعليم سيؤدي إلى إغلاقها فوراً.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/١٢/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترخيص شرط لإزالة الأحزاب والجهات للنشاط التعليمي

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة هي المسئولة وفقاً للدستور والقانون على منح التراخيص الخاصة بأي نشاط تعليمي.

وأكد أنه ليس من حق أحد بما فيها الجهات الحكومية والمؤسسات والأحزاب السياسية إصدار تراخيص بمزاولة أي نشاط تعليمي تحت أي مسمى، إلا بعد الرجوع للوزارة واتخاذ جميع الإجراءات القانونية وقد تقرر غلق جميع المراكز التعليمية الحاصلة على تراخيص في حالة خروجها على طبيعة النشاط الصادر لها فورا. وأعلن الوزير أن الوزارة ستتصدى بكل دعم مراكز الدروس والتقوية غير المرخصة وذلك في إطار خطة الدولة لمحاربة الدروس الخصوصية، وأن غلق هذه المدارس يتم بالتعاون مع المحافظين كل في محافظته. وأشار إلى أن مكتب المتابعة بالوزارة قام خلال الأسبوع الماضي بفكك بـ ٢٥ مركزا تنظم دروسا للتقوية بدون ترخيص بينها ١٠ بمدينة نصر و ٥ في حلوان و ٢٠ مركزا بالمرج وحظر من أن انتشار المراكز غير المرخصة يجرى بأن هناك شعبة ترابط بين الإدارة التعليمية وإدارة الدروس الخصوصية، وأوضح أن قرار غلق المراكز غير المرخصة جزء من إجراءات متعددة تهدف إلى القضاء على هذه الظاهرة تماما. جاء ذلك في اجتماع الوزير مع مديري التعليم بالمحافظات أمس عبر شبكة الفيديو كونفرانس.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء ٢ كليات جديدة بجامعة المنوفية

شعبتين الكوم - من محمد عبد الحليم:

أعلن الدكتور محمد محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية أنه تقرر إنشاء ثلاث كليات جديدة بطرح الجامعة بمدينة السادات هي الكلية وهيئة الإنسان والخدمات الاجتماعية في إطار استكمال مشروعات الجامعة من الكليات بالإضافة إلى تخصيص ٢٠ مليون جنيه لاستكمال للتشغيل الجامعي لتحسين مستوى الخدمة الصحية لطلاب المنوفية. وأضاف رئيس الجامعة في احتفال الجامعة بيوها السوي أنه تقرر دعم معهد الكبد وسوء التغذية والهندسة الكهربائية وتطوير شبكة المعلومات بحيث تربط شبكة المعلومات للجامعة لربط أعضاء هيئة التدريس بكل جديد وأكاد للتشاور على تحسين معالط المعلومات تقرر إنشاء أول مركز للعلاج من الأمراض بمدينة السادات بالتعاون مع مستشفى القوي لعلاج الأمراض وبعد ثلاث لفافيات لتدعم مع المعهد وأيطاليا والتمسا وسيتم من خلال هذه الاتفاقية تبادل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وتبادل الخبرات العلمية مع هذه الدول



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٦

جداول جديدة لامتحانات الثانوية العامة المعدلة توحيد موعد امتحان المواد الاختيارية.. وخفض أيام الامتحانات

كتب - زكي السعدني:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعداد جداول جديدة لامتحانات الثانوية العامة المعدلة بمرحلتها الأولى والثانية. من المنتظر إعلان الجداول بالمدارس على مستوى الجمهورية خلال فبراير القادم. تتضمن الجداول توحيد موعد امتحانات المواد الاختيارية لطلاب السنتين الثانية والثالثة، ولإجراء امتحانات المستوى

الرفيع في مادة واحدة خلال وقت موحد لجميع الطلاب. كما تتضمن الجداول عدم توحيد موعد امتحانات المواد الإجبارية بعد زيارتها لطلاب الصف الثاني. أكدت مصادر مسئولة بالوزارة خفض أيام الامتحانات من ٢٢٠ يوماً إلى ٢٠٠ يوماً بإتفاق يومين عن العام الماضي. كما أكدت المصادر حصول الطلاب على راحة من الامتحانات سيحدد موعداً مع إعلان

الجداول. وأشارت المصادر إلى إجراء الامتحانات في مادة الرياضيات ضمن المواد الإجبارية للمرحلة الأولى وعقد الامتحانات في مادة التاريخ ضمن المواد الإجبارية للمجموعة الأدبية. وأوضحت المصادر أن الجداول ستراعى السياسات الدراسية المقررة لكل مادة والعمليات الجديدة لتوزيع المواد الدراسية على الحالتين الأولى والثانية.

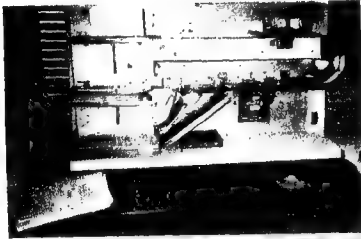


المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٦

لمواجهة مشكلات الثانوية العامة!

المصحح الآلى تحت الطلب



المصحح الآلى الضوئى

كمبيوتر يصحح ١٢ ألف ورقة
إجابة فى الساعة بدقة ١٠٠٪
امتحانات «بنوك الأسئلة»
تم تحريرها على طلاب
المناطق النائية وتقضى
على شكاوى الطلاب من الصعوبة
وعدم كفاية وقت الإجابة

تجربة التصحيح بالكمبيوتر نجحت فى امتحانات الصف الرابع فى

بعض المحافظات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٦ / ٣ / ١٩٩٨

المصدر: الأهرام

على الهبة العليا بالمقطر، الميم
مبنى ضخم، صدر بإنشائه قرار
جمهوري عام ١٩٩٠ ليكون مركزاً
قوياً للامتحانات والتقويم
التربوي ومنذ إنشائه لم تتوقف
مسيرة العمل فيه، وقد تعددت
إنشائه في مجال تطوير
الامتحانات وتحسينها وتقويمها،
والترتيب والإعلام، والعمليات
والمعلومات، حتى أن

الدهكتور حسين كامل بهاء الدين
أطلق عليه اسم «مجمع وعقل وزارة
التربية والتعليم».

وحسن الجهود المبذولة لتطوير
التعليم، كان لمرکز دور في تطوير
الامتحانات ونظمها، وبعد مشاور
طويل من التجارب على تطبيق نظم
الامتحانات الحديثة على مدارس
بعض المحافظات، وتحليل النتائج،
وتطوير الأسس، لم يقف عمل
المركز عند هذا الحد، بل انتهى إلى
الأسلوب الحديث لتقويم أداء
الطلاب، فقام بشراء جهاز ماسح
ضوئي (أو كمبيوتر) لتصحيح
الامتحانات آلياً وذلك ضمن خطة
مدرسة ليكنة الامتحانات،
والفعل نصت بغيره بنجاح بنسبه
١٠٠٪ دون أي نسبة في الخطأ.

ويؤيد الدكتور حسن فيلاري مدير
المركز، إن هذا الجهاز يمكنه تصحيح
من ١٠ آلاف إلى ١٢ ألف ورقة إجابة
في الساعة، وقد قام خبراء المركز
ببرمجة وتصميم ورقة الإجابة اللازمة،
وهي ورقة من نوع خاص، وعلى الرغم
من الصعوبات التي ظهرت، إلا أن
التجارب التي أجريت عليه قد تمت
بنجاح، ومنها تجربة استخدامه في
بمدراس بعض المحافظات لتصحيح
بمحاذاة أبنية والفريق، ثم في
تصحيح امتحانات ثلاث إدارات
التعليمية أخرى بمدراس التعليم
الأساسي بمحاذاة القاهرة، ثم
تصحيح بيانات برنامج تحسين تقويم
اللغة الإنجليزية الخاصة بالملك
الوطني.

ويضيف الدكتور حسن فيلاري أنه
نظراً للكثافة العالية التي اكتسبها
خبراً المركز في مجال تشغيل الجهاز
وميكنة الامتحانات، فقد وضع المركز
في خطته المستقبلية ومشروعاته
القائمة شراء معدات وبرامج تشغيل
التصحيح الآلي للامتحانات، ومن
بينها ماسحان ضوئيان جديان ذات
كثافة عالية بحيث يمكن لكل منهما
تصحيح ١٠ آلاف ورقة إجابة في
الساعة، ويمكنها استخدام الورق
العادي، وإلى من أحدث وأكسب

للتكنولوجيا التي تم ابتكارها، وهذه
الأجهزة تستطيع قراءة العلامات
والرموز الضوئية بسرعة فائقة.

ميكنة الامتحان... كيف تطبق؟
يقول الدكتور حسن فيلاري: لقد
بدأ المركز القومي للامتحانات
والتقويم تطوير تجربة لتصحيح
الآلي بدأ من الصف الرابع الابتدائي،
والمبدأ يبدأ من الصف الخامس،
فقد استقر الرأي على تفعيل التاميز
بالمصف الرابع ليكوناً مستخدمين
بالمصف الخامس عن نظيرهم، وقد تم
وضع خطة لتطبيق نظام الامتحان
والتصحيح بالكمبيوتر على التاميز
الصف الرابع الابتدائي في جميع
إدارات محافظة القاهرة، وسوف
تستمر ميكنة الامتحانات والتصحيح
مصححة لواء التاميز ولجبال
جديدة قائمة، ثم يتم نقل التجربة إلى
الدرجة اللاحقة، وقد استعد
نظام في المرحلة الثانوية، وقد استعد
نظم التدريب والإعلام بالمركز للنشر
الوحي والفكرة بين المربين والتلاميذ
وأبائهم.

ولكن هل
يمكن تطبيق
ميكنة الامتحانات
والتصحيح الآلي
للمستحقات
الثانوية العامة؟
لقد أقر المركز
القومي للامتحانات
والتقويم تطوير
وهي حالة تطبيق
التصحيح الآلي على
امتحانات الثانوية
العامة. إنه يمكن
تصحيح بعض المواد

فيها بالكمبيوتر وخاصة الأسئلة
القصومية لتخفيف العبء على
المكتسبات، واختصار المدة الزمنية
التي يستغرقها التصحيح اليدوي
ولكن الأمر سيظل متروكاً لوزارة
التربية والتعليم لأخذ القرار المناسب
لصالح الطلاب.

ولكن خبراء الامتحانات بالمركز
يقولون إن نظام الثانوية العامة الجديد
وامتحانات المتقدمة في سنتين
متتاليتين، نظام لا يمكن إنشاؤه بدياً.
وإن تم فإن سيكون غير دقيق في
جانب استخلاص الوقت في التصحيح
وإعمال المكتسبات، ومن أجل ذلك قام
المركز بإعداد برنامج ثابت للطلاب، يتم
فيه إدخال رقم جلوسه من المصف
الثاني الثانوي إلى عشرات المصنفين
التي يكون لكل طالب ملف خاص
الثاني والثالث، ويقوم الجهاز بتخزين
القرار لكل ملف، ومنه أعلى
المرجعات التي يحصل عليها والتي تم
تسجيلها وحفظها بالملف وبنفسه تعمل
إلى ١٠٠٪ وفي الوقت نفسه يتم
تصحيح ورصد الدرجة، وإعطاء

هل تتم ميكنة

الامتحانات بمدراسنا

لدخول القرن

الحادي والعشرين؟



تحقيق:

يسرى موافق

طريق لجان يتم تشكيلها، ثم يهاج الطلاب بمسؤوليها، وربما لعدم تطبيق هذه المواصفات.

ثم تكسر الشكاوى من ذلك، ومن عدم كفاية الوقت للاجابة، في حين أنه من الممكن - وفي لحظات قليلة - أعداد امتحانات مكافئة في بنك الأسئلة، وفي كل مادة تتساوى في القسوة والبساطة والمواصفات، وتزويجها على طلاب القوتنة الواحدة للتخلص من ظاهرة الفش الفردي والجماعي، ومن الشكاوى في الامتحانات من ناحية مجموعياتها أو خروجها عن كدب الوزارة وأكبر النماذج.

إن مركز الامتحانات والتطوير التربوي حريص على وضع مواصفات

الورقة الامتحانية، مراعاة المستويات العقلية المختلفة، ووضع النموذج في الاعتبار كإجابة نموذجية لتجنب الإبداع عند الطلبة، وتطوير الحرس قبل تطوير الامتحانات، فالمرکز يقوم بتدريب للوجهين والمدرسين الأوائل بالمحافظات المختلفة، وينظم ورش عمل لإنتاج الأسئلة والامتحانات على الأوراب المختلفة في جميع المواد، ويقوم المركز بتدريب هذه الامتحانات على طلاب الأساليب، فإذا تبنت صلاحيتها، يتم تصحيحها وتخزينها في بنك الأسئلة، وإذا لم تلبت صلاحيتها، يتم تصحيحها لتتابق المواصفات، ثم تتم الاستفادة بها

ويمكن أن يطبق ذلك على الثانوية العامة، ومن الممكن أن يقوم المركز بوضع مواصفات الورقة الامتحانية لكل مادة، وينسب الفكر، والبساطة والمصعوبة النظرية، ثم يقدم أحد المؤلفين بإعطاء الأوامر للمكشبات بتجهيز ورقة امتحان واحدة، خالية من الأخطاء، ومن داخل المنهج، وتحت توجيهها في الميدان، وذلك في سرية تامة، على أن يجهز عنها الطلاب في الوقت المحدد

- والخطة الثالثة - اسئلة التعمير والانشاء أو حل مسائل الرياضيات والفيزياء، أو الاسئلة التي تحتاج إلى تعبير معين، ففي هذه الحالة لا يمكن الاستفادة من المدرس، فهو الذي يقدم بالتصحيح، ويكون دوره كبيراً جداً في تفسير الدرجات، وقد تم وضع نظام لذلك، وهو أن للمدرس عندنا يتولى من تصحيح الأوراق التي من هذا القبيل من خلال نماذج معينة، ويعد ذلك تسهول درجة الطالب على

ورقة الكمبيوتر، بحيث تسير بالرقم السري، ويسجل عليها الدرجة، وتدخل الكمبيوتر ليضاهي إلى درجة الجور، الذي أجاب عنه الطالب بطريقة الاختيار للتعدد، ثم تستخرج النتيجة الكلية عن طريق الكمبيوتر.

كما تم تصمم برنامج للكمبيوتر لاستخراج النتيجة، ويمكن نجاح الطالب أو رسوبه، ووضع دوائر حول الدرجات في المواد التي رسب فيها الطالب وهناك برنامج آخر لتأخذ الكمبيوتر بقرواعد الرقابة في مانتين، ونسبة معينة من الدرجة الكلية حسب القواعد المقررة.

ومن هذا كله تبين أن مركز الامتحانات والتطوير التربوي لديها القدرة على التمثل لحل مشكلات الثانوية العامة من جميع جوانبها، من حيث وضع الأسئلة والتصحيح واستفراج النتائج، وما إلى ذلك دون نقصان من حق طالب أو شكاوى من صعوبة الامتحان، أو عدم الثقة في تصحيح، واللجوء للقضاء، لانفراج الحق والقانون، فالمرکز هو الذي يضع مواصفات الامتحان بطريقة علمية.. ولكن اسئلة الامتحان لا يقدم المركز لإقرارها.. كما أنها لا تعرض عليه لإقرارها.. وربما كان ذلك من أجل السرية.

الامتحانات... وينتقل الاسئلة ١. يقول الدكتور حسن البليال، أنه يوجد بالمرکز القوي للامتحانات والتطوير التربوي اسئلة لكل مواد الثانوية العامة مخزنة في بنك الاسئلة على الكمبيوتر وحسب المواصفات التي وضعها المركز، وهي اسئلة تم التصديق على وضعها من كتاب الوزارة، وجرى في بعض مدارس المناطق لثلاثية، وثبتت صلاحيتها، ولكن - وحتى الآن - فإن اسئلة الامتحانات توضع حالياً عن

النتيجة في الحال في كنترول دقيق وسريع كما يمكن الاتصال مع مكتب التنسيق من خلال شبكة لتوصيل للبرقيات والنتائج، وتلقيته بالنتائج أولاً بأول.

ومع كل ذلك فإن مركز الامتحانات والتطوير التربوي ينظر لنظام الثانوية العامة على أنه نظام حساس، وله طبيعة اجتماعية بالغة الأهمية، لأنه النظام الوحيد الذي يؤهل لادخل الجامعة، ويعتمد للتنسيق فيه على اختيار الطلاب، ولا يوجد عندهما بديل آخر، ولذلك فإن أي تعامل مع الثانوية العامة لابد أن يؤخذ بعين الاعتبار.

● وكيف يمكن استخدام المصنوع الآن في الثانوية العامة لضبطها واستيفاء حقها في البساطة، وتحسين مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب؟ هناك اقتراح بأن يتم ذلك على ثلاث خطوات أساسية لاستخدام الكمبيوتر في تصحيح أوراق الثانوية العامة بصفة:

١. الخطوة الأولى - هي إعداد

الامتحان بالكمبيوتر، وأبسط ذلك مستحيل، ولكنه في غاية من السهولة والبساطة، ولأننا سننقل في الكمبيوتر الخاص بالأسئلة المواصفات المواد، مثل الفيزياء، مثلاً، أو الكيمياء، والخطوة الأولى أو الثانية في المرحلة الأولى أو الثانية في المرحلة الأولى، ثم تصعد في المواصفات أجزاء

من الامتحان تكون موضوعية وبالاختيار المتقدم، ويحدد زمن الإجابة على هذه الاسئلة التي وضعها الكمبيوتر، ويتم عمل بذلك، ويمرر مقدم من الامتحان بحيث يستحيل حدوث أي غش في الامتحان.

- والخطة الثانية أنه إن يكون هناك امتحان بالكامل بطريقة الاختيار للمحدد، وليمكن أن يكون النظام الامتحاني من نوع واحد، لأننا عندما نضع الامتحان، ونضعه في إطار أهداف تويرس للمادة، وهي تنمية مهارات الامتحان، ونوع واحد لا يصلح لها إلا الهدف.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢٦



حسن البيلالوي

للإجابة، وإلى
مئات وجوه
وقت كشاف
للمراجعة.
وهذه الطريقة
تكون قطعاً
الشمس من
الطريقة الحالية
التي يتم فيها
وضع أسئلة
الاستفسار عن

طريق لجنة برئاسة مستشار المادة،
ويملك يتم القضاء على شكوى الطلاب
من صعوبة بعض المواد، أو الأعضاء
بوجود بعض جزئيات من الأسئلة من
خارج المنهج، إلى جانب توفير الجهد
الذي يتم لأجل الطريقة السرية،
والحوادث التي تتم وقوع فيها.

لقد صدق قول الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم في
حق مركز الاستفسارات والتفويض
التربوي بأنه مقلد وعقل ونهض
الوزارة فإن ملاحظته من العمل
الكلف به قليل من كثير، وهو كخليفة
نحل، يبع بالخبراء التربويين من
أساتذة كليات التربية، يروى العمل
التي تعمل ليل نهار لتطوير عمل المركز
في ضوء السياسة التعليمية، وتعدد
السياسات والخطط المستقبلية التي
تحكم العمل بالمركز.

إن المركز مستعد بإمكاناته في
وضع أسئلة الشهادت العامة للثالثة
والتي يرفع مواصفاتها، وقام
بمخزنها في دولة الأسئلة، وكذلك
استخدام التجميع التي في بعض
المواد للقضاء على الشكوى، والجهود
في القضاء لأخذ الحق، والتحقق
تكاثر الفرس بين الطلاب.

إمام لجنة تطوير
التعليم العالي
الأستاذ

تنقية مناهج المعاهد الرسمية والخاصة توفير المعامل.. والإمكانيات لإعداد خريج القرن القادم

كتب: بنجد أبو النيزيد

يرشد اللجنة - للخدمة - بتطوير التعليم العالي
برئاسة د. عبد الحميد تلماسي الأمين للثقل، العناصر
الأساسية لإبشرايتها في تطوير من أجل الارتقاء
بمستوى المعاهد وخريجها..

ولدت الجمهورية أن المناقشات سوف تتناول
الانكسار والاضطراب المطروحة للطلاب على مشكلة
الامتحانات من ميان ومعامل ومستوى أعضاء هيئة
التدريس والمناهج رغبة في التحديث سواء على
مستوى قطاع المعاهد الرسمية أو الخاصة.

كما يهدف د. عبد الحميد تلماسي رئيس قطاع التعليم
وزراعة التعليم العالي للثقل، للقيام بأكاديمية لخلق باب
للثقل، من طريق المعاهد الخاصة مباشرة للحصول
على تعليم الشهادات الفنية أو الثانوية العامة..
والجسمان فوضع الطلاب على مكتب التنسيق فقط
وتخصص نسبة للتصويبات بين المعاهد في حدود
١٠٪ من الطلاب المجموع ٥٠ ألفي بقوله كل معاهد..



د. عبد الحميد تلماسي

بالإضافة إلى أعداد
دور الطلاب للتصريف
على من زلما كل معاهد
خاص من حيث
امكانياته ومعامله
وأعضاء هيئة تدريسه
ومناهج شهادته أكد د.
عبد الحميد تلماسي وزير
التعليم العالي أن بدايات
عام ٢٠٠٠ سوف يشهد
تنفيذ خطوات التطوير

والتي تتم على مستويين والجامعات ويتولاهما المجلس
الأعلى للجامعات وأرجان القطاع حيث يبحث خطوات
التطوير على مستوى نظام القبول والكتابات والمناهج
الفترة ونظم الامتحانات والدراسات العليا بجانب
تطوير الإدارة الجامعية والمكتبات والمعامل وأدور
أعضاء هيئة التدريس.

وقال الوزير أن لدينا ٥٨ معهدا عالي خاص من بينها
٨ معاهد رسمية بالإضافة إلى ٤٦ معهدا حكوميا
فنيا متوسطا في حاجة لزيد من الرعاية والاهتمام
سواء على مستوى الطلاب حيث سيتم أعداد البرامج
والخطط الخاصة لتطوير أدائهم الدراسي لضمان
تخرجهم بصورة متميزة تتناسب مع احتياجات القرن
القادم بأشكال التكنولوجيا - مشيرا إلى الاهتمام
بتدريبهم على أحدث الأجهزة نظرا لأن طبيعة عملهم
سيتكون مختلفة عن طريقة الأعداد الأكاديمي
والجامعات وقال الوزير أنه سيتم في إطار خطة
التطوير ترقية الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس
بالمعاهد حتى لا يشعروا أنهم أقل مستوى من أساتذة
الجامعات.. خاصة وأنهم يمارسون دراسات
واستعدادات تختلف في طبيعتها عن الجامعات حيث
يطلب على أدائهم الطابع الفني التطبيقي ونحن في
حاجة لتطويرها لأن المجتمعات العمرانية الجديدة
تحتاج لمطالمتهم وبإسهاماتهم بجانب خريجهم.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٦

القانون الغائب وقرار عاجل من وزير التعليم

لا يتفصل الحديث عن الانتهاام للوطن والمحبين من عطاء الوطن نفسه لإنبائه.. والكرامة من الفضل ما يمكن أن تحافظ الانتفاة عليه لمواظبتها.. والكرامة داخل حدود الوطن أهم وأولى.. ولا انتفاء لشعب أو مواطن فقدت كرامته أو حرته داخل بلده وعلى أرضه.

السطور التالية كانت ضرورية قبل أن نروي تفاصيل مأساة السيدة مزة عسكينة أحمد جعفر اللقمية في ١٧ شارع زين العابدين - محرم بك - شقة ٦ بالأسكندرية فبرغم أن السيدة مزة لم تفقد انتفاها لأنها بعد بل وحتى لم تفقد الأمل في انتفاها في

مئة ١٥ عاماً أرادت السيدة مزة بمواظبة نهجها جاء إلى محرم للعمل.. والمواطن زعم أنه اعتنق الاسلام وأنه يود الأمانة بشكل نهائي في محرم.. اللقاء كان في جامعة الاسكندرية عند نهاية لزيارة أحمد الاخراس وصانف بهونها هناك ولبث على مايريد... إلا أنه عاد من جديد بعد أيام يبحث عنها حتى بلغها برقية في الارتباط بها.. في بادئ الأمر ولبثت إلا أنه أكد استمراره على مايريد وأن الزواج قائم لا محالة حتى لو اغتصبه الأمر إلى استخدام المهر الأسفل الذي يشتهر

به بعض الأقارب وهذا تترك الحديث لصاحبة المسألة لتكمل لنا حيث قالت: بدأت بعض الأحداث الغريبة تحدث في البيت وأهلي وأبي أيضاً بعد تجهيزه حتى اعتقدنا أننا كنا مصطفون وزعم أن رغبتي الزواج

منه لم يكن لغضبه أي أباه أو لبيته - خاصة أن اسلم من أبلي.. وأما كان لرغبتي أيضاً في استكمال تعليمي حيث كنت صغيرة وأعتقد لكن بعد فترة عاد من جديد وأطلب يدي فراقاً أملي ورافقت وبعد فترة ذهبت

جوازات سفر جديدة إلا بموافقة الأب والأب يرفض إعطائي جوازات السفر القديمة أو الذهاب للسفارة بالموافقة على استخراج جوازات سفر جديدة.. ذهبت إلى اللواء عبد السلام المصوب محافظ الاسكندرية فوافق مشكوراً على إجراءات قبولهم مؤقتاً لحين استياء الأرواق ثم وافق على طلب جديد لكن ليس الأمر بهذه الآن فقد فعل ماعليه وأكثر.. والآن وقد التفت به بعد استعانة أبائي إذ أنه يوم الأحد الموافق ٢٨ من هذا الشهر أي بعد ساعات ليس إلا وهو الأمر الذي

يعزني لكي ألتشد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إصدار قراره للعامل والمال يدفع أبائي الاستعانة بحين إحصاء باقي الأرواق حفاظاً على مستقبلهم وتكرياً لظروفي وظروفهم التي تبا أن تتكرر فأرسلته فوق القانون.. ولحين ماقيم أجهات المختصة بالقبض على زوجي الذي صدرت بحقه عدة أحكام قضائية بالحبس والغرامة ولكن لم ينفذ منها شيء رغم معرفتي بعنونه. لكن الأمر كالجبال الآن.. كما قلت من مستحيل أبائي الذي هو بيد وزير التعليم الآن.. انتهى كلام السيدة مزة.. والتي تضم صوتاً ألبها كذلك.. وبكلى جداً أملة هذا الرجل الجسر والمصريون وتحريره من قوانين الدولة!

سلي علوان

معاً إلى بلده وهناك التقيت بأهله وعاملوني بمعاملة سيئة للغاية بلغت حد الاعتداء على رغبتي إلى قسم الشرطة في بتهلة لم أرها من قبل حتى أن رجال الشرطة التجهيزيين اشتعلوا على لفظتي وضغط حيلتي وهناك اكتشفت أنه لم يؤمن بالاسلام ولكنه أيضاً يهودى الديانة.. المهم.. عدت إلى أرض مصر أحمل ظلي للذين اتجهتوا في زواج السنوات السابقة لأفاجيا بجمود وتنطري من أخى حتى أنه طردني من شقتي التي منحها أبي لي على سبيل الاستعانة واستأبى عليها!

وبعد محاولات منه وتدخل من أهل الظهر هنا وهناك عدت إلى زوجي بعد أن أكد اسلامه من جديد وأهدانا والذي محتويات وثائق لشقة جديدة بأمت ثلاثين ألف جنيه لكنه عاد واستأبى على كل شيء مرة أخرى وظروفي أنا وإبنائتي.. كل مسبق ذات وأتبعني ولا يمتني في شيء الآن.. كل مايعتني من مستقبل أبائي حيث إنهم يعاملون بمعاملة الأجانب طبقاً للقانون فالأب غير مصري رغم أنني مصرية وهم ولدوا ونشأوا على أرض مصر لكنه القانون الذي أجبره للرحمة.. الآن.. رغب والديم يده من الانفاق عليهم بل واستأبى على جوازات السفر الخاصة بهم وهو ما نفعتني في دائرة مظنة.. لإدارة الزواج في حاجة للجوازات لبحث للمشكلة والسفارة الليجيرية ترفض منح



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٧

أسلمة العلوم.. ضرورة يفرضها الواقع الراهن

زعول التجار

تدريس الثقافة الإسلامية
بـالجـامـعات
أولى مراحل الأسلمة

د. فاضل الدين الأسد

المطلوب إنشاء معهد
لتدريب اللغة العربية كمدخل للتعريب
د. عبد الصبور شاهين

أحياء التراث الإسلامي ومنهجية للأسلمة
ضرورة لمواجهة ثقافات الغرب

تحقيق طه عبد الرحمن



الواقع الاسلامي اصبح يتطلب الجاد ترجمة للمصطلح، بقية الحقائق بثورة التكنولوجيا والمعلومات التي يشهدها العالم في الوقت الراهن. ولا شك ان هذه الترجمة ستكون باعثة - فيما بعد - للحديث بشكل اعمق نحو اسلمة العلوم، وان اعتبر الكثيرون ان التقريب جزء من الاسلام.

وللوقوف حول هذه القضية المهمة في هوية الامة في الحفاظ على لغتها وكيانها من الذوبان في الهويات الأخرى، ترصد الاحرار امكانية التطبيق، والهدف الاسلامي، في وقت يلغى فيه العالم الكيانات المفسيرة، ولا يقبله فيه الا للتجمعات الكبيرة، والتي يسهل لاستمساك الاسلامية ان تتفق وجودها فيها، اذا خلصت التواهي، وسدقت العزائم.

التقريب جزء من الاسلام

الفكر الاسلامي المكتوب زغلول النجار - استاذ الجيولوجيا بجامعة الملك لهد بالقطر - يقول: ان التعريب جزء من الاسلام، ولقد اهتم المسلمون منذ فجر الدعوة الاسلامية بالتعليم، واعتمدوا الوسيلة الرئيسية لنشر الدعوة، واسموا للتربية مراكز وقواعد ونظم ومناهج وطرائق، وكتبوا في العلاقة بين المعلم والمعلم، والأخلاق الواجبة لكل منهما، واتخذوا التي تنادى بها العلم، والعواطف التي يمكن ان تطف في سبيل ذلك، مما يعتبر اساسا ثابتا في مناهج التربية بما ييسرها العصرية، وقد كانت التربية تبدأ منذ الصغر في وسط الأسرة بالمحاكاة والتقليد والتمارس، لان من واجبي الوالدين في الأسرة المسلمة تعليم اطفالهم مبادئ الشهادتين بمجرد استكمالهم القدرة على النطق سليم، وتعليمهم مبادئ الاسلام وعيادته وسير الانبياء والصالحين بطريق مبسطة تستوعبها قدرات عقولهم وان اكلهم وحسبهم، لم يتفكر الطفل بعد ذلك الى الكتاب، وكانت الكتابات في المدارس لتجسيد القرآن الكريم وادبيات الصغار، وكانت ملحقة بالمسجد او مبنية بالقرب منه، حيث كانت تتخض بالقرى والتجوع واليمن والاصمار، وكانت تستقبل الصغار من سن الابواب، اى حوالي السادسة الى ما فوق سن التكليف ليتعلموا فيها القرآن الكريم واصلو القراءة والكتابة، ويحسبون الخط وعلوم

لأصحاب ورواية الاخبار وشيئا من الشعر بما يبين وتبين المعلمين واختصاصاتهم والمجتمعات ومطالبها.

ويضيف د. النجار ان العمل على تعريب العلوم في مختلف تخصصاتها، يؤدي الى وقف المدارس التيسيرية، وانقضاها المختلفة. ويطلب دعوة المسلمين بعدم ارسال ابنائهم الى مثل هذه المدارس، وضرورة لتدريس الثقافة الاسلامية بمعناها الواسع في المدارس والجامعات بدول العالم الاسلامي، والعمل على اصدار دائرة معارف اسلامية شهرية او ربع سنوية للتربية واجراء المسابقات على مجالات التقنية الحديثة لمعرفة المستوى القادر

على نقل مناهج الفسري، وترجمتها، والعمل على احياء دور للمنظمات والمؤسسات الاسلامية في قيام منهجية للاسلمة.

معاني الاسلام

الدكتور ناصر الدين الاسد - رئيس للجمع الملكي لبحوث الحضارة الاسلامية في الاردن - يرى ان التعريب او الاسلام له معان كثيرة، فهو استخدام اللغة العربية كلغة للتدريس في الجامعات والمدارس كلها، وفي جميع الموضوعات العلمية النظرية والتطبيقية، كما ان استعمال العربية لغة للتدريس يعني بالضرورة تعريب للمصطلح

احياء التراث الاسلامي الفكر الاسلامي المفسوف الدكتور عبد الصبور شاهين - الاستاذ بكلية دار العلوم بجامعة

في الوقت الحاضر، ويمكن للمصطلح مع مرور الزمن وبالتدريج ان يعرب، ليستخدم فيما بعد - في لغة الفصح والتوشيح والجمال الواصلة - المصطلح وان كان معضلة لا يجوز ان يؤخر التعريب خاصة وان المصطلحات تتراكم كل يوم وتكاثف بمئات الآلاف، المستطع ملاحظتها، خاصة وانها من صنع غربي.

ويقول د. الاسد: ان الخطوة الاولى هي ان يتم تعميم اللغة العربية عند المناقشة، وان يتم استخدام لغة سهلة ومبسطة، بعد ان اصححت اللغة المتفجرة، لا تصالح اذانهم، لا في الجامعات او المدارس او في أجهزة الاعلام، ثم نطلب منهم بعد ذلك التحديث بهذه اللغة، وهي لغة القرآن الكريم.

ويطلب د. الاسد بحماية اللغة العربية من اللهجات النخيلة عليها، خاصة وانها تتعرض لخواجة طافية من جانب اللهجات العامية، وانقضاء معهد لتدريس اللغة العربية، باختيارها مخطا اساسيا للتعريب والاسلمة، فهي لغة تستوعب مصطلحات العلوم الكونية والهندسية والطبيعية والاجتماعية، وفيها من العلوم والادب المختلفة.

احياء

التراث الاسلامي

الفكر الاسلامي المفسوف الدكتور عبد الصبور شاهين - الاستاذ بكلية دار العلوم بجامعة



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القاهرة - يشهد على ضرورة التركيز على جوانب متعددة عند الشروع في الأساسة، أهمها دراسة مناهج الغربية، وانتفاء مراكز تعليمية متخصصة ومستنوعة تقوّم على التراء الجامعات بأحدث الإصدارات وطبيعة الاختصاصات الحديثة، وتخيّر العديد من العلماء المسلمين لحلّ الفكر الإسلامي إلى البشرية كلها.

ويطالب د. فسامين بالاعتماد بالأسباب والوسائل لإعادة توطيق العلم وأستحيات دور القرقي والتقسيم وتسكين الحضارة العالمية في الأرض العربية، خاصة والإسلامية عامة، بعد أن هجرها سنين طوالاً. ويقول: إنه ينبغي التخصّص الجانب العلمي فقط بما يتلاءم مع طبيعة الإسلام والابتعاد عن الجانب المنطقي في الحضارة العالمية، وأن يتحدّد المسلمون اللغة العربية كعنصر أساساً في تقديم الأبحاث والدراسات، خاصة أن اللغة العربية وثقافتها الاجتماعية والثقافية والنفسية والعقلية، حيث تتركّز على اللغة في الترابط بين المجتمع وتسجيل التراث العقلي، وتقلّ علوسه وثقافته، كما تعتمد عليها في الانحياز والمارة الوجدان، وتذوق المعاني ومياعة الأفكار وأشباه الحاجات النفسية والعقلية.

ويقول د. فسامين: إن الحاجة أصبحت ملحة إلى الإطلاع على ما وصلت إليه العلوم على يد الغرب بعد "حركة النهضة العلمية وترجمة العلوم الأوروبية، بل ظهرت الدعوة في الاعتماد على اللغة الأجنبية في التعليم، الأمر الذي يتطلب أحياء التراث الإسلامي في فكره ومنهجه وتضميق الشقة بين اللهجات الدارجة وبين اللغة الفصحى، وتضمية الفترات على تذوق الجمال، وتنظيم الأفكار وتلقم سلوك الناس، وإبراز قيم الانسباء مما يحقق التجاوب الخالف مع المجتمع فكريباً ووجدانياً، والقدرة على استخدام اللغة العربية بشكل سليم أداء وتلقياً، بحيث يعبر عما بداخله ويفهم ما يسمعه أو يقرأ.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧ / ١٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوة ملانغا بالطرق المتحركة في المشروعات البحثية

كتبت - سهيل هدايت

استقدام ٢٢٢ خبيراً مصرياً من ١١ دولة اجنبية قاموا بأكثر من ٢٠٠ مهمة علمية واستشارية في حوالي ١٧ دولة و٩ سفارات و٩ جامعات و١٢ مؤسسة ومرفأ عالمياً وتم من خلاله تقديم خدمات مباشرة واستشارات وعمل لبعض المشكلات التي تعترض للمشروعات الهمة في مجالات الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية والعلومية والبيئة والموارد الجديدة وتقديم التكنولوجيا المتقدمة في المجالات الصناعية والزراعية والتحصين والالكترونيات والصحة العامة والدواء..

ويشرح الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بأنه جاز استقدام ١٢ خبيراً مغترباً لتقديم خدماتهم في مجالات وأنشطة الاقتصاد القومي و٢٥ خبيراً سيتم استقدامهم عام ١٩٩٨

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بشروط الاستعانة من علماء المصريين بالخارج ودعمهم إلى المشاركة في المشروعات البحثية التي تجري في مؤسسات ومراكز البحوث الوطنية، وإيجاد آليات فزيد من التعاون وتفتح الجسور معهم من خلال الاتصال الدائم والتفاعلات العلمية الحيوية بهم في مصر. وطلب الوزير من أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا زيادة عدد العلماء المصريين الذين يتم استقدامهم من الخارج خلال برنامج نقل المعرفة والعمرة. والمصروف وبرنامج توكيتن الذي تنفذه الأكاديمية والذي تم من خلاله حتى الآن



المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٧

امتحانات الفصل الأول بالأزهر في مستوى الطالب المتوسط

نظّم الدكتور محمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر أسس امتحانات نهاية
الفصل الدراسي الأول بتكليف للجامعة
بالدراسة وبحثها في
وأكد أن الامتحانات في مستوى الطالب
للتوسط، وأنها من واقع الواقع التي جرى
تدريسها خلال الفصل الدراسي الأول.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ١٩٨٨

إغلاق ٢٢ مركزا للترويج الخصوصية بالقاهرة

تم إغلاق ٢٢ مركزا للترويج
الخصوصية، كانت تعمل دون ترخيص
في عدد من مناطق القاهرة، خاصة في
حاوران والمرج، وصرح السيد محمد
طويحي وكيل مديرية التعليم في القاهرة
بأن المخبرية مستثناة من أنظمة الرأى
التي تنظم هذا النشاط، وسوف
تتعلق مع أي مسلم يرى اسمه في
الإعلانات التي تنشر عنها.



المساء

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

كانت المدارس تقول للآباء :

ابنجنون عن التعليم هذا .

اختصاصنا ولا شأن لكم به .

هذا هو الجواب الوحيد قبل

سنوات الذي يقابل للأسر وتقول المدرسة :

عندما تريد الاشراف على

تعليم الأبناء أو تتخذ بعض انتقدهم وهذا خطأ ، يجب أن يحرم

تصرفات المدرسة وترغب في إيل في الأم إلى المدرسة لتبين لها

معلومات عن الأبناء ما إذا كانت الواجبات الدراسية

وبراسهم .

الأبناء لا يتوجهون للمدارس إلا الأبناء بما يفعله الأبناء في الفصول

إذا كانت هناك شكوى من وفي الألعاب إن وجدت .

سلوكيات جاحشة للآباء أو والهدف أن تعرف المدرسة حالة

انحراف في السلوك .

الآن تقول المدارس للآباء :

اشتركوا معنا ، سلمهم في

ولده وابنته خارج البيت إن

تعليم ابنككم تريد أن نسمع

أراءكم كم التعليم مشاركة بين

المدرسة والأسرة .

وليس معنى ذلك أن المدرسة

تريد من الآباء أن يتولوا عنها

المسؤولية بل هي محاولة

للموصل معهم إلى حلول

لشككة الطلاب .

وفي بعض المدارس تعقد الآباء

الندوات المسائية يتكلم فيها

الجميع ويعرضون المشكلات

ويساهمون في الحلول .

وكانت المدارس تدع الآباء

يجلسون في صفوف

للاستماع إلى محاضرة أو

نصائح وتعليمات من

المدرسين

الآن يجلس الجميع حول

مائدة يتكلمون بروح الحودة ولا

يريد أحدهما إساءة شروط أو

وجهة نظره على الآخر .

وفي نظرة على الآخر .

الآن هذه الأيام تقول للآباء

الآن تدفع للرسوم الدراسية

وتجرب لإبناك بدمعسيين

خصوصيين إذا رسبو في علم أو

ليحصلوا على مجموع أكبر من

بعض المواد وتعتقد أنه أبيت

واجب والتمت رسالته ولكن

الطلاب منك أهم أو فوق هذا كله

لأن أن تعرف من المدرسة حالة

ولكن وابنته النفسية ولا يكفي أن

نسمع لهم عندما يتحدثان عن

مزاياء المدرسة أو عيوبها يجب أن

تدرك وتشارك بنفسك .

بعض الآباء يتنازلون عن تعليم الأبناء أو تتخذ بعض انتقدهم وهذا خطأ ، يجب أن يحرم تصرفات المدرسة وترغب في إيل في الأم إلى المدرسة لتبين لها معلومات عن الأبناء ما إذا كانت الواجبات الدراسية وبراسهم .

الأبناء لا يتوجهون للمدارس إلا الأبناء بما يفعله الأبناء في الفصول إذا كانت هناك شكوى من وفي الألعاب إن وجدت . سلوكيات جاحشة للآباء أو والهدف أن تعرف المدرسة حالة انحراف في السلوك . الآن تقول المدارس للآباء : اشتركوا معنا ، سلمهم في ولده وابنته خارج البيت إن تعليم ابنككم تريد أن نسمع أراءكم كم التعليم مشاركة بين المدرسة والأسرة .

وليس معنى ذلك أن المدرسة تريد من الآباء أن يتولوا عنها المسؤولية بل هي محاولة للموصل معهم إلى حلول لشككة الطلاب . وفي بعض المدارس تعقد الآباء الندوات المسائية يتكلم فيها الجميع ويعرضون المشكلات ويساهمون في الحلول . وكانت المدارس تدع الآباء يجلسون في صفوف للاستماع إلى محاضرة أو نصائح وتعليمات من المدرسين

الآن يجلس الجميع حول مائدة يتكلمون بروح الحودة ولا يريد أحدهما إساءة شروط أو وجهه نظره على الآخر . وفي نظرة على الآخر . الآن هذه الأيام تقول للآباء الآن تدفع للرسوم الدراسية وتجرب لإبناك بدمعسيين خصوصيين إذا رسبو في علم أو ليحصلوا على مجموع أكبر من بعض المواد وتعتقد أنه أبيت واجب والتمت رسالته ولكن الطلاب منك أهم أو فوق هذا كله لأن أن تعرف من المدرسة حالة ولكن وابنته النفسية ولا يكفي أن نسمع لهم عندما يتحدثان عن مزاياء المدرسة أو عيوبها يجب أن تدرك وتشارك بنفسك .

الآن تدفع للرسوم الدراسية وتجرب لإبناك بدمعسيين خصوصيين إذا رسبو في علم أو ليحصلوا على مجموع أكبر من بعض المواد وتعتقد أنه أبيت واجب والتمت رسالته ولكن الطلاب منك أهم أو فوق هذا كله لأن أن تعرف من المدرسة حالة ولكن وابنته النفسية ولا يكفي أن نسمع لهم عندما يتحدثان عن مزاياء المدرسة أو عيوبها يجب أن تدرك وتشارك بنفسك .

الآن تدفع للرسوم الدراسية وتجرب لإبناك بدمعسيين خصوصيين إذا رسبو في علم أو ليحصلوا على مجموع أكبر من بعض المواد وتعتقد أنه أبيت واجب والتمت رسالته ولكن الطلاب منك أهم أو فوق هذا كله لأن أن تعرف من المدرسة حالة ولكن وابنته النفسية ولا يكفي أن نسمع لهم عندما يتحدثان عن مزاياء المدرسة أو عيوبها يجب أن تدرك وتشارك بنفسك .

الآن تدفع للرسوم الدراسية وتجرب لإبناك بدمعسيين خصوصيين إذا رسبو في علم أو ليحصلوا على مجموع أكبر من بعض المواد وتعتقد أنه أبيت واجب والتمت رسالته ولكن الطلاب منك أهم أو فوق هذا كله لأن أن تعرف من المدرسة حالة ولكن وابنته النفسية ولا يكفي أن نسمع لهم عندما يتحدثان عن مزاياء المدرسة أو عيوبها يجب أن تدرك وتشارك بنفسك .

الآن تدفع للرسوم الدراسية وتجرب لإبناك بدمعسيين خصوصيين إذا رسبو في علم أو ليحصلوا على مجموع أكبر من بعض المواد وتعتقد أنه أبيت واجب والتمت رسالته ولكن الطلاب منك أهم أو فوق هذا كله لأن أن تعرف من المدرسة حالة ولكن وابنته النفسية ولا يكفي أن نسمع لهم عندما يتحدثان عن مزاياء المدرسة أو عيوبها يجب أن تدرك وتشارك بنفسك .

الآن تدفع للرسوم الدراسية وتجرب لإبناك بدمعسيين خصوصيين إذا رسبو في علم أو ليحصلوا على مجموع أكبر من بعض المواد وتعتقد أنه أبيت واجب والتمت رسالته ولكن الطلاب منك أهم أو فوق هذا كله لأن أن تعرف من المدرسة حالة ولكن وابنته النفسية ولا يكفي أن نسمع لهم عندما يتحدثان عن مزاياء المدرسة أو عيوبها يجب أن تدرك وتشارك بنفسك .

ممن

ومن هذه العملية قاصرة على مجموعة من الناس دون غيرهم والجواب



المساء

المصدر :

١٩٩٨/١٢/٢٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفصل والحرمان من الامتحانات.. عقوبة الفاشين بالجامعة التحقيق مع طالبين بكلية التجارة.. تم ضبطهما في مادة «الأسواق» هنوء في دار الطورم.. وتصيل القرارات العام القادم

كثبت - حنان عبد الفتاح -

أكد د. كمال حسين وكيل كلية التجارة لشئون الطلاب بجامعة عين شمس أن عقوبة الفصل لمدة عام أو الحرمان من الامتحان في مادة إلى ٢ مواد في امتحان الطلاب الفاشين الذين تم ضبطهم أثناء تأدية امتحان التيرم الأول.

قال أنه تمت ضبط طالبين بالفرقة الرابعة قسم محاسبة في حالة غش أثناء امتحان مادة الأسواق، وقد تم إحالة الطالبين للتحقيق وستتوقف العقوبة التي يقررها عميد الكلية ضخما على نتائج التحقيق وتقرير استاذ المادة حول واقعة الغش ومدى استفادة الطالبين منها.

وبحسب التسميات الممنوحة للطلاب خلال الامتحانات قال أنه تقرر حرمان كل طالب من الامتحان بسبب كثرة الغش إلا أنه لم يكن قد حضر في الكلية نهائيا. وبشروط لدخول الامتحان أن يكون الطالب قد حضر خلال التيرم وأو محاضرة فأجبه المادة التي يلقى الامتحان فيها.

كما أنه تم مراجعة الوقت بالخدمة لامتحان كل مادة وفقا لمجم الكتاب وبعد الملائم ومجموع ساعات المحاضرات خلال التيرم. أما د. علي أبو الكارم وكيل كلية دار العلوم لشئون الطلاب بجامعة الف فقد أكد أن ٢٢٠٠ طالب وطالبة بالفرقة الرابعة أنوا امتحانات اليوم الأول قال: تقرير إعادة النظر في لوائح الدراسة بالكلية وسيتم تنفيذ التعديلات الجديدة في العام الدراسي القادم وسوف تتضمن هذه التعديلات نال بعض القرارات من التيرم الأول إلى التيرم الثاني لأحداث التوازن بينهما مع إجراء اختبار تصفي في نهاية التيرم الأول للمواد المتدة في التيرمين ويخصص لهذا الاختبار ٥٠٪ من الدرجة حتى لا يتم إهمال أي مادة في التيرم الأول.



المصدر: **السوفد**

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٨/١٢/٢٧

انتظام ١,٥ مليون طالب في امتحانات الفصل الأول بالجامعات تشديد الرقابة داخل اللجان لمنع الغش.. وحظر التلاعب في أوراق الاجابة تشكيل لجان طبية محايدة للنظر في الأعذار المر ضية الجادة

تقرر في اجتماع رئيس جامعة القاهرة تشكيل لجنة من
الطباء مستشاري الكلية والادارة الطبية للنظر في الاعذار
المرضية التي تقدم في مواقيدها المصدة بصورة حارمة
درجات. وأشار في حظر قبول الاعذار المرضية غير الجادة.
وأشار رئيس الجامعة عقد لجان خاصة للحالات
المرضية القصية بمستشفى الطلبة بالجيزة.
وأوضح ان مجلس الجامعة قرر اقرار الطلاب
الذي يتكلم في المرة الاولى كتابة لائحة الامتحان
وفي حالة العودة تسحب كراسة اجابته ويخرج
من مسير اللجنة بناء على قرار رئيس لجنة
الامتحانات.
وذكر المجلس من التطوير في درجات كراسات الاجابة
بعد تصحيحها وتسلحها للتحليل وإزالة التسوية منها
لصالح المتقنين.
كما حدد المجلس من التلاعب في الدرجات الحاصلة
عليها الطلاب. وتقرر التفتيش لعدد عمر مائة رئيس
جامعة الأزهر سير الامتحانات بكتابات الجامعة بمدينة
نصر والدراسة. أكد رئيس الجامعة ان الجهود يسود
لجان الامتحانات كما أكد للطلاب ان الحياض يفيد
الطلاب ويقوي للكره. وأشار الى ضرورة وجود واضح
لجنة الامتحانات داخل اللجنة للرد على أي استفسار
الطلاب. وأوضح ان الامتحانات جاءت في مستوى
الطلاب المتوسط ووضوح الأسئلة من المنهج المقرر
ولا توجد أسئلة من خارج الأجزاء التي تم تدريسها.
وأشار الى امتحان مادة القرآن الكريم في الدور الثاني
وتخصص نسبة ٥٠٪ لامتحان التقويقي ومثلها
للتقويدي. وأضاف انه تقرر تصحيح الامتحانات أولا
بالول إعلان النتائج في القرب وقت ممكن.



كتب - زكي السعدني:
بدأت كرس الامتحانات الفصل الدراسي الأول بمحظم
الجامعات علي مستوى الجمهورية. انتظام ١,٥ مليون
طالب وطالبة يمثلون كليات ١٢ جامعة داخل لجان
الامتحانات. جاءت الأسئلة في مستوى الطلاب العاليين
تمتد شكاوي جماعية من صعوبة الامتحانات لو
من الأجزاء التي تم تدريسها في النصف الأول
من العام الدراسي. تابع التفتيش مفيد شهاب
وزير التعليم العالي سير الامتحانات من طريق
الاتصال برؤساء الجامعات وبعض معلمي
الكليات. فذكر رؤساء الجامعات سير الامتحانات
داخل اللجان. قامت اللجان بجولة داخل جامعة عين
شمس للتحقق سير الامتحانات مع التفتيش حين
غالب رئيس الجامعة. كشفت الجولة التي رافق رئيس
الجامعة ايها نائب رئيس الجامعة وعمام بعض الكليات.
سجولة الأسئلة وانخفاض نسبة الكليات بين الطلاب. كما
كشفت الجولة عن عدم حدوث حالات غش جماعية بين
الطلاب. أكد رؤساء الجامعات تشديد الرقابة داخل اللجان
لمنع الغش الفردي والجماعي. كما أكد رؤساء الجامعات
علي بدء أعمال التصحيح فور الانتهاء من امتحانات كل
مادة لإعلان النتائج خلال اجازة نصف العام. وطلب
رؤساء الجامعات بضرورة حضور امتحان ليلة صباح يوم
الامتحان داخل اللجنة للرد على استفسارات الطلاب حول
في غضون في الأسئلة. كما طلب رؤساء الجامعات
بمحسن اختيار الملاحظين وتغيير العدد الكافي منهم
لفحص التصحيح بدقة عملية الملاحظة. وأمر رؤساء
الجامعات عدم السماح للطلاب بدخول لائحة الامتحان بعد
مضي نصف ساعة علي بدء الامتحانات. أعلن الدكتور



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢

اليوم.. بيان بهاء الدين، أمام مجلس الشورى حول ملامح إصلاح التعليم في مصر

ألقى البهيم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بياناً أمام مجلس الشورى حول أهم ملامح إصلاح التعليم، وتطوير المناهج وطرق التدريس، ووسائل إيصال الأجيال الجديدة لمواجهة عصر التكنولوجيا الحديثة للمعلومات، وكان مجلس الشورى برئاسة الدكتور مصطفى كامل حلي قد استأنف أمس مناقشة تقرير اللجنة الخاصة حول خطاب الرئيس مبارك في افتتاح الدورة البرلمانية، ولقد انتأب الدكتور يوهان لوب رنق، أن التعليم قضية قومية ومسؤولية الحكومة كلها وأمسست مسئولية وزارة التعليم فقط، وقال أن

أمة التلقين في المناس تهود مستقبل الأجيال القادمة. ولقد أن الرئيس مبارك هو أكثر الرؤساء عطاه وانجازاً في مجال البنية الأساسية والخدمات التعليمية الانتاجية، مشيراً إلى أنه يصعب حصر انجازات مبارك في حين ارتبط اسم عبدالناصر بالحد العالي ومحمد علي والناصر بالحد الأدنى. واحتج كامل الشاذلي وزير مجلس الشعب والشورى، على تهاويل انجاز الرئيس السادات بخل العرب والسلام. كما أكد أن أهم انجازات الرئيس مبارك هي الديمقراطية والحرية التي هي لبس الجناح والانتجازات.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

امتحانات الجامعة .. لهذا كرين فقط!

١٦ غشاشا في القاهرة وعين شمس

٨ لجان خاصة في ليمان طرة .. لطلاب الحقوق والآداب

متابعة:
جمال حمزة
مجدي طنطاوي
عبد الستار العيسوي

ويكل الكلية لغشاشين التعليم والطلاب أنه تم ضبط ٢ حالات غش في امتحان مادة الاقتصاد السنة الثانية وأحيلوا للتطبيق واتخاذ الإجراءات القانونية - وأشار إلى أن هناك « لجان خاصة بسجن ليمان طرة» من ناحية أخرى أكد الطلاب على معتز وسهام ناجي وسيد عبداللطيف وولاد عبده أن الأسئلة جاءت في متناول الطالب فردد المتوسط ومن الآخر ما تم شرحه داخل الحاضرات

امتحانات جون شمس

تساقط الغشاشون في جامعتي القاهرة وعين شمس. تم ضبط ١٦ حالة غش خلال امتحانات الفصل الدراسي الأول أمس. أصحاب هذه الحالات إلى الشئون القانونية للتفكير في حرمانهم من أداء بقية الامتحان.

لجأت الأسطة حول مجال الدراسات السكنية ومصارف بيتاتها المختلفة في مصر والدعم العربي وعلى مستوى دول العالم والمسؤول الثاني حول تركيب السكان من حيث النوع والعمر واللغة والدين .. ولتركيبة الاقتصاد والعمري للسكان ... لهذا لتفككت محل شكوى الطلاب لجان حول دراسة الدواخل للزيرة في نمو السكان في العالم والمواصل للزيرة في توزيعهم مع ذكر أهم الأقسام تركيز السكان وتوزيعهم في العالم .. ودار الرابع حول مقارنة بين السياسة السكانية في كل من مصر والسبع الشعبية.

وفي كلية الحقوق أعلن د. محمد جبر

في جامعة القاهرة أعلن الدكتور السيد السيد الحسيني عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة أنه تم ضبط حالة غش واحدة في امتحان مادة جغرافيا السكان لطلاب السنة الثانية. أنه تم تشكيل ٢ لجان لطلاب يسجن طرة ولجنة خاصة للرمضى بجماعة الكلية من ناحية أخرى أكد الطلاب بسامى عبدالعزیز محمد ومعتز بالله عبدالله وسليمان أحمد وهذه سيد عبدالوهاب وأهالي سمود كامل إن الامتحان جاء في صورة السهل للمتع خاصة السؤال الأخير الذي تروى عناصره.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٥٨/١٤/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم الفرنسي يجري محادثات في القاهرة

يصل السيد كلود البيرو وزير التعليم
الوطنى والبحث والتكنولوجيا الفرنسى
اليوم إلى القاهرة في زيارة رسمية لمدة
يومين يجري خلالها محادثات مع
الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم
العالى والبحث العلمى في مصر جامعة
عين شمس يعقدها مؤتمر صحفى يتم
خلاله استعراض أوجه دعم التعاون بين
مصر وفرنسا في مجالات البحث العلمى
والجامعى.
كما سيلتقى الوزير الفرنسى مع
رؤساء الجامعات المصرية ورئيس
أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات:

لا شكوى جامعية من صعوبة الأسئلة وإعلان النتائج في مارس

كتب - محمد حبيب:



محمد شهاب

بدأت امس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات التي يؤديها أكثر من مليون طالب وطالبة في ١٢ جامعة. وتم طبع الأسئلة في صباح يوم الاثنين في حرم جامعة القاهرة في عمادة الكليات برئاسة الأستاذ. ولم تكن هناك أية شكوى جامعية من صعوبة الأسئلة وتضمن الامتحانات حتى الخميس بعد الثلاثاء.

وتقرر إعلان نتائج إبتداء من مارس القادم دون إحصاء درجات إجابة التي ستتم بعد انتهاء الامتحانات. امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني في ضوء ما تقرره لجان المتعنين ومجلس الكلية رؤساء الكليات وفقا لنسب النجاح العامة في كل مادة، وإذا كان سينتهي عليها إحصاء درجة أو ترتيب أو ثلاث لطلاب لتنتقل نتيجة من راسب إلى ناجح أو من تعذر علم إلى تقدير عام أعلى.

وقام رؤساء الجامعات وعمادة الكليات بجولة داخل لجان الامتحانات للاطمئنان على سيرها وعدم شكوى الطلاب من أية ترتيبات وتقرر أن يوجد استاذ المادة داخل اللجان لدر على جميع استفسارات واسئلة الطلاب على الأسئلة غير الواضحة بالوقت وعدم مشاركة العيدين في الرقابة وتسلم امتحانات المواد كرسات الاجابات عقب انتهاء كل مادة من طريق الكابرولات التي إن يتم تسليمها وإعادتها للكاترولات خلال اسبوعين وفقا لعدد الطلاب الذين أدوا الامتحانات في المادة للامتحان.

وكانت الامتحانات في بدأت بالفعل في عدد قليل من الكليات خلال الأسبوع الماضي خاصة الامتحانات التطبيقية والتطبيقية والتي تسبق الامتحانات النظرية، وكذلك امتحانات التخصص في مادة أو مائتين من أقسام الفنون والفنون.

وأكد الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات يتابع يوميا عن طريق رؤساء الجامعات سير الامتحانات والامتحانات على توفير جميع تسهيلات الطلاب وتنفيذ القواعد التي حددتها المجلس في اجتماعه الأخير حيث أن هناك لجانا متخصصة بالمجلس تقوم بدراسة تطوير نظم الامتحانات والرقابة والتصحيح وإعلان نتائج وإعداد المتعنين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعداد جميع المدارس بالمحافظات لامتحانات نصف العام

كتب - أيمن المهدي



حسين الهادي الدين

أعلنت جميع مدارس الجمهورية استعدادها لاستقبال ملايين الطلاب لأداء امتحانات نصف العام، وتقرر أن تكون مواعيد الامتحانات وفقا للقرارات الوزارية المنظمة حسب ظروف كل محافظة على أن يكون أقصى موعد لنهاية الامتحانات يوم ١٧ يناير المقبل.

وتبدأ الامتحانات بالقاهرة يوم ٢ يناير بينما تبدأ امتحانات الجيزة الأربعاء المقبل.

وأوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع المديريات التعليمية بالمحافظات بضرورة مراعاة العدة التقاعية في جميع الإجراءات سير الامتحانات مع توفير الجو الهادئ للتلاميذ والطلاب لأداء الامتحانات.

وأوضح السيد محمد طرشى وكيل مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بأن لجان الإدارة أتمت من تحرير خطابات الاتفاقيات لجان سير الامتحان وأجانب تقدير الدرجات للمعلمين بأعداد كلية كما تم الانتهاء من وضع أسئلة جميع الامتحانات ومراجعتها خاصة الشهادات العامة كالمصنفين الثالث والخامس الابتدائيين والاعدادية وأضاف أنه تم تشكيل لجان مستقلة تضم كل منها مدرستين أو ثلاثة لامتحانات الشهادات للصف الخامس الإبتدائي والاعدادية وتقرر انتخاب الملاحظين من خارج مدرسة للطلاب بينما سيتم امتحان التلاميذ الصف الثالث الإبتدائي في مدرستهم أمام لجان من مدرستهم بينما ستشكل لجان المدارس الخاصة للصف الثالث الإبتدائي من مدرسي المدرسة على أن يكون رئيس اللجنة والمراقب فقط من الإدارة التعليمية.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٨ / ١٩٩٨ / ٩٨

بهاء الدين أمام مجلس الشورى: ترقية وزيادة مرتبات

٣٥٠ ألف مدرس

عقوبات للمدرسين المتورطين في الدروس الخصوصية

تابع المناقشات
زايد على سعد
محمد عبد الحافظ

كل فصحيات مؤتمرات التعليم، وبمراكبة
الاحداث منذ عام ٩٧. وأكد لعضام الوزارة
بإخضاع للتعليم في كل المدارس وقال أنه
أعتمدا أيضا باللغة العربية. وأشار إلى أنه
عمرس اللغة الأجنبية في بداية فصل أرباع
الابتدائي. وقال أن وزارة التعليم بها نظام
«الجندي كورنبر» وقال أنه سيتم إضلال
التكنولوجيا في ١٧ ألف مدرسة قبل مايو
القادم. ويشمل التكنولوجيا الكمبيوتر
والانترنت بشبكة للخدمات أن هذا التطوير
يخرج جيلا مبرعا. وأشار إلى أن ذلك يعتبر
بنية أساسية للجيل القادم. قائم وقال أن
أقرنس مبركة أكد على التزامه بقرعة بالتعليم
والصحة وأن دور الدولة مستقر. في تحقيق
سلام الاجتماعي وأبعد الاجتماعي من
خلال استمرار دعم الصلح الاجتماعي.
وقال أن الدرس لنين اليوم يتلقى ٢١٧
جنيها وإذا ما انتدرك إلى الجمعة تصل إلى
٩٠٠ جنيه. وتابع عدد الدرسين في الخارج ٤
ألف معلم. وقال أن موازنة التعليم زالت ٤
أ. ١٤ مليار جنيه هذا العام تم إضلال ٩ آلاف
مدرسة العام الفتي ويصر إلى عهد مبركة
أضلال عدد مدارس بإعالم مرة ونصف ما تم
بأنه في ١٥٠ سنة. وقال أن رئيس شبكة

ويطلب كل جهات يبنى للمشروع الدرس
التعليم روجه الشكر للرئيس مبارك على
رعاية للتعليم وقال للاستشارة
شخصي روجه أنه لا بد من رعاية للسلطة
التعليمية لجاس الشورى. وأشار بجهود
الرئيس حسني مبارك لأرب الصمد العربي
وحل الأزمة التي طالت بين تركيا وسوريا.
وأشار الدكتور محمد جيه حسني أن
نظام الحكم في مصر يقوم على الديمقراطية
والحرية والسيادة بين جميع المواطنين
التي د. حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم يوثا أمام المجلس حول
مناقشات الترابي للتقريب. وقال أن التعليم
يعطي بأعتماد كبير في عهد الرئيس مبارك
أفتر أكد أن التعليم هو مشروع قومي أصري
والشغل إلى أن هناك إضلال من إضلال
من الحافظ والتفكير إلى العهد والتعليم ويتم
تطبيق ذلك منذ عام ١٩٧٧ وقال أنه تم تنفيذ

وأصل مجلس الشورى أسس برئاسة د.
محمدي كامل حسني مناقشا تقرير اللجنة
الخاصة للشركة برئاسة زورث ليللة وكيل
الجلسة لفراسة بيان الرئيس مبارك الذي ألاه
أمام الجلسة للشركة للجلسة الخمس
والشورى.
طالب الأعضاء بتعديل قانون العقوبات.
وأصدر المجلس التعليم مبادئ حال الأعضاء
التربية. وأصبح لعضامه للتربية
المعاصر. روجه السأري للأي المعلمين.
وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم في تعليقه على المناقشات أنه
سيتم توفير جزءا وعقوبة رابعة للمدرسين
المتورطين في الدروس الخصوصية ويتم
أبصار عن الدرس أن نظام الدرس في
أسكن ناديا. روجه مدرسي الدرس
الخصوصية. وقال أن ذلك أيضا عقوبات
رابعة لأضلال العنف في المدارس سواء من
المعلمين أو التلاميذ وإضلال أي مستخدم
العنف في المدارس وأكد أنه سيتم ترقية وزيادة
مرتبات ٢٥٠ ألف معلم بيا. على قرارات
الرئيس القاهلي.
كان أول المتحدثين د. كامل سليمان فلكه
على أهمية راجع للتقريب للأي المعلمين.



المصدر : الأخبــــــــــــــــار

التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(سي إن إن) تور دعم محصور لتقوم بتنفيذ مشروع تابع للأمم المتحدة لتعليم الفتيات وهذا يؤكد نجاح تجربة التعليم في مصر. وفي الجلسة المسائية أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مسؤولية التعليم حتى مستوى الدولة مستمرة في دعمها لتعليم وأن الرئيس مبارك أكد على ذلك أكثر من مرة. وأضاف إن للجهازية أساس السلام والانسجام وهي طرق الفعالة لتعليم القادرين لتلقي تعليم مناسب والحصول على فرصة عمل مناسبة. وصرح د. حسين كامل بهاء الدين أنه لم تحدث حالة واحدة خلال تعيين لاديسين تم فيها تفصيل شامل أي مؤهلات على كامل المؤهلات الثانوية. وقال إن الحالات التي تم فيها تعيين مديسين من غير مؤهلات ثانوية لم يكن اسم الوزارة أحد شروط تعيينهم لاسم المكون في بعض المحافظات جاء ذلك في تغطية على مناقشات الأعضاء في الجلسة المسائية لجلس للشورى لاس. وواصل الجالس في جلسته المسائية نتائج التقرير وبحثت الجلسة على أن تمرد للانعقاد صباح اليوم.



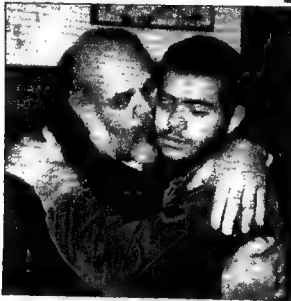
المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩٨ / ١٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة لـ «تحقيقات الأهرام»

وزير التعليم العالي يلحق الطالب بالجامعة ويعفيه من المهر وفات



باتصال هاتفى من إدارة مدرسة
لترقية الثانوية يطلبه المحسور
لتسليم استمارة نجاح ابنه فى
الثانوية العامة التى تزدحمت
على مجموع ٥٥ فى اللغة، الامر
الذى اربح الطالب فى سائق حيث
كان الطالب مهددا بمعاملة ترحيبية
باعتباره لا يصل مؤهلا متوسطا
وفور نشر الشراء استجاب الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي
وامرر تعليماته باستدعاء الطالب
الدكتور والملافة بترشيحه للقبول
بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية
بمنهور وفقا لمجموع درجاته ورضيته
فى ذلك.

ومن جانبه اتصلت «الأهرام» بعد
قرار وزير التعليم بإسرة الطالب
إسلام الذى أكد مساعدته بالكتابة
وشكره لجسورة الأهرام ووزير
التعليم الذى وصفه بالـ «الحقيقى»
لذى استجاب لنداء طالب مكتوم

تحت عنوان «محتاج فى الوقت
الضائع»

استجابة لما نشرته الأهرام، اصغر
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي تعليمات فورية بقبول الطالب
إسلام على محمد فى الكلية أو المعهد
الذى تتناسب مع مجموعته فى الثانوية
العامة طبقا لجدايل التنسيق لهذا
العام.

كما اذر الدكتور مفيد شهاب فى
لفتة إنسانية اسماء الطالب من
مصاريف القبول بالجهة التى سيبدأ
بها.

وكانت الأهرام قد نشرت بلاغا إلى
وزير التعليم العالي على اسمان وأى
أمر الطالب إسلام، قال فيه إنه بعد
إبلاغ ابنه بوسويعه فى الثانوية العامة
فى إحدى العواد، ويقام بالتقدم بطلب
لشغل استمارة الامانة وانتظامه فى
الذاكرة والدراس لوجهه بعد انتهاء
مؤاد الثانوية العامة والتنسيق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ١٤ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحدة للاقتصاد العربى بجامعة اسبوط

وافق الدكتور محمد ابراهيم منصور رئيس مركز بحوث المستقبل بجامعة اسبوط على إنشاء وحدة بحوث جديدة للمركز تعنى بالقضايا الاقتصادية العربى لتضاف إلى وحدات البحوث الحالية بالمركز بهدف دعم مشاركة الخبراء العرب فى مناقشة القضايا التى تتعلق بالتحديات التى تواجه التنمية العربية فى مرحلة العسولة ومن المقرر ان يتركز



ابراهيم منصور

له العديد من الجهود البحثية فى جميع المجالات ويلقى اهتماما وتعبا مباشرا من الدكتور محمد رائف محمود رئيس جامعة اسبوط ويشتم حاليا ٩ وحدات بحثية تعنى بالجامعة والمجتمع العربى والتنمية البشرية والأمن القومى وإدارة الصراع والازمات والتعليم المستمر والمرأة والسكان ورعاية الطلاب والمنظمات غير الحكومية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيئة الصحراوية .. أولوية أولى في العام الجديد



رسمها لتجديد الدراسات التي تمت في هذه المجالات بالإضافة إلى أن المؤتمر يحمل محاضرات علمية وندوات لشرح نتائج الأبحاث التي يقوم بها أساتذة الجامعات وعلماء التخصصين ومن ناحية أخرى أكد د. عبدالمعطي الحمادي أن المعهد يسعى منذ إنشائه على أن يحفظ للبيئة الجامعية التي تعمل في تجديدها ألبها التعليم الأكاديمي وتأتيها خدمة للبيئة وتنحصر البيئة وأصابت في التنمية التعليمية تسير بالمعهد وفقا للتغيرات العلمية الحديثة في مجال حماية البيئة. كما كرّس المؤتمر بالمعهد دورات أخرى في مجال تقديم الآثار البيئية للتشريعات والمراجعة البيئية باعتباره أحد أفران التي حرص عليها التشريع في القوانين لسنة ١٩٩٤. وبالتالي أصبح الإنعام يدفعهم للرجوع والتجديد والدراسات التي تترسخ في الأبحاث

أحمد مهدي

على قدم وساق تجري الدراسات النهائية لعقد المؤتمر العلمي . السنوي - لمعهد الدراسات والبحوث البيئية الذي سيقام به المعهد العلمي مع إشراقة العام الجديد تحت عنوان التنمية البيئية الصحراوية، برعاية د. مهدي شهاب وزير التعليم والبحث العلمي. د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ورئيس اللجنة الصحراوية بالمعهد الذي أكد أهمية البيئة الصحراوية باعتبارها تنمية حديثة ويعتبر استغلالها بطرق علمية مسؤولة ومسبوبة من خلال استئانة متخصصين وعرب مثالا بالتنمية التي تجري في جنوب الوداد وترعة السلام وعرب الأريين والمسواحل.

وأضاف أن هناك عدة محاور كبيرة سيتم التركيز بها مثل السياحة وتغير المناخ على البيئة، وكذلك الأضرار الزراعية والصناعية وأعمال للتأهيل . وأوضح أن البيئة القوية المؤتمر لم تشع بعد لأن هناك معايير لابد من



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٤

إصدار قواعد إعارة المعلمين إلى الخارج السماح للمحاصلين علي إجازة بدون مرتب بالتعاقد الشخصي

كتبت - زكي السبعيني:

حدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، القواعد الجديدة للنظام لإعارة المعلمين إلى الخارج للعام الحالي، فبلغ مدة الإعارة في الخارج ٤ سنوات دراسية مالم يصدر قرار من الوزير بإستمراره أو بصرف الخطر عنها قبل إنتهاء السنة للقررة، أو بتجاوزها لأعتبارات إقليمية. تضمنت القواعد الفئات المسموح لها بالتعاقد الشخصي للمعلم في الخارج وتشمل المحاصلين علي إجازة بدون مرتب لرافقة الزوجة أو الزوج للمعلم أو للرفص له من جهة حكومية والقطاع العام بالتعاقد في الخارج ويسمح لهؤلاء بالمعلم في البلد الذي يعمل به الطرف الأصلي حتى نهاية مدة الإعارة في التعاقد، كما تشمل شاغلي وظائف المجموعات الوظيفية المختلفة من غير المجموعات الوظيفية للتعليم والتدريب في حلهم

شروط الإعارة بمحوريات التعليم ولأسباب أحكام القرار الوزاري وتم تغطيتهم لأسباب ترجع لمواصفات قبول المستعمرة، والذين لم يتخذوا الإعارة بعد ترشيحهم لعدم موافقة الدولة المستعمرة علي تنهيتها لأسباب لا ترجع للمعلم. وحددت

القواعد شروط الإعارة وتشمل قيد العمر علي درجة متساوية معدرجة بموازنة ديوان الوزارة أو مميزات التربية والتعليم بالمحافظات وقضاء ٢٦ شهرا في العمل بمجال التعليم بشرط أن تكون السنوات الأخيرة من نفس المحافظة للتقدم منها للإعارة بنفس المحافظة عدم زوالة السن علي ٥٠ حتى أول أكتوبر من نفس العام كما يشترط عدم زوالة السن علي ٥٠ عاما للمدرسين وشاغلي الوظائف الإدارية والمالية والكتبية والمعملية ٥٦ عاما لشاغلي الوظائف الإشرافية ووظائف التوجيه الفني والتدريسيين للتدريس بالمحافظات الأجنبية وتنقضي القواعد بعدم السماح بالتقدم للإعارة لكل من ٨ سنوات فأكثر بالخارج في

الإعارة في تدب في تعاقد في إجازة للمرافقة تم العمل خلالها ومن كان عائداً من إعارة مستكملة ولم يرض عليه ٤ سنوات دراسية علي الأقل، والمكث من إجازة بدون مرتب للتعاقد في المرافقة، تم العمل خلالها بالخارج ولم يرض عليها مدة ممتدة للإعارة. كما تنقضي القواعد بعد السماح بالتقدم للإعارة للمعلم من منحة في بحث أو إجازة دراسية ومرتب بالخارج أو بالخارج ولم يرض مدة ممتدة للسنة للمصوح بها في كل منها ومن كان عائداً من منحة دراسية بالخارج أو بالخارج بدون مرتب ولم يرض علي عودته مدة ممتدة بعد تنقضي علمين دراسيين، كما يمنع من الإعارة من صدر قرار من الوزارة بصرفاته من التقدم للإعارة لأسباب معينة وثبتة أو لمدة لم تنقضي بعد، ومن كان محصلا للمعتمدة الجنائية في جناته في جنحة مخلة بالشرف أو الأمانة أو المحاكمة القضائية أو موقولا عن العمل حتي كثر موعد للتقدم بطلب الإعارة للرئيس بالمرافق.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من قديم محنة هذه الأيام

هذه القصة برويتها استقت
مصري هاجر واستقر في أمريكا
منذ عدة سنوات. استأذنا للطب
في إحدى الجامعات الأمريكية
وهو الأستاذ الدكتور إسماعيل
الجندى. يستحق أن يسمع
قصة الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي وأن تعرف قصة
العلمية في مصر لتأصيلها
للأسفة.

●● بدأت القصة عندما اتفق
الدكتور إسماعيل الجندى مع عدد
من الأساتذة المصريين والعرب
الذين كانوا مناصب مهمة في
الجامعات الأمريكية على أن
يتكاثروا مع المؤسسة في إقامة
بنك للمعلومات في مصر. بعد أن
قررت الحكومة الأمريكية إقامة
بنك للمعلومات للشرق الأوسط
في إسرائيل.. وانفقوا على أن
تكون نقطة البداية هي أن يتصل
كل واحد منهم بالكلية أو
الجامعة التي درس فيها، ويقيم
ما يستطيع تقديمه من مراجع
وكتب علمية في الفرع الذي
تخصص فيه في مكتبة الكلية.

●● اتصل الدكتور الجندى
بكلية طب جامعة القاهرة في
أول ٦٦ أثناء إجازته له بمصر.
والدكتور نائب عميد الكلية
للدراسات العليا والبحوث وهو
الدكتور محمد حمدي شاهين.
الذي ربح بالاشتراك لشويبه
مكتبة الكلية بالمجلات والمراجع
والكتب خدمة لطلبة والباحثين.

●● في أواخر عام ٧٧ اتصل
الدكتور الجندى برعاة صناعية
من الكتب والأصمى الالكترونية
التي تضم آخر وأحدث ما عرفته
كتب تعليم الطب في أمريكا إلى
الاستاذ وكيل الكلية للدراسات
العليا، وذلك عن طريق المكتب
التقني في واشنطن شملت
أوصولها.

●● في يناير ٧٨ وصل
الدكتور الجندى إلى القاهرة في
إجازته وسأل عن الصناديق
الأريضة التي أرسلت عن طريق
السفارة بواشنطن فوجد أن
الكلية لم تتسلم شيئا. فخلص
بمكين كلية الدكتور شاهين
الذي كان قد أحيل إلى المعاش
فقال له إنه مش فاضل لهذا
الموضوع وأضى الرجل إجازته
بين مكاتب وزارة الخارجية
والكلية بحثا عن الصناديق التي
أرسلها دون جدوى.

●● عاد الدكتور الجندى إلى
أمريكا واستفسر من الحق
التقني الذي استفسر بدوره من

وزارة التعليم العالي التي كانت
بان الدكتور شاهين تسلم بناسه
طرين من الأربعة وسلم مغلوب
عن المستشفيات الطردين
الأخرين.

●● ١ ديسمبر ٧٨ جاء
الدكتور الجندى إلى القاهرة
ليكتشف أن الصناديق الأخرين
الذين تم تسليمها محسوبا منسوب
المستشفيات وصلت محسوبا لها
إلى مخزن المستشفيات في
أجولة ثم وضعت على شباك في
أذنة المخازن منذ شهر فبراير
٧٨. معلوما الأثرية والعنكبوت
في خسالة برولي لها. أما
الصناديق الأخرى فقد تسلمها
الدكتور شاهين وألقى ولم يعثر
أهيا على أثر.

قال لي الدكتور إسماعيل
الجندى بعد أن حتى هذه القصة
للأسفة أن زملاؤه في أمريكا
عندما طرحت الفكرة (عربوا عن
عدم تعاونهم.. وقالوا له لنأخذ
بالمحاولة وسوف نرى ولكن
الرجل لم يفسد ومازال يلف
ويدير في مكاتب المسؤولين بكية
الطب والمستشفيات وجامعة
القاهرة.

سلامة أحمد سلامة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٨

مفيد شهاب:

رئيس أجهزة
البحث العلمي
بالأنشطة
الاقتصادية
والصناعية



مفيد شهاب

كتبت - سهير هدايت:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والبحث العلمي بضرورة الربط بين أجهزة البحث العلمي والأنشطة الاقتصادية والصناعية والتنمية ونبأ عن مرحلة التكنولوجيا المتراكمة.

وأشار إلى اهتمام المؤسسات كاتبة للوزارة بدعم الجهود العلمية والتكنولوجيا في مجال تطوير منظومة التنمية والتطوير التي تشكل الآن القاسم المشترك الأعظم في حياتنا، مؤكداً أهميتها وبحسبة المنتج والمصدر. وأوضح الوزير أن البلاد من بعض السلع بسبب سوء أو تحالف التنمية والتطوير بتجاوز 278 مشيراً إلى الدراسات التي أجرتها الأمم المتحدة باسترجاع 70٪ من فائد الإنتاج العالمي من كفاءة من خلال تطوير منظومات التنمية والتطوير ومن ثم يمكن توفير ما يمكن لأكثر من 5 ملايين من البشر. جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها الدكتور عامل عباس نيابة عن الوزير في افتتاح ورشة العمل الثالثة حول مؤلف منظومات التنمية والتطوير من توجهات استخدامات الطاقة وجمالية البيئة وأسلوب الاستهلاك ونظم التجارة التي نلتهمها اللجنة القومية للتنمية والتطوير بالأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا والجمعية المصرية لتطوير التنمية والتطوير والمشار الوزير إلى إنجاز أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا لتعدي من الأبحاث التطويرية لحل مشكلات صناعات التنمية والتطوير، وفي مشروع علم اللجنة القومية للتنمية والتطوير التي تضمنت إصدار لأمس المساهمات منظومات التنمية والتطوير وبناء قاعدة معلومات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رفع مكافأة نهاية الخدمة
الشرفية - من مكتب الأهرام: قررت جامعة الزقازيق رفع
مكافأة نهاية الخدمة لجميع الأساتذة، بهدف للتدريس بالجامعة
إلى ٢٠٠ شهر بدلاً من ١٥٠ شهراً. ويصرح الدكتور سمير
لأعضاء هيئة تدريس
رشوان الدين عام الجامعة بأنه سيتم صرف المكافأة طبقاً
لأساس آخر مرتب للأعضاء المستفيد قبل نهاية خدمته.
جامعة الزقازيق



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٢٨

الدراسة بالتعليم المفتوح تبدأ

بتجارة عين شمس ١ فبراير

تقرر بدء الدراسة بكلية تجارة عين شمس للتعليم المفتوح يوم ١ فبراير للمؤهل طبقاً للساعات المعتمدة والموجهة وتبلغ ١٤٤ ساعة في ٤ مستويات دراسية على مدى ٤ سنوات على الأقل.

وأوضح الدكتور محمد عبد المجيد عميد الكلية بأنه تقرر أيضاً مد فترة قبول طلبات الالتحاق لطلاب الجدد إلى أول فبراير.

وأوضح الدكتور محمد رشاد الحماوى وكيل الكلية والمُشرف على النظام الجديد بأن الكلية تفتح الطلاب في نهاية الدراسة بدرجة البكالوريوس في عدة مجالات منها الإدارة والتنظيم والمحاسبة والمعاملات التجارية ومجال الاقتصاد والتجارة وأن الدراسة تتم وفقاً لبرامج تخصصية تخدم قطاعات متعددة في المجتمع.



المصدر: الأهرام

للتشر والمعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٨

في مجلس الشورى أمس

المطالبة بضرورة دعم تطوير التعليم والإصلاح التشريعي

وزير التربية:

إدخال الكمبيوتر إلى ١٧ ألف مدرسة وربطها بالشبكة الدولية

وزراعة
وأكد قاضي يجب أن يبين الرئيس
مبارك، هو بيان الضموم والحدود
القومية وقال إن مجلس الشورى هو
جزء من المؤسسة التشريعية وأنها
يجب أن يكون لهذا المجلس دور
تشريعي أكثر مشاركة نظفها لنص

للمستور في هذا الشأن لأن مجلس
الشورى مجلس تشريعي وقانوني
يحرص الدستور، وقال إن وزارة
العدل وأجهزة القضاء تعمل
مؤسسة الدفاع عن حقوق الإنسان
وأرد بهذا على المطالبين بإنشاء
لجنة لحقوق الإنسان فيأشياء
القانونية مكفولة لأي مواطن، وأثنى
اعتراف مثل هذه المطالبات فوجها من
للازدياد أو لفساد ما يسمى
بالتكاثر تحت اسم حماية حقوق
الإنسان.

وقال إن السياسة المصرية يجب
أن تقوم بدور التوفيق بين الدول
المصرية لمواجهة الشرط الصعب
بالوطن العربي ويجب دراسة عقد
مؤتمر قمة عربي لدراسة مقترحة
لاتخاذ الإجراءات اللازمة لدرج
الدول على العراق، وقال يجب ألا

من دائرة الحق والتلقين إلى دائرة
التفكير والابتكار.
وأشار إلى أنه تم إشغال
الكمبيوتر إلى نحو ١٧ ألف
مدرسة وربطها بالشبكة الدولية،
ولذلك لتوفير الكوادر العلمية اللازمة
لمرحلة التطوير والتقدم وزيادة
الإنتاج.

وإلى بداية المناقشة قال محمد
كامل سليمان: إن بيان الرئيس
مبارك يحدد معالم الإصلاح
ويطلع نحو مستقبل مشرق وأثرك
عميق لتطلعات الحاضر والمستقبل،
ومركزاً أهمية التعليم باعتباره
الركن الأول لمعصر النهضة
وبتحقيق التنمية الشاملة فتطوير
التعليم لابد أن يشمل أول مايشمل
الاهتمام بالمعلم لتحسين أحواله
الطبية والنفسية والمالية، ولكل
جوانب تطوير المناهج وأوليسر

للمدارس لاستيعاب كل من وصل
إلى سن التعليم، وقال إن المعلمين
هم فرسان معركة الصفراء
للمصرية الحديثة ومن هنا يجب أن
يكون الاهتمام بالمعلم قاسماً
أساسية في سياسة تطوير التعليم.
أكى يبنى العلم ورسالته بمساق

وأصل مجلس الشورى أمس
برئاسة الدكتور مصطفى
كمال حلمي مناقشة بيان
الرئيس حسني مبارك في
بداية الدورة البرلمانية
الجديدة.

وأكدت المناقشات أهمية دعم
سياسة تطوير التعليم على أسس
التكنولوجيا الحديثة، وتحسين
أحوال المعلم ليقوم بدوره الإيجابي
في الإزقاء، بالتعليم، وعلى أهمية
أن تبدأ الدولة تطبيق برنامج قومي
للاصلاح التشريعي وتعديل
التشريعات الأساسية بما يتفق
والتطور في المجتمع.

وأكد المجلس على ضرورة أن
تأخذ التشريعات وقتها الكافي
للادراسة في مجال الشورى
ومجلس الشعب للاستفادة من
الخبرات المتنوعة في كل مناحي
الأمية واستمرار الدور السياسي
المصري في التوفيق بين الدول
العربية لتوحيد الصف وإتاحة
الفرصة لعقد مؤتمر قمة عربية
لمواجهة العدوان على العراق.

وأثنى الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أن
المشروع القومي لتطوير التعليم
يتركز على أسس تكنولوجية لمواكبة
التطور العالمي والخروج بالمعلم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكون هناك تشديد في العقوبات بقانون المراسل بل يجب مراعاة التخفيف في هذه العقوبات حتى يمكن زيادة المساهمة الصحفية لأن التمسك بشيء على التهرب ويظل هذا من المبادئ الصحفية.

ودعا الدكتور محمد نصيب حسنى إلى ضرورة أن يكون هناك تنظيم للتشريعات وأن تلغى التشريعات القديمة وقتها الكامل لاستكمال البنية التشريعية بما يتفق مع الاتجاهات العلمية الحديثة، وأكد أهمية تعديل قانون العقوبات لأنه وضع منذ تسعين سنة، وذلك لمراسلة التطور والاتجاهات الحديثة في المجتمع اقتصاديا واجتماعيا، وهذا بالضرورة يدعو إلى تعديل قانون الإجراءات الإدارية في إنفاق مع تعديل قانون العقوبات حتى يتحقق التنسيق التشريعي لسير الأعمال في المحاكم بشكل يحقق سرعة الفصل في القضايا، وطلب بأن يكون لجان الشورى دور أكثر مشاركة في إعداد التشريعات الجديدة، وذلك لما تشهده مناقشة علمية وأخيه وذلك نظرا لوجود الخبرات المناسبة في هذا المجال.

وعقب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فقال إن اهتمام مجلس الشورى والتعليم يستحق كل التقدير لأن إسهام الشورى في تطوير التعليم إنما هو جهد مشكور لجانكم الأوفى، وقال إن التحدي لمرور هو دخول عصر التكنولوجيا وقد صار ذلك شيئا مهما جسده المشروع القومي لتطوير التعليم وتحقيق نهضة المنشأة، ويعتمد التطوير في التعليم على تشكيل عقول الطلاب في إطار الفهم والتحليل بدلا من الحفظ والتلقين، أي نسلم أبنائنا مفاتيح المعرفة لا أن نعطهم خزانة المعرفة في عالم يتغير والتخصص المروري، وهذا يتم في إطار خطة متكاملة لإصلاح التعليم تشمل تطوير المناهج لراكية التحولات التكنولوجية في العالم، وتحديث دراسة التاريخ والاعتماد بدراسة اللغة العربية للحفاظ على هويتنا العربية والإسلامية، وإدخال تدريس اللغة الإنجليزية إلى المرحلة الابتدائية بدءا من السنة الرابعة حتى يتوسع

تابع المناقشة:

عبد الجواد على

فهم هذه اللغة التي هي لغة العالم في العلم والتجارة في إطار ما يسمى التركية أو اللغة، كما تم إدخال دراسة الكمبيوتر إلى ١٧ ألف مدرسة (٧٠٪ من مدارس مصر) إن ذلك يعتبر أول خطوة للانتقال بتعليم الطالب عن طريق التفكير والربط والتحليل، وهذه نقطة كبيرة لتوفير الكوادر اللازمة لتحقيق التطور والتقدم وزيادة الإنتاج على أرض مصر.

وقال الوزير: إن سياسة الوزارة في الاهتمام بالمعلم لتحسين دخله حتى أصبح متوسط بداية التجهيز لا تقل عن ٥٠٠ جنيه، وهذا من شأنه أن يقضي على مأساة الدروس الخصوصية ومعاية الأسرة المصرية من استغلالها، إشار إلى أن الدولة قد أنشأت ٩ آلاف مدرسة جديدة و أن هذا الرقم يساوي ما تم إنشاؤه على أرض مصر خلال ١٠٦ سنوات ويتم البناء بشكل حديث لتكون الدراسة مثارة علمية في جميع ربوع مصر.

وأوضح أنه تم إنشاء هذه المدارس على أسس هندسية صحيحة للحفاظ عليها باعتبارها ثروة قومية تسهم في نشر التعليم الذي يعتبر هدفا قوميا لحماية الأمن الوطني. [ويستأنف المجلس اجتماعه صباح اليوم]



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٨

بالشعار مع البنك الدولي مشروع لتطوير نظام التعليم الجامعي بتكلفة ١٠٠ مليون دولار الدولة تتحمل ٢٠٠ جنيه شهريا لكل طالب بالمدينة الجامعية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المرحلة المقبلة ستشهد تطويرا كاملا لنظام التعليم الجامعي والعالي، وأعداد مشروع جديد له بالتعاون مع البنك الدولي بتكلفة ١٠٠ مليون دولار، كما ستشهد زيادة

أعداد اللابوين بالجامعات والتعليم العالي كما وكيفا، وتعديل قانون تنظيم الجامعات، بما يتناسب مع متطلبات أعضاء هيئات التدريس، والتطوير العالي في مختلف المجالات.

وأشار الوزير - في تصريحات خاصة للندوب - بالأهرام - محمد حبيب - إلى أن الدولة لتتحمل ٢٠٠ جنيه شهريا لكل طالب مقسم بالمدينة الجامعية التي تستوعب ٦١ ألف طالب وطالبة في ١٢ جامعة، وقال إنه تقدر صرفت تسعة ملايين جنيه للطلاب غير القانونيين والطلعات هذا العام، بدلا من خمسة ملايين في العام الماضي. وأشار الوزير إلى أن السواصة التعليمية الجديدة تعتمد على زيادة فرص التعليم الجامعي والعالي، واحتياجات قطاعات الإنتاج والخدمات من المتخصصين.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ / ٨ / ١٩٩٨

على مسؤولية وزير التربية والتعليم

أسئلة امتحانات « التيرم

« لن تخرج عما تم تدريسه

تصحیح أوراق الإجابة في أسرع وقت

.. وإبلاغ أولياء الأمور بالنتيجة

لدارس امتحان اللغة الانجليزية مستوى راسخ يوم الخميس

الاستعداد لامتحانات

قال ان الإدارات التعليمية بجميع أنحاء المحافظة استعدت تماما لاستقبال الامتحانات على مستوى كافة المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية يوم ٢ يناير للطلاب حيث يؤدي تلاشي نصف الثالث الابتدائي امتحاناتهم في اللغة العربية في اليوم الأول ثم الرياضيات في اليوم التالي وفي نفس اليوم تبدأ امتحانات الصفين الأول والثاني الإعدادي العام والرياضي وتنتصر حتى يوم ٩ يناير حيث تقدم كل مدرسة بوضع الامتحانات الخاصة بطلابها وتختلف جداول الامتحان من مدرسة إلى أخرى.

أضاف ان امتحانات الصف الأول الثانوي العام التي تجرى على مستوى المدارس سوف تبدأ يوم الاثنين ١ يناير وتستمر حتى ١٦ يناير بينما يؤدي طلاب النقل بالثانوي التجاري والصناعي الامتحانات في الفترة من ٢

إلى ١٦ يناير.

أما تلاميذ الصف الثاني الابتدائي استعدادا لامتحاناتهم، فبالإضافة للعربية يوم الثلاثاء ١٢ يناير وتستمر يومين. أكد محمد طوخي ان جميع امتحانات التيرم الأول كالتدريس سوف تتوقف أيام الأعياد والخميس والجمعة بمناسبة أعياد المسيحيين لتستأنف يوم السبت ٩ يناير. وتختتم الامتحانات بالشهادة الإعدادية التي يؤدي طلابها امتحاناتهم خلال الفترة من ١٠ إلى ١٧ يناير.

١٦ يناير في الإجماعية

الإجماعية - ليني رحيد:

صرح المهندس العميد عرفات وكيل وزارة

كتب - سعيد جاد:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات واضحة إلى جميع مديري الإدارات التعليمية بضرورة توفير تلاميذ الجو النفسي للطلاب صفوف النقل أداء امتحانات التيرم الأول في هذه الساعات من أي انقطاع أو تأخير.

شدّد الوزير على أهمية ألا تخرج أسئلة الامتحانات في أي صف من الصفوف من المناهج والمقررات التي تم دراستها في النصف الأول من العام الدراسي مع توفير الأعداد اللازمة من المدرسين أعضاء لجان المراقبة والكتيرول والتصحيح للالتقاء من تصحيح أوراق الإجابات في أسرع وقت ممكن. أوضح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول الوزارة انه سيتم إبلاغ أولياء الأمور بنتيجة امتحانات أبنائهم في التيرم الأول ببيان يتضمن درجات كل مادة والمجموع الكلي حتى يتفقد كل منهم على نقاط الصف والمرتبة

قال ان لجان المتابعة سوف تقوم بعمليات ميدانية على جميع مدارس الجمهورية للوقوف على مستوى الطلاب مع بدء الدراسة بالصف الثاني من العام وحاسبة الإدارة الدراسية في حالة ظهوره. تبن في مستوى طلابها مع إتخاذ الإجراءات اللازمة بطريقة فورية العلاج.

في القاهرة انتهت مديرية التربية والتعليم استعداداتها لامتحانات التيرم الأول لجميع صفوف النقل بالابتدائي والاعدادي والثانوي التي تبدأ يوم الثلاثاء القادم، بإمتحان اللغة الأجنبية الثانية مستوى راسخ وللصفوف الأول والثاني والثالث والصف الأول الإعدادي والأول الثانوي العام بالمدارس التجريبية والثلاثاء. أكد محمد طوخي في إحاطة وكيل المديرية ان طلاب الصفوف الثاني والثالث والرابع والخامس الابتدائي يؤدون امتحان المستوى الرابع في مادة اللغة الانجليزية يوم الأربعاء القادم على مستوى المحافظة.

بينما يؤدي طلاب أولى وثانية وثالثة إعدادي وأولى ثانوي بنفس



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية والتعليم بالإسماعيلية بن الامتحانات سوف تبدأ يوم ٢ يناير
القبل بامتحان الصف الخامس الابتدائي ويوزع تلاميذ الصف
الثالث الابتدائي امتحاناتهم يوم ٤ ٥ يناير أما تلاميذ الصفين
الثاني والرابع فتبدأ امتحاناتهم يوم ١١ يناير. قال انه بالنسبة لطلاب
النقل بالإعدادي والثانوي فسوف تبدأ امتحانات الصفين الأول
والثاني الإعدادي يوم ٢ يناير والصف الثالث الإعدادي يوم ١٠ يناير
والصف الأول الثانوي يوم ٩ يناير. وقال المهندس عروفات ان
الامتحانات العملية لمادة الصيانة والتجهيزات للصف الخامس سوف
تبدأ يوم الثلاثاء القادم وتنتهي ليلة للصفه الابتدائية العامة يوم
الاربعاء.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٨

«بهاء الدين» يتهم من ينتقدون وزارة التعليم بأنهم يروجون شائعات!

والعمل للتطوير وشبكات الاتصالات. كما يتم الاهتمام ببرساء مفاهيم جديدة في التعليم لتخفي ضلالتا على طائفة القلقين والأصطف وتقتل الخطاب إلى مرحلة جديدة من استهلاك مفاهيم المعرفة والبحث عن المعلومات بنفسه. كما يتم الاهتمام بتعليم اللغة الانجليزية في كافة المراحل التعليمية باعتبارها من معطيات المعرفة والعمل الحديث. كما تم وضع مفاهيم الألفية الحديثة والتسويق والتعليم في المناهج التعليمية من لول خلق جيل جديد قادر على التعامل مع معلومات فرص العمل في القرن القادم. كما تم انشاء المركز التكنولوجي الذي يتحمل كافة المنهجيات التعليمية عن طريق الفيديو كونفرانس مما يشجع تدريس المعلمين ونظمه العملية التعليمية التي تتطلب تطويرا مستمرا. وأكد «بهاء الدين» ان ما يتم في الإصلاح التعليمي يعد تلك حضارية كبرى من مرحلة التخلي عن الفهم والتعليم والابتاع واكتساب المعارف من لول ابعاد البيئة الأساسية للمجتمع للتج وتصلح هذا الجيل الجديد بمفاتيح المعرفة في عصر تتصاعد فيه المنهجيات كل ١٨ شهرا. وقال وزير التعليم ان جميع الاحزاب السياسية والهيئات والهيئات شاركت في تطوير التعليم من خلال المؤتمرات القومية وله يجرى مراجعة للمناهج مرة اخرى لان عملية تطوير مستمرة.

شمن لمس الدكتور حسين كفل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هجومها عليها على من وصفهم بمعتري ترويج الشعارات والشائعات ضد النهضة التعليمية. وقال الوزير امام مجلس الشورى لمس ان هؤلاء لا يرون لنا الا اللون الاسود ولا يرون من اللون الا الاشواك ولا يهتدون الا في الهدم والتفويض. واستشهد الوزير بشبكات التلفزيون العمالية والمؤسسات الدولية التي اطلقت بتطوير التعليم في مصر. وأكد الوزير انشاء لجان رابعة ضد الدروس الخصوصية والتعليم مع تقنية المعلمين ووصل الامر إلى حرمان المعلمين من الدروس الخصوصية من العمل وتحويلهم إلى عمل ليلي. وقال ان من يريد انشاء حديثا عن لغة الدروس الخصوصية يهولون في مكاتب مكيفة ولا يملسون شيئا من الواقع. كما أكد ان التطرف والعتف في الدروس حركات فردية لا تذك بالمقارعة ومضرات الصواب التي تحدث في لول اخرى، مشيرا إلى وجود قرارات رابعة ضد معتري العمل والتطورات سواء المعلمين أو للتلاميذ مؤكدا انه لا يسمح بوجود بلطجية في المدارس وفر ش درجات سلوك في المدارس. وقال الوزير انه يحرص على مكاتب الاشراف في المدارس واستنكر تصيد بعض لاطام فردية. وأعلن «بهاء الدين» ان قضية اصلاح وتطوير التعليم من اهم قضايا الان القومي من لول ابعاد اوهبال فكرة على التعامل مع التكنولوجيا وثورة المعلومات. وأكد انشغال عناصر التكنولوجيا للتطوير في ١٧ ليل مبرسة تشمل الكمبيوتر



المستمر : الجمهورية

التاريخ : ٢٨ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم أمام الشورى

ترقية ٢٥٠ ألف معلم.. والتكنولوجيا في ١٧ ألف مدرسة لا مبرر لاستمرار ما فينا الروس الخصوصية

كتب - عبدالوهاب عيسى:

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمام مجلس الشورى في جلسته أمس برئاسة د. مصطفى كامل حامي أن قرار مجلس الوزراء الأخير بفتح باب الترقيات وزيادة الرواتب لميستفيد منه ٢٥٠ ألف معلم كانوا يعانون من الرسوب اللغوي. وأضاف في حديثه حوالي ٣٠٠ جنيه شهريا من مسموعات ثانوية بالمدارس.

أضاف أن المعلم للمع حاشيا بتقاضى ٢٢٢ جنيهًا. ترتفع إلى ٥٠٢ جنيهات إذا شارك في مجموعات للتقوية. قال المتحدث أمامنا هو دخول عصر التكنولوجيا.. مدنا تسليم أبحاثنا بملفات للبريد وليس خزائن للبريد.. دخلنا الشاغل منذ عام ١٩٩٧ الانتقال من الطالب من المعط والتلقين إلى فهم والتفكير. ضمن خطة مراجعة شاملة.. الآن في المناهج.. التطرف.. الإزهاج.. الزور.. الصلابة.. البنية.. راجعنا كتب التاريخ لتأكيد الهوية لمر.. زادت حصص اللغة العربية في ٩٩ حصة في الابتدائي والاعدادى.. أعدنا اللغة الإنجليزية للابتدائي.. لخطتنا نتائج جيدة.. مثل إدارة الامتحان والتفويض والتوصين.. التكنولوجيا وصلت إلى ١٦ ألف و ٥٠٠ مدرسة.. تزيد إلى ١٧ ألف مدرسة قبل عام القادم.

وقال لقد قدم أرباب الأمور الأوفى من لجهزة الكمبيوتر خففت الدارس.. والتعليم مصفاهية مستمرة للدراسة لا أصلاح للتعليم بدون أصلاح لحوال المعلم.. قد أصبحت وزارة التربية والتعليم جاذبة لراغبى العمل.. وكليات التربية من كليات القمة.

وقال إن الوزارة شاست بتعريب المعلمين في دورات إحصائية.. وهذا العام ١٢٠٠ معلم والعام القادم ١٤٠٠ معلم بتعريب في الدول الأجنبية للتقوية ورفع مجدهم جميعا ١٢٠٠ معلم.. في مختلف التخصصات.

وقال إننا نرجمنا الكتب الجديدة التي تكلم من تطورات تحتاج إليها زومت مجيئنا على المعلمين.. وأعدنا مسابقات للمعلمين على قرايمنا.. أضاف أن المعلم يمكن أن يصلى حذاء كريمة بين يمين

الخصوصية.. وذلك بفتح التوى الصوي ان يرتبط في العروس الخصوصية.. في إطار حملة قوية للاحتفاء.. بالرغم من أنها ظاهرة قديمة منذ عشرات السنين ولكنها مستمرة ولا يوجد أى جوبى لأن ثقل ما حادى التوى الخصوصية تروغ الأوسر للصورة ليحفظها ما لا يملك القول لردى الخصوصات.. أنكم تتكون ما تتلقى في التعليم على مدى ٦ سنوات للخصبة.. وأن الكال سامع يدارك خامسة نافع للخصبة.. لأننا يتوافق نظريا على

القيمة السوداء فلك.

وقال إن النقد الذى يتجهل كل التجازات ولا يستهدف إلا تصيد الأخطاء.. لا يقين بصمر..

أقول إن صورتنا أمام العالم للتقدم غير ذلك.. ففي علم ٩٦.. أكدت لجنة الثقافة بالأمم للندوة (جيبسكو) أن

الرحلة الإبتدائية في مصر شهدت تطورا كبيرا وبقيت إلى أنه إذا استمرت نفس الجهود فإن قصة تطوير

التعليم في مصر.. ستصبح قصة نجاح إلى عام ٩٧ لحداء تقرير البنك العالمى أيضا.. وكل الهيئات الدولية

أكدت أن ما يحدث في مصر في التعليم هو ثورة صامتة..

وقال لنا لتعمل بكل الطرق على مواجهة العروس الخصوصية.. وأن نقاية المعلمين مشتركة بينما في

مواجهة العروس الخصوصية..

وإذا كان هناك حدث في قنا في بداية الشهر.. وإن ما حدث في مدينة نصر لفسوا أيضا لفتنا من المدارس..

وإن تقرير نشر في أمريكا عن ٢٧٧ مدينا للمعنة يدهون المدارس ولم يحلون أسلما..

أى طالب يلقى على مدرسته يدهون نهائيا.. فنحن لحرص على القيم والأخلاق ونسبة المصافة التعليمية.

الأعضاء يهتدون

● محمد كامل سليمان.. أكد على دور المعلم في العملية التعليمية.. مشيرة إلى أن إصلاح التعليم يكمن برفع مصفاهة المعلمين ماديا وثقافيا.. وقال إنى أعرض وثائق



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٨ / ٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كندليل عمل ولا انتظم عن رأيي حتى لا تظن مفسر من
على رأيي كمنطوق.
وطالب بفتح خروجه كليات القومية الذين لم يشبهوا
قرار القوميين الآخرين.
وتسائل محمد كمال سلويمان.. من أين مبلغ ١٢ مليار جنيه
التي قبل أنها تذهب للقروض الشخصية؟
وقال غير معلول أبدا.. وأنا أطلب توضيحا من صحة هذا
الرقم.

التحسين يفتت العنصرية

- قصص محمد.. أكد أن التحسينات التشريعية كالتربية
جدا.. وبالنسبة للظفر في الإصلاحات التشريعية
مبديها إلى أن بعض الجهات تحصل على إعانات دون
وجه حق.
- محمود نجيب جيتي.. قال إن مجلس الدولة الذي
اندرس منذ ١٢ عاما.. ولم يصدر حتى اليوم قانون
الإجراءات الإدارية الذي ينظم السلطة التنفيذية الإدارية..

اتصاف الجدي.. إن المشاركة الشعبية في الأثر
للحلية.. أساسها الرأي والقيمة.. وليس جمع المال.
● حضر الجلسة الوزراء صوفى الشريف، حسين كامل
بهاقدين، كمال الشاذلي، ركني أبوعلين، د. محمد شهاب
أحمد العمادى.. وبحثوا بحضور الكلف الوزراء.. أملاوة
اللائحة للعضوية للوزراء بالكمال.. لأول مرة هذه الدورة
خاصة بحضور د. محمد البني.
لوحة لى حسن الألفى وزير الداخلية السابق هو الوزير
السابق الريميد الذي لا زال يروج على طيات للأعضاء
هذه المرة.. ترصية وتزكية لحد الوطنين بالحق.

الأذن لعنصر بالثوري

للإهداء باحواله أمام النيابة

والق مجلس القوميين على السماح للعفو عبد الرحمن
على على سلامة بالأداء بالفرق أمام النيابة في قضية
مخالفة البناء حيث خالف قرسوم الهندسي وتعدى على
شارع الساكن بههيا وتجاوز مسطح القترحيص وأقام
بمنزله مستنزا وغرفة مكتب بالبور الأرضي بولا من شقة
مكتبة.. مخالفا بذلك الأمر العسكري رقم ٩٢ لسنة ٩٢
وقررت الاتصال للتحقق بالمبلغ ١٥٠ ألف جنيه.

وأنه مازال يطبق القانون القديم.. الذي يختلف عنه.
وطالب الحكومة بسرعة إصدار قانون الإجراءات الإدارية
كما طالب بإصدار تشريع لنقل الأعضاء.. وانتزاع مكافأ
وحتى لا تنتشر الفوضى.
أكد على أهمية عرض مشروعات القانون على قسم
التشريع في مجلس الدولة لاراجعة الصياغة قبل إحالته
لمجلس القوميين.

استثمار الواحات البحرية

- دعا الاستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة للتنمية
الشعبية بمجلس القوميين إلى زيارة الواحات البحرية
للخبر على المميزات التي تتمتع بها من التنمية
الاستثمارية والسياحية.. وقال أمام اجتماع اللجنة إن
مسابغة الواحات نصف مليون فدان والمستزرع حاليا منها
١١ ألف فدان لإنتاج ويبلغ الإنتاج بها ٢٠ ألف طن من الجاه
سوقيا.
- طالب الجندى وإقامة صناعات زراعية.. والاستفادة من
عين المياه الكثيرة بها.
- قال إن لاحتياج الشعبي الإدارية للحلية في حاجة لإعانة
الظفر من حيث التخصص حتى تكفي
إلشماركا في القضايا.. جادة ومطلوبة.

الجمهورية



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٥/٢٩

الضرائب على المدرسين القضائية

٥ آلاف جنيه يوميا.. إيراد المدرس
المشهور

وزير التعليم يعاقب «معلم»
الحكومة فقط

٦٠ جنيهًا للساعة بمدارس

اللفات الثانوي.. و٢٠

بالابتدائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٥/٢٩

بدأت الضرابات تلاحق الدروس الخصوصية بجرى حالياً تنفيذ خطة في جميع المحافظات للاحقة الدرس وبخاصة المراكز. وقد تم ضبط مركز الدروس الخصوصية بأحدى المحافظات تهرب من ضرائب قيمتها نصف مليون جنيه. الضرابات لا تستطيع لاحقة المدرسين داخل منازل التلاميذ

حيث يصعب الحصول على إذن بذلك للتفتيش.

وتحريات مديري التعليم ونظام المدارس والمكافأة لا يعتد بها أمام المحاكم كنيل على الواقعة ولكنها فقط تعد قرينة يجب اثبات جدتها.

وصرح مصدر كبير بالمكافأة رفض ذكر اسم ان الثانوية العامة تستحوذ على هذا النشاط باعتبارها شهادة حاسمة وتبلغ اسعار هذه المرحلة بستينها في حدود من ٥٠ الى ٦٠ جنيهها للحصة مواد اللغات والرياضيات والكيمياء والفيزياء. الطلاب بقرده او اثنين على الاكثر. ويصعب ٤٠ جنيهها للحصة للمجموعة التكون من ٤ الى ٦ تلاميذ لهذه المواد. وبالنسبة لبقية المواد يبلغ لاسعر لها بين ٢٠ و ٤٠ جنيهها للحصة.

التحريات لاتزال عاجزة رغم ان بعض المدرسين بالمشهور يتقاضى الواحد منهم ٥ آلاف جنيه يرميها وزارة التعليم لا تستطيع توقيع عقوبات الا على مدرسين الحكومة وفي اغلب الاحوال تتم لتطبيق جزاءات عشوائية على بعض المدرسين، ولكن الطامحة لا تزال تتناقل المستوطنين بالادارة المركزية لمكافحة التهرب المصري يؤكدون ان الدروس الخصوصية ظاهرة سبغت انتشارت في المجتمع كله فحضر روف. ولا علاج لها الا باصلاح العملية التعليمية حيث لا تجدى معها القرارات الوزارية او الادارية

واوضح المسئولون اذا كانت وزارة التربية والتعليم يمكنها اتخاذ الام سراءات مع مدرسين المدارس الحكومية ولكن لا شأن لها بمدرسي المدارس الخاصة وبعض الموظفين واصحاب المهن الحرة من غير المدرسين الذين يمارسون نشاط الدروس الخصوصية.

كما ان مصلحة الضرائب لا دور لها في هذا النشاط سوى تحصيل حق الدولة من ضرائب مستحقة على معلمي هذا النشاط بعيدا عن مشروعيتها وقل هذا النشاط خلال ام حرام.. فساتوني لم مسطور عملا

ويتساءل مسئولو المكافأة ان المشكلة الكبرى التي تواجهه المصلحة في هذا النشاط غير القانوني هي كيفية اثبات الواقعة الفنية للضريبة حيث أكدت احكام المحاكم وفتاوى مجلس الدولة ان التحريات والشكاوى وتقارير نظار ومسدبري المدارس والادارات التعليمية ليست دليلا يؤخذ به في اثبات الواقعة وأنها هي مجرد قرينة لايد من اثبات جديتها بالرجوع الى مصادرها.



ويؤكد المسئول ان احد المدرسين الذين تم ضبطه اخبرنا ثامة علمية كان يزاول هذا النشاط لحوالي ٦ مجموعات يوميا ويصل دخله اليومي الف جنيه فقط حيث يبلغ زمن الحصة ٤٠ دقيقة كامل بهام الدين ساعة واحدة.

وأكد ان احد مدرسي الرياضيات باللغة الانجليزية يعطي الحصة بمسح ٦٠ جنيهها للسماعة للطلاب بقرده او يبيع ٢٠٠ جنيه للمجموعة افراد دفعة واحدة وتتراوح سعر الحصة للاعداد من ٢٠ و ٢٥ جنيهها وتصل الى ٣٠ و ٣٥ جنيهها لندارس اللغات وخاصة المواد العلمية باللغات الاجنبية. اما الابتدائي فإن الدروس الخصوصية تتراوح بين ٦٠ الى ٨٠ جنيهها للشهر للمادة الواحدة بدءا من السنة الثالثة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية بواقع ٨ حصص في الشهر.

٤ تخفي لعل التلاميذ



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومرحب مسئول بالمصلحة انه يتم رصد ظاهرة الدروس الخصوصية من خلال تشكيل مجموعات عمل بالتنسيق بين مكافحة التهرب الضريبي ومباحث الضرائب لاجراء التحريات خاصة على مراكز الدروس الخصوصية ومجموعات التدقية بالمعارات والبيوت والمدارس العاملة بها والمواد التي يدرسونها وعناوينهم وتاريخ بدء النشاط للمركز ولكل مدرس.

ويتم تقييمها والاطلاع لدى المديريات لشعبة على المواقف الضريبية للمركز الذي يتم اجراء التحريات عنه ومقارنة البيانات من خلال التحريات مع البيانات لدى المديرية. ويؤكد المصدر ان ظاهرة تكرار المراكز الخاصة للدروس الخصوصية لفضل لشاهير المدرسين حيث يحصل المدرس على اجر يصل الي ١٠ جنيهات في الساعة للمجموعة الواحدة والتي قد يصل عددها بين ٥٠ الي ١٠٠ تلميذ... وفي بعض الاحيان تكون في مخرجات تصل السعة الي ٢٠٠ حتى ٥٠٠ تلميذ.

ويقتاضي من كل حوالي ٧ الي ٨ جنيهات كاجر تدريس فقط.

واوضح ان نتيجة لتقاربه بين التحريات والمداورية يتم اتخاذ الاجراءات القانونية على النحو التالي:

● اذا لم يكن للمركز ملف ضريبي على الاطلاق يعرض الامر على وزير المالية للموافقة على اجالته للمكافحة والزيادة العامة بشعبة التهرب الضريبي لاضفاء نشاطه وعدم الاضطرار عنه تطبيقا للمادة ١٢٢ من ق ١٥٧ لسنة ٨١ ● الاحتمال الثاني اذا كان للمركز ملف ضريبي ويقدم اقرار والمداورية تحاسبه تتم للحاسبة والربط الانضابي عن الفرق الناتجة للبيانات للزيادة عن التحريات ويتم اجالته للمدعي الجنائية كذلك عن الربط الانضابي.

٥ آلاف يوميا .. مدرسين
ويرى ان بعض مشاهير المدرسين تصل دخولهم اليومية من هذه المراكز لاكثر من ٥ آلاف جنيه شهريا لحجم في الفيزياء واخر في المواد الفلسفية وثالث في الرياضيات والمدرسون يتجهون حاليا لهذه المراكز لانها لا تخاطر عنهم الضرائب على الاطلاق... كما ان معظم هذه المراكز رخص لها

من وزارة التعليم لتعليم اللغات او من الاثر لمخطيط للقران او دار حضانة من المخطون الاجتماعية. ويمارس الدروس الخصوصية بعد الظهور. وكل هذه المراكز تتجاوز حدود الترخيص لها وقد تم ضبط حوالي ٥ مراكز بالقاهرة والاسكندرية منها احد المراكز مغرب من ضريبة مستحقة لبلغ نصف مليون جنيه بالاسكندرية. ومركز بالقاهرة تصل ايراداته لاكثر من واحد ونصف مليون جنيه في السنة.

ويشير ان الصلة تستهف مساحات القاهرة والجيزة والاسكندرية كمحلة اولى وتركز فيها هذه المراكز وبشكل ظاهرة كبرى وايراداتها كبيرة للغاية. كما تم حصر بعض المدرسين الذين تصل ايراداتهم من نشاط الدروس الخصوصية في المراكز بين نصف وثلاث ارباع مليون جنيه. وايضا مسئول بمداورية المهن الحرة يجاردين ميثقي ان القانون يحظر على مسئول الضرائب دخول الشاق والبيوت لانه ليس من العدل تفشي المنزل الخاص لمير التهم.

واضاف ان كل اللغات المفتوحة للمدرسين بناء على تعريتها ومكافحة التهرب والمداورية الضريبية. ولقد هذا النشاط للجامعة وخاصة كليات القمة كالطب والهندسة والصيدلة الي التجارة والحقوق. ويصل الامر الي ان اساتذة كليات القمة يتفق على سعر المنهج بين ٢٠ الي ٥٠ ألف جنيه يوزعها الطلاب على انفسهم لدرجة ان بعض الاساتذة يستغل مخرجات كلية الطب بالمجان التي يعمل بها. وأشار ان وزير التعليم لحال حتى الان ٥٠٠ مركزا للدروس الخصوصية بحسابتها ضريبيا.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٩

مكي تفنض جامعة القاهرة هذا السامر؟!

نضع ليراف ببساطة!!
أعود فأقول: ما الذي تريد رئاسة جامعة القاهرة من الدكتور عبد النعم الجميحي بالأسبحة؟ هل تريد شهرة من خبراء متخصصين في تلك العلم لا صلة له بالحقائق والحقائق؟ حسنا... ما هي الجمعية المصرية للدراسات التاريخية لئلا نسل رأس جامعة القاهرة العنول عما هو ماض فيه من (أجتراف) على شخصية د. الجميحي بتحصيله في التحقيق؟ هلنا العنول فيه الحظوظ على ترك مصر، وصيانة الحرية الأكاديمية عقيدة الجامعة، وهنن ماريخان من الفلذات مما د. بونتن لبيب رزق، ويؤلف عجلن لاريس الألبنسي في القرن التاسع عشر عن دراسته، ويظهر د. بونتن بأن العمل نشر لترات تشكل جانباً حيوياً في الدراسات التاريخية، وحتى تستوي موقفاها العلمية ينبغي أن يقدم النص على الحقن الأصلي الذي وضع به، لو أنما تدخل من الخساق، وحذف أي فقرة أو عبارة من النص الأصلي، مهما بدأ لها نهاية، يشك خروجا على لويات منهج التحقيق التي تقوم بترتيبها لطلاب الباحثين في السامر التاريخيات الكتب في الجامعات المصرية!!
فكيف لم تفك هذه الأبحاث العلمية من متخصصين كبار رئاسة جامعة القاهرة حتى تلقى في أن ما يترس د. عبد النعم الجميحي لطبقه في كتاب السامر، هو من أصول لبحث العلمي الأمين وحركة العقل الأكاديمي؟ وكيف لم تعمل رئاسة جامعة القاهرة عما يلقبه من شر ولغة للاستاذ الجامعي حتى الآن؟ وهي رئاسة الجامعة التي تدخل بعد استشارتها التخصصي ومن دري مفكر ما بها انحرزت حرية التفكير والبحث العلمي، وهي جامعة أحمد لطفي السيد التي بلغت من طه حسين يوم اصاحت به قوى الانطلاق واليقظ العتمة، والعار كل العار أن تكون جامعة القاهرة غير تلك، فهي لخص رئيس جامعة القاهرة سكر لتحقيق وتقليد من هذا الاستاذ!!

المصر

است لري ما الذي لرائته رئاسة جامعة القاهرة بهذا الاستاذ الجامعي عندما احلته في التحقيق ثم في مجلس كذوب لم يصدق حتى الآن؟ ودون التصرف على رأي عميد كلية التربية في فرع جامعة القاهرة بالفرع والي يدرس بها - وهو وكهلا - هذا الاستاذ لالحل للتحقيق والتقليد، ولما كتبت جريدة هذا الاستاذ لانه قد لري على طلبه نص الكتاب الانتقائي السامر، الذي وضعه للائن المصري الشهر -عبد الله الكندي في مواجهة شيخ تلك هو ابو الهوى الصويدي باب على مهلكة للمصريون وشك عليهم بفلسفة على عهد السلطان -عبد الحميد في الاستاذة التاريخية، فهل كان على الاستاذ الجامعي -عبد النعم الجميحي- أن يشطب النص وديقه من بعض مصاصيره التي اصحت بغيره من البذاءة التي كتبت شهامة في العجبات الكذبة الانتقائية والفلذ؟ هلنا لقدم الاستاذ على شيء من تلك رصيت عنه جامعة القاهرة - وهو يخون ضميره العلمي بهذا التدخل في نص تاريخي من تر الأناصرياء، وهل تحمل لترات كاذبة بخبة والأصالة وتقليد لتدابع الأصلية بالتاريخ مما تره اليوم -بذامة- وفحش في القول وفجور في الانتقاد والهجاه لطلاب التاريخ وفترات كما تذهب الإبداء؟ حتى لا اصمت لجامعة هذا النوع الفسد بات علينا أن نقوم بعملية جرد شاملة لتفكيك والتجويد والفاحش في تر ذات الانبسي والفكر لارتاج من كتاب ألف لينة ولينة كل ما هو فاحش وذب، ولا تترك في عجايبات الشعر العربي كل ما يلو ح منه خدش الحياء المعاصر، ولا يقو لنا في تلك "هوى" الحملة لربن حرم بوالعقد الفردي لربن عدي ربه -ومصافره الجاذل، والهجاه الفاحش للتدليل بون -جبري وبقر زياء، ثم علينا أن ندخل تلك في لترات الذي لا يخصص مثل لدراسات الكلاسيكية الغربية والرومانية فتراث الشخص الروماني، لو لونه لانه يعلم في خفيه بأن الهوى الحب والعشق للناس، ولن ندس بالأكسيد بذات السامر -ابو نديس ريسو فريس في كومونياته -قد كان لرب الناسن وإن لنا أن نعلمه الأدب وسافر الأخلاق، ما نعت تصوميه قد وصلت وألم



المصدر : الأهرام - ١٩٩٨/١٢/٢٩

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. شهاب عبدالمونيم : التعليم العالي يستعد لاستقبال الطلبة الفلسطينيين

كتبت كريمة عبدالرازق:

● ومن العلوم التطبيقية دعا الجانبان إلى تعميق مجالات بحثية جديدة بين العامل والمؤسسات العلمية في البلدين.

● وقال الدكتور شهاب: أنه تمت دراسة مجالات التعاون بين المركز البحثي للعلوم والتكنولوجيا للأزجق في مصر ومدينة العلوم والصناعة في باريس وبخاصة تبادل الخبراء.

● وفي مجال العلوم الطبيعية: اتفق الوزيران على تسهيل للتشاور من أجل دفع التصديق للتبادل على التدريب والممارسات العلمية في المستشفيات.

كما تم بحث مشروع إنشاء جامعة خاصة باللغة الفرنسية

في مصر في ضوء ما تم في هذا الموضوع منذ زيارة الرئيس حسني مبارك لفرنسا . باعتبار هذا المشروع سوف

يكون له إيجابيات بالتحديد للتعليم العالي في مصر

وأكد الدكتور كلود الجور وزير التعليم العالي الفرنسي على عمق العلاقات التي تربط بين مصر وفرنسا في كافة

المجالات . وقال أن هناك رغبة للاعتراف بالمشاهدات التي تمتحها مصر وجامعات فرنسا وأشار إلى اهتمام الرئيس

حسني مبارك وحاك وشركاء لإنشاء الجامعة الفرنسية في مصر مصر وكذلك إنشاء معهد للدراسات الإسلامية في فرنسا

والذي سوف تبدأ الدراسة به العام القادم . وقال أنه يوجد في فرنسا نحو ٤ ملايين من ذوي الثقافة

الإسلامية وأصبح أنه تم إنشاء لأكاديمية اللغة العربية في جامعات فرنسا حتى يعرفه الفرنسيون للثقافة الإسلامية.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عن المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس عقب

اللقاءات المكثفة التي شهدها الدكتور كلود الجور وزير

التعليم العالي والبحث العلمي والتكنولوجيا الفرنسي والتي حضرها مجموعة العمل المصرية للدراسية من التعليم

العالي والجامعي على مدى يومين . أنه تم الاتفاق على تطوير التعليم العالي للمصري والفرنسي في ظل زيادة

الأعداد الكبيرة والاحتياجات الجديدة لسوق العمل . وأن يتم التنوير عن طريق استعمال التقنيات الحديثة في المعلومات

والاكتساب والتعليم عن بعد خاصة البرامج التعليمية التي يتم بثها عن طريق القمر الصناعي المصري . وكذلك البرامج

للتأهيل لوزارة التعليم في فرنسا . كما تم الإعلان عن إنشاء الوكالة الجديدة بفرنسا التي يتم من خلالها الإبقاء بإعداد

العلميين ونشر المبررات الفرنسية على المستوى الدولي . وقال أنه تم التأكيد على الدعم الذي يمكن أن تقدمه هذه

الوكالة لمصالحون الطلبة الذي سيقدّم ٦ - ٧ مايو القادم في إطار المعرض التجاري.

وفي مجال البحث العلمي قال الدكتور شهاب: أنه تم الاتفاق على استمرار التعاون بين البلدين في مجال العلوم

الاجتماعية والانسانية والتأكيد على الدور الذي يلعبه المعهد الفرنسي للأثار الشرقية بالنسبة للأثار المصرية والمصريين

الذين يعملون في البعثات التي يقوم بها مركز للدراسات والشرقيات الاقتصادية والفنون والأجسام.



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حضور د. حسين كامل بهاء الدين والمستشار صبرى البيلي

خاتمة هامة بين أعضاء مجلس الشعب والشورى بالقطيوية.. بسبب الديكتاتور!

الوزير: اتقوا الله ودعونا نعمل ولا داعي للقذف بالحجارة

أعضاء الشعب: لمن توجه كلامك يا سيادة الوزير؟!

القطيوية - مجدى الرفاعى :

نشبت مشادة كلامية حامية بين أعضاء مجلسي الشعب والشورى في القطيوية أثناء اجتماعهم بالكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمستشار صبرى البيلي محافظة القطيوية بقاعة الاجتماعات بديوان عالم المحافظة لبحث مشاكل التعليم بالقطيوية وتبنى مسترأه

وإمرأة الاسس والفراسيط التي تم على

أثرها نقل الحريين ومدارس المحافظة.

قال الوزير ان الوزارة اهتمت بسياسة

اصلاح التعليم في مصر منذ عام ٩٠ وحتى

الآن وبطورت النافع الدراسية وقامت لبرنة

بزيادة المركزية للخدمة للتعليم بسمية

٢٠٠٤/ حتى الآن كسما تم شروب ١٦٦ ألف

معلم منهم ١٧ ألفا بالقطيوية

حث الوزير على تشافى جميع للجهود

لاستمرار النهوض



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

، وتجهيز تعيين محمد عامر
نائب الرئيس جامعة الزقازيق
الزقازيق - مكتب الأهرام: أصدر
المكتور كمال الجنزوري رئيس
مجلس الوزراء قراراً بتعيين
المكتور محمد عامر نائباً لرئيس
جامعة الزقازيق لشئون خدمة المجتمع
وتنمية البيئة لفترة ثانية مدتها ٢
سنوات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بينها - من أبو سريع إمام:

تدريب ٦٩ ألف معلم

وإدخال التكنولوجيا

إلى ١٧ ألف مدرسة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن التحدي الحقيقي لخصر هو دخول عصر التكنولوجيا، وهذا ما يجسده المشروع القومي لتطوير التعليم الذي يدعمه الرئيس حسني مبارك لتسليح أبنائنا بمفاتيح المعرفة ومواكبة التحولات التكنولوجية في العالم وتحديث دراسة التاريخ للحفاظ على هويتنا العربية والقومية.

وأضاف الوزير - خلال جولته التفشيرية لادرس للتبوية - أنه تم تدريب ٦٩ ألف معلم منهم ١٧ ألفا بمحاضرة التبيوية، وأوضح أنه تم إدخال

التكنولوجيا المتطورة إلى ١٧ ألف مدرسة، أي ما يوازي ٧٠٪ من عدد المدارس، وتواكب للقرارات اللازمة لتحقيق التقدم وزيادة الإنتاج وأشار إلى أهمية ممارسة الأنشطة التربوية وتخصيص قسم لها باعتبارها من أهم معالم بناء الشخصية السوية القادرة على تحمل المسؤولية. وأكد الوزير - في المؤتمر الشعبي الذي عقده - حرص الرئيس مبارك وإهتمامه بالتعليم ولرعايته بمستواه الذي حققه - خلال الرئيس مبارك وإهتمامه بالتعليم الخارج، حيث تم إرسال ٤٤٢٠ معلما خلال ٥ سنوات. وسيتم إيصال ١٤٠٠ معلم هذا العام للإطلاع على أحدث أساليب التكنولوجيا المتطورة وأشار للستشار حبري الديلمي محافظ القنوبية إلى ضرورة إنشاء مجمع للمدراس بمدينة بنها على شبرا الخيمة الذي يستوعب ٢٠ ألف طالب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٩/٢٩

وزير التعليم العالي

مبارك وشيراك يفتتحان بإشياء الجامعة الفرنسية والأمانة الإسلامية

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور محمد شهبان، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، ونظيره الفرنسي الدكتور كلود باليجر، اهتمام الرئيسين حسني مبارك وجاك شيراك بفكرة إنشاء الجامعة الفرنسية في مصر ومعهد الدراسات الإسلامية في فرنسا .
جاء ذلك في بيان مشترك على لفظتهما اسم حيث اتفق الوزيران على ضرورة دعم الجامعة الفرنسية ودعم الدراسات الإسلامية والتمويل المصري لتطوير التعليم العالي فيها في ظل زيارة أملاك القلبية والاحتياجات الجديدة لسوق العمل وتطوير التعليم عن طريق استخدام التقنيات الحديثة وإتقان الوردان على دعم التعاون الثنائي في مجال التعليم الجامعي والإنساني وكذا دور المعهد الفرنسي للأثار الشرقية بالنسبة للآثار المصرية .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٣ / ١٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة حلوان تفر ترشيحات جوائز الدولة ومبارك

كتب - محمد حبيب:

وافق مجلس جامعة حلوان على ترشيحات جوائز الدولة للتفكير لعام ٩٨ وجوائز الدولة للشجاعة لعام ٩٩ بجائزة مباركة ٩٩ في مجالات العلوم والفنون والعلوم الاجتماعية، ولقرى المجلس من جهة أخرى بدء امتحان الفصل الدراسي الثاني يوم ٢٩ مايو القادم بجميع الكليات

ومصرح الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة بأن المجلس وافق على اقتراح ترشيح لجوائز الدولة للتفكير في مجال العلوم الإنسانية للدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط والدكتور سمير رياض لستاذ الجيولوجيا بعلوم أسيوط في مجال التكنولوجيا والدكتورة عمر صلاح النجدي ومحمد طه والفنون التطبيقية وعدد ثلاثة جوائز للفنون الجميلة وعبد الرحمن للنشر والتربية للفنية في مجال الفنون والدكتورين محمد لطفى بالتربية الرياضية وفنمى اسماعيل وفى بحقوق القاهرة في مجال العلوم الاجتماعية

وقال انه في مجال جوائز التفوق جرى ترشيح الدكتور فؤاد محمود حسن بالتربية الفنية في مجال الفنون والدكتور محمد صبحى حسانين وكيل كلية التربية الرياضية في العلوم الاجتماعية. والدكتوران جمال الجميصى وكيل كلية العلوم ومحمد التلاوي بالعلوم في مجال العلوم الأساسية، وفي جائزة مباركة لعام ٩٩ تم ترشيح الدكتور محمد عبد القصور الثاني بالعلوم في مجال العلوم وچانبى سمرى بالتربية الفنية في مجال الفنون وكمال ترويض عبد التربية الرياضية في العلوم الاجتماعية.



الجمهورية المستند :

التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

تراخيص الأزهر والشئون الاجتماعية ودور المناسبات.. وراء ظاهرة مراكز التقوية! أشهر مركز أمام باب الوزارة.. مستمر حتى الآن!! أولياء الأمور: تجذب الطلاب بأسعارها ومدرسيها المتميزين

الطلاب:

بمعدلات التقوية العالية.. أسطر الدروس القصوى في ليلة

●● وتم سجونيات وزير التربية والتعليم وتكنولوجيا لوكلاء الوزارة
بمختلف مديريات التعليم بمطابقة وملائمة مراكز التقوية إلا أنها
سازالت تنوع.. عن طريق الأنواع المختلفة للأدب والشئون
الاجتماعية.. بل وانتقلت من المدارس والشارع للحدود وكرة اليد..
خاصة وأن فاشي الروح موزع ومفهوم.. في هذا كما يؤكد
الطلاب وأولياء أمورهم - صموده ضمن الكتاب المدرسي بسبب
طريقة عرض الطريقة العلمية.. في مقابل عرضها بالكتب الخارجية
بطريقة جذابة وشيقة رغم أن للزائلين واحد في الجاهل.. بالاشارة
الى مصعب سطلات للدرسين بجانب حققتهم الاقتصادية التي
تفهم لاهور.. المراكز والدراس الخصوصية.. وبالتالي غلب
عشيرة بعض المدرسين في حال ضعف الإدارة المدرسية..
توجهة الى جودتها من المراكز من بين نحو ١٠ آلاف مركز للتقوية
لا زالت تعمل في كنفها للامانة الكبرى وحدها للتفوق على اسباب
استمرارها.. وانطلاق الطلاب الدراسة بدافعها وحرس اوراق
موزع على كتفهم في كلياتها للتفكير بهاها.
يعلق صاحبها الشرف لحد للدرسين العاملين بهه



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

سيد أبو اليزيد

تصوير: مصطفى حامد

وبما كثرت من أرباح المدارس الخاصة
● ويؤكد عدد من طلاب إحدى مراكز
التقوية بدور السلام على اكتشافهم
أرجون، مؤلفين بجهان تعلم الكبار
وبعض الأندية بمرسوم مادة الرياضيات
لثلاثة أمداداً

دور لكل للمدارس

● تقول الطالبة مريم إبراهيم والرجلة
الثانية: أنها نظراً لغيرها إلا دراسة تلك

المراكز، ليس أمامها فرصة غير التردد
على مراكز التقوية للحصول الأول...
مخيرة في اكتشافها أحد أساتذة مادة
الإنجليزية حاصل على دبلوم تجاري، حيث
تذكرنا أنه بسبب طريقة شرحه

تتفرد... أن هناك بعض المراكز لا يمكنها
المعاصرة وبسببها وأنه لا تسمح إلا
للمدرسين القويين بمعلمين وبالطبع..

ومن عندما نسمع من تميز أحد
الأساتذة من زبائننا لا تتردد على الفور
في العمل إليه على رأسه في آخر الدنيا..

● وتشير زميلاتها رأياً مضموناً.. أن
لمحاضرات الثانوية العامة مركزة...
والتفاني تحتاج إلى معلومات إضافية

للتقصير من أساتذة المراكز الثمينين...
لأننا نتعامل معهم بدون فئدة السلطة
للمدرسية.. ونطالبهم بإعادة الشرح

للقاطن عليهم بعيداً عن الاستغلال...
والإضافة إلى أن أساتذة المواد بالمراكز
محققة مقارنة بالمدرسين الخصوصيين

لأساتذتنا لذا دائماً نسعى للمدرسين
القادرين على توصيل المعلومة لنا بما
يتناسب مع طبيعة قدراتنا على الفهم

● ويقول أحمد على طالب... أن مراكز
التقوية الكبيرة تسمى للتعامل مع
المدرسين الموهوبين... حيث تحرص في

مركزها المختار بجداً في الممارس على
التواجد في محاضرات الأساتذة سيد
مؤلف كجانب الزيادة بالأجور...
الأساتذة مضمون حثلي مدرس الكيمياء

والقدم لأحد الأبراج لإثباتهم في
الإقامة والتفريقين ومعهما للشفقة في
المدارس والجامعات للمراكز والملازم في

الذين يهرون من مجموعات التقوية
المدرسية الأولى...
● ويؤكد زميله محمد علي أن بعض

الخدمة في مركز التقوية مطولة خاصة
للأساتذة الموهوبين حيث تصل قيمة
للمعاصرة إلى ٩ جنيهات ويشارك فيها

نحو ٢٠ طالباً أو ٦٠ على الأكثر... لهذا
أن جرمنا على استكمال مع هذا
الأساتذة في درس تخصصية...
موجهة على ٥٠... جعلها على الأقل من

أن طالب خلال ساعات الفطرا
في ويقول عائل محمد أنه يحدد تعلم
أكثر بين الطالب والمدرس في المراكز...
لكن للشفقة في الأساتذة لمعهم أثناء
الشرح بسبب انتشار المراكز مما يولد
الضيق وقت المحاضرة...

المراكز... أنها كانت منذ فترة ماضية
لأنه خدمات تعليمية مضيئة نظراً لأنها
كانت محدودة... والمراكز الثمينة موزعة
وزيداً بها مؤسسات الطلاب... فليس
للاستفادة من تيسيد المعلومة والشرح
الكافي لأحد المدرسين للتعبيرين
والإضافة إلى انخفاض تكلفتها على
أولياء الأمور الطلاب... حيث يسد هذا
طالب الثانوية حوالي ٦ جنيهات في
محاضرة اللغة الإنجليزية... يحصل
الدرس منها على ٢٧٥ قرشاً وإجمالي
المراسل المركز تغير استغلال المكان
وقال يملك المحصول على ترخيص
مقابل ٥٠٠ جنيهاً وأنه يتكسبه
مكتسباً لتخطيط القرآن الكريم والتاريخ
بمبلغ ممد كل عام لمجموعات الشاكرين
الاجتماعية لعدد ثمت سنارها...

صعود الأساتذة

ولمعرفة بأن الطلاب حالياً لا يستطيعون
من المراكز بعد انتشارها بسبب اتجاه
كل مدرس للمعاصرة عن شيوخه واتهام
المراكز للأنشطة يشتت مستوي
مدرسيها... مشيرة إلى أن ٧٥ من
المراكز ينتمي ظاهراً وأيضاً إلى المعلمين
بها غير ترويع... حيث تده القائم على
التدريس لها حاصل على تعليم تجارة
أو مهني ويبرس الكيمياء والفيزياء
ويشير هناك أحد مدرسين... أن معظم
المدارس تتركز بمنطقة شبراخيت ودار
السلام والقرى والمدن السكنية... حيث
وبالمقابل المكسبة تتوجه فيها
الطلاب الموهوبين... موجودة تتوجه فيها
مدرسينهم من المدرسين في ظل التعليم
الوثيق مع رؤسائهم... بشكل ويطعمهم

الطموح على المراكز...
وقال أن مجموعات التقوية بالمدراس لا
تغير على حصول المراكز... لأنه ليس من
المفكر للحصول الطالب على الخدمة

أثناء الفحص... كما أن زبائنهم لا
تدفع له... حصول المراكز من المعلومات
الغالب على المراكز حالياً ليست ترويع

وهمها وبذلك يتبع المدرسة للتعريف
بين الطلاب والمؤسسات... لكنهم في
تزايد... نظراً لأن الفحص عليها من

المدرسين الأساتذة في بعض المراكز...
ونظراً لاختلافهم مع أساتذتها يكونون
لرسالة للمدرسة وتكون مدرسة من
المراكز الثانوية من مركزها التعليمي

والذي داخل المناطق ويصل مبلغ مركزها
● ومن الطرق لاختلافها أثناء
جوانها وجود مركز التقوية في شبراخيت...
وزارة التعليم... ومعلم في المركز كان

حاصل على ترخيص بمدرسة خاصة
المرحلة الابتدائية... وبذلك لغة الأهل
عليها لم تدوروا المركز غير مطولة...



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠١٢/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واعترف بأن دعايات المدرسين لها تأثير قوي على جندهم في فترة الأزمات. لكننا بالتأكيد نؤمن أن يحقق مصلحتنا على المدى الدورات.

ممارسات كلية التربية

● يشرف الطالب محمد رضا.. إن هناك سيارات تسيرون في المدارس في الصباح الباكر لإلقاء الأوامر للطلاب لارتداء الزي المدرسي ولم أعدوا في حقل والممارسات.. لكنني حذرس على التواجد في مركز يتوج في لصفين مدرس له شخصية وقادر على توجيه الطلبة.. خاصة ولأنه لم ينجح في التفرغ على الاستمرار في مجموعات التدريس بالمدارس بعد الانتهاء يوم جازل من الدراسة بشكل لا يسهم في استكمال الطلبة.. بالإضافة إلى أن تنظيم الحصص خلال فترة شركة لا تفي للعرض نظرا لاختصار الحصص على ٤٥ دقيقة فقط في حين أن الفاعل دسة بشكل يستدعي المخصص لتكليف المدرسين استضافة حقلية من جندهم، ويهدف للتعويض من جندهم في أوقات الفراغات والمراكز تكسب المدرسين الاقتصادية.. ولا لتتبع المصاح بوليتا للتواجد والمصنوع على يدروس خصومية في الحقل لأن لا يمكن لاختلافات المدرسين فيها. أخاف أن الطالب إذا لم يستفاد.. ما الذي يجره على الحصص للمراكز.. خاصة وأن مصلحتهم يفسدون على دسة المدرسين!!



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ٢٠١٦/١٢/١٩٩٨

طوارئ، بهدريات التعليم استعدادا للامتحانات بالمدارس اشتعال حرب الدروس الخصوصية.. وتراجع الإقبال على المجموعات

«بهاء الدين» يحذر من تسريب الأسئلة والتلاعب في الامتحانات

أعلنت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات حالة الطوارئ استعدادا لامتحانات نصف العام بمختلف مراحل التعليم الابتدائي والاعداس والثانوي العام والفني، تم تجهيز لجان الامتحانات لاستقبال حوالي ١٢ مليون طالب وطالبة بمختلف مدارس المحافظات، يؤدى التلاميذ الامتحانات في الأجزاء التي تم تدريسها خلال النصف الأول من العام الدراسي، اشتملت حرب الدروس الخصوصية بين التلاميذ استعدادا لاجتياز امتحانات الفصل الدراسي الأول بثلوثي. تراجع الإقبال على مجموعات التقوية الدراسية العادية والمتميزة امام ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية في مختلف المحافظات في الوقت الذي يشن فيه الدكتور

حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حملات مكثفة لواجهة رياء الدروس الخصوصية وإعلان مراكز الدروس الخصوصية التي تمارس عملها بدون ترخيص وصل عند المراكز التي تم اغلاقها حتى الآن إلى أكثر من ٥٠ مركزا بالمحافظات. حملات محافظة القاهرة على الترتيب الأول في انتشار مراكز الدروس الخصوصية، أعلن محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة شن حملات على مراكز الدروس الخصوصية التي تعمل بدون ترخيص لمبسطا واتخاذ الإجراءات القانونية لعلاقتها.

وأشار إلى توقيع جزاءات رادعة ضد التوريطين في قضايا الدروس الخصوصية من التدريس وإشار إلى إعلان جدول امتحانات الفصل الدراسي الأول بمدارس المحافظة. وأكد وضع امتحانات الفصل الدراسي الأول من صميم الدافع الدراسية وإنفاذ لحدائق الأسئلة التي تدرب عليها التلاميذ. حذر الوزير من تسريب أسئلة الامتحانات خارج اللجان والتلاعب في أوراق الاجابة لصالح المحظوظين. وشدد الوزير على



المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٠١٢/١٢/١٩

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موجهة أي إشراف في تلامع في
عمل الامتحانات بكل قوة
وحسم، وأكد تشديد الرقابة داخل
اللجان لمنع الفساح الجسدي
والفكري، وأشار إلى أهمية
التدوير بين في أعمال الفش إلى
التحقيق وتوقيع عقوبة الفصل
ضد المخالفين، وأكد الوزير
وضع الأسئلة في المستوى العام
لجميع التلاميذ وتوفير جميع
وسائل الراحة والهدوء للتلاميذ
داخل اللجان بمختلف المحافظات.
وأوضح عدم صعوبة الأسئلة
وغلوها من الألفاظ والنقاط
الفلسفية، وأعلن الوزير عدم
احتساب درجات أعمال السنة

ضمن نتائج الامتحانات والفصلين
الدراسيين الأول والثاني لمنع
استغنائها كصلاح لتهديد
التلاميذ بالأشتركة في العروس
الخصومية، وأشار الوزير إلى
لغفل التلاميذ بتلك الامتحانات
الخاصة بأعمال السنة، أكد محمود
متولى وكيل أول وزارة التعليم
بمحافظة الجيزة بدء الامتحانات
اليوم ببعض التراحل التعليمية.
وأشار إلى وضع الأسئلة في
المستوى الخاص للتلاميذ، وأشار
إلى بدء أعمال التصحيح فور

الانتهاء من امتحانات كل مادة
لإعلان نتائج الامتحانات خلال
الجازة نصف العام، وأوضح أنه
تقرر تشديد الرقابة داخل اللجان
لمنع الفساح، وأضاف أنه سيتم
الانتهاء من أعمال الامتحانات
مبكراً لإعطاء التلاميذ فرصة
للذهاب إلى منازلهم قبل موعد
الانطلاق، وأكد استمرار دراسة
المقررات الثانوية خلال أعمال
الامتحانات، وأكد حظر لائتراك
القريب للتلاميذ في أعمال

الامتحانات.

الفيوم - سيد للشورة:
وافق مجلس محلي محافظة
الفيوم في جلسته مساء الأحد
للإس على تعديل مواضع
امتحانات الفصل الدراسي الأول
بمدراس المحافظة، تبدأ امتحانات
المستوى الثاني والأربع الابتدائي
يوم السبت ٢ يناير على فترتين
متباعدة ومسائية في حين تبدأ
امتحانات الصف الثالث الابتدائي
يوم السبت ٦ يناير لمدة يومين
وتبدأ امتحانات الصف الخامس

الابتدائي يوم الثلاثاء ١٢ يناير
وحسب ١٧ يناير وتبدأ يوم ٢ يناير
امتحانات الصفين الأول والثاني
الاعدادي والمهني على أن يكون
امتحان القومية الدينية والقومية
الفنية والخط العربي اليوم الأربعاء
٢٠ ديسمبر للامدادى للمهني وغداً
الخميس ٢١ ديسمبر للامدادى
العام ويبدأ يوم ٩ يناير امتحان
شهادة لتمام مرحلة التحليم
الأساسي والتعليم للمهني والصف
الأول الثانوي، تقرر استمرار
الامتحانات أيام العطلة الرسمية،
القليوبية - صلاح الكوكيل:
حدد مجلس للمحلى لمحافظة

القليوبية في اجتماعه الأخير
برئاسة الدكتور محمد القوي
وحضور المستشار ممدى العلى
محافظة القليوبية مواعيد امتحانات
نصف العام بمدراس المحافظة،
تحدد الفترة من ٢٩ إلى ٣٠
ديسمبر العالي لامتحانات
الصفين الثاني والأربع الابتدائي
والفترة من ٣١ ديسمبر إلى ٢
يناير القادم لامتحانات الصفين
الثالث الابتدائي والسادس للصف
والمتكاملين والفترة من ٤ إلى ٩
يناير لامتحانات الخامس الابتدائي
ومن ٢١ ديسمبر إلى ٦ يناير
لامتحانات النقل الاعدادي العام
والرياضي الأول والثاني ومن ٢١
ديسمبر إلى ١٦ يناير لامتحانات
النقل الثانوي الفني والفترة من
٢١ ديسمبر إلى ٦ يناير
لامتحانات الاعدادية المهنية ومن
١٠ إلى ١٦ يناير للامتحالية العامة
والمهنية للصف والنقل الاعدادي
المهني، صرح بذلك خيرى النيكى
وكيل الوزارة بالمحافظة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ٥ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجنزوري يستقبل وزير
التعليم العالي الفرنسي

استقبل الدكتور جمال الجنزوري
رئيس مجلس الوزراء بمكتبه بمدا تاهو
السيد كايو أليويو وزير التعليم
العالي والبحث العلمي والتكنولوجيا
الفرنسي الذي يزور مصر حاليا.
ومعهم المندوبة الدكتور مديرة شهاب
وزير التعليم العالي والقوة للبحث
العلمي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك خلال استقباله وزير التعليم الفرنسي: توفير الدعم اللازم لإنشاء معهد الدراسات الإسلامية في باريس بدء الدراسة بالجامعة الفرنسية بعد ثلاث سنوات

لدى المكونتين المصرية والفرنسية في دعمه. وأكد رغبة حكومة فرنسا في توسيع مجالات التعاون لتشمل علوم الأحياء، والاتصالات، مشيراً إلى أنه بحث مع الرئيس المسؤول الجديدة للتعاون في مجالات التعليم، مثل وسائل التعليم عن بعد، والتخاطب عن طريق التلفزيون، والتقنيات الجديدة. وأشار وزير التعليم الفرنسي إلى أن مديرية المركز للدراس الإسلامية في فرنسا سوف تدير معبر خلال الشهر المقبل للاتفاق على البرنامج التفصيلي للموضوعات التي تم الاتفاق عليها.

يبحث لرواية للفرنسين في سبتمبر المقبل. مشيراً إلى أن الوزير الفرنسي أكد أن بلاده تعمل على معبر بالذات في قيام هذا المعهد برسائله وأن الحكومة الفرنسية ترى أنه يمكن الاستفادة من الكوادر والأساتذة في الجامعات المصرية لتدوية وتقديم المعهد.

وصرح الوزير الفرنسي بأنه تم خلال اللقاء أيضاً بحث مشروع إنشاء الجامعة الفرنسية في مصر، التي من المتوقع بدء الدراسة بها بعد ثلاث سنوات. وأضاف أنه على الرغم من أن المشروع خاص، فإن هناك رغبة كبيرة

استقبال الرئيس حسني مبارك أمس في مقر رئاسة الجمهورية. السيد جان كلود ليجر وزير التعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا الفرنسي. وحضر اللقاء الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوقاية للبحث العلمي، الذي صرح عقب المقابلة بأن الوزير الفرنسي طلب من الرئيس مبارك دعم مصر وجامعاتها لمشروع إنشاء المعهد العالي للدراسات الإسلامية في باريس، حيث يوجد في فرنسا أربعة ملايين مسلم. وقد أصدر الرئيس مبارك توجيهاته بتوفير الدعم الكامل لإنشاء المعهد من خلال وضع برامج الدراسة به قبل أن



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠ / ١٤ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم الفرنسي بعد مقابلة الرئيس:

الجامعة الفرنسية.. بعد ٢ سنوات.. بالقاهرة

استقبل الرئيس حسني مبارك أمس جان كلود جيجر وزير التعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا الفرنسي، جعفر القبيلة د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.

قال الوزير الفرنسي إن لقاءه مع الرئيس مبارك تناول سبل التعاون بين جامعات مصر وفرنسا في مجال التعليم والبحث العلمي. أشار إلى أنه تم إيفاء بحث مشروع الجامعة الفرنسية والتي تبدأ الدراسة بعد ٢ سنوات ومعهد الدراسات الإسلامية المزمع إقامته في فرنسا.. وسوف تستعين فرنسا بالأساتذة المصريين للعمل في العهد الجديد للقرآن في الدراسة به في سبتير القادم.

وأوضح د. محمد شهاب، بكه عرض على الرئيس مبارك عددا من المشروعات التعليمية التي تم الاتفاق عليها بين مصر وفرنسا أن مدينة المركز القومي للبحوث العلمية الفرنسية ستزود مصر بالشهر القادم للاتفاق على البرنامج للتقوى للمشروعات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢١

تلبية لرغبة حرم الرئيس حبيب

منح دراسية من الجامعة الأمريكية بالقاهرة لطلبة الدونيسيين

*رحب جون جيرهارد رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة بطلبية رغبة حرم الرئيس الاندونيسى حبيبى التى تلقاها لديه حرم سفير مصر فى الاندونيسيا السفير عبد الرحيم شلبى ووافق على توفير منحة دراسية لثلاث طالب اندونيسى وترك الجانب الاندونيسى حرية اختيار الطالب للدراسة إما فى المرحلة الجامعية أو فى مرحلة الدراسات العليا ولقبت المنحة بجائزة نوى عزت حرم سفير مصر فى الاندونيسيا ان الدكتور عبد الحلق علام نائب رئيس الجامعة وافق أيضا على تقديم ٤ منح للدراسات العليا لطلبة اندونيسىين على ان تستعمل للجامعة ٢٢٠ من تكاليف الدراسة.

جدير بالذكر ان حرم الرئيس الاندونيسى ترأس مؤسسة اجتماعية تدعى «اوربته» وسواب يتم تقديم المنح لتلك المؤسسة على ان تتولى توزيعها بمعاييرها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١ / ١٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء جامعة عربية للمسح المهنية بالقاهرة

* دعا المؤتمر الدولي الخامس للتعليم والتدريب في المسح المهنية إلى ضرورة تدريس المسح المهنية في جميع مراحل التعليم لتفهم الوعي القومي في هذا المجال أيضاً، كما أوصى المؤتمر بإنشاء جامعة عربية للمسح المهنية يحصل خريجوها على دبلوم التمرين المهني وتطوير وتحديث المساهمات للمسح المهنية بكتابات الطب وتجميع الأطباء للاحتياج بها.



المستدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٨

الشورى فى اسبوع

يقدمه : عبد الوهاب عدي

الوزير.. مظلوم!!

● جلسة الاعداء للوزير فى مجلس الشورى.. لم تكن عادية.. فصول تلك محاضرة فى ذكره الزمان البركاني.. والحدائق للدياريل.. وايضا كلف الصالح الى درجة العاصفة.. مجرم عظيم.. فانه جرمين كمال بهاء الدين وزير للتربية والتعليم.. على متحدى السياسة التعليمية.. فى كليات الوزير.. ظهر بوضوح.. مدى الزلزال التى يشمر بها الرجل وهذه اول مرة لود فيها دسسين.. بهذا العنف فى الحديث..

هذه العاصفة اخذت برأها قرايع من التمسلات.. داخل كل من السمع الفهم.. وتسايل الجميع.. من الذى يصعد الوزير؟! سيات دسسين كمال بهاء الدين.. عني خرج من فاعة المجلس.. ايضا تأثر كلامه مازال داخل القاعة.. قلت



له.. كانت هناك حيلها.. بصورة لم نوهدها منك.. لها طمى بارقه.. انا زمت.. كل واحد يطلع.. ويهاجم.. وهو على شايك غير اللون الاسود.. يعنى هو ماوش حاجة يفساد.. والسائد للتخصص وغير التخصص يهاجم التعليم والادام وغير الادام.. هو مفيش غير اللون الاسود.. امام عينهم .. وقال.. انا رغم كل ده.. مستمع جيد للنداء للوزير الفاضل.. واني نفس الوقت ارفض.. القاء القاء.. والتشهير للوزير.. قلت الوزير..

سيداته تصعد شخصاً معيناً.. وعلى الى الرجل.. وام يوردا وجاء صعدت الوزير ايجز رداً ولكن ترى من الذى يصعد الوزير.. وانما لاختار مدير مجلس الشورى

ليوش هجوز ١٢٥٠ وانا نقول للكتور حسين كمال بهاء

الدين .. لا يمكن لاحد ان يكرر جهلك.. وكلكه.. وهلكه..

فانت ترى ميه من لكل الهام والوزراء فاصبح شى ان تعيد من جديد ترتيب وتخوير الى تركه مهالقة.. واتحدث على الدوائر واجهد فيما لا يستطيع ان ينجح فيه كثيرين.. انت فعلت الكثير.. واتصفت بالعلم.. واصبح نخل للدرس الذى يبين اليوم حوالى ٢٥٠ جنبها شهريا من مجموعات التقوية اسبوعية.. وارسلتهم فى بعثات للتدريب فى الخارج.. ونايت للتابع وحلقت الحشوش.. وصححت الاشياء التاريخية بالكتب للتربية.. ولكن مازانا ننتظر منك الاكثر.. والقل لك.. ان التعليم.. ليس كل بيت.. ولذلك فهو المستحوز على اهتمامنا.. واما بولنا.. وانت فعلا الوزير للقيام فمهما فعلت.. ان تتار وشما للجميع.. وهذه طبيعة البشر..

السفك التكني

● اول رد فعل على قرار مجلس الشورى بالتجديد لجميع القيادات الصحفية التى مو علم على توكيها مسئولية رئاسة التصوير الى المؤسسات القومية جاء هذه المرة من داخل مجلس الشورى نفسه.. فى مكتب محمد ربيع زعيم الاقلية بالمجلس.. حينه يقول باشى صوته.. اين السفك الثاني من قيادات الصحفيين ومتى يشأون دورهم فى الحياة؟ وقال لنا كانت عازن اعترض على مبدأ الزايفة بالجملة على جميع الانصاف فى اللجنة العامة ولكن جميع اعضاء اللجنة العامة وافقوا.. وارجحت بالباب السوس جسين عيسى يقول انه كان سيمرر شتاء.. عرض الانصاف على مجلس الشورى.. فلا يمكن ان يتم التجديد للجميع.. وعلى ان اساسي على تجديد خاصة ان هناك مصفا ومجلات مستيرة فى الهيوط .. ومن المسئول من ذلك؟ وهل يشأرى للجدد.. الذى يرتفع بمسجلته او مجلة من الاخر الذى لم يتم الى شىء.. انصاف عيسى.. هم كل الصحفيين عازلة ولكن عيسى فجر القرب قضية لاحقا مجلس الشورى فصر على الانصاف مخالفة هذا التجديد.. فعندما يعرض رئيس المجلس الانصاف.. ليس لاهم الانصاف.. الا للزايفة او الرضى فقط دون مخالفة او حتى مجرد ابناء الراى.. لانصاف من هذا كان.. ان عرض الانصاف لاجد ان يكون لكل مؤسسة على حدة.. وان للزايفة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١ / ١٢ / ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أو الكراسي يكون لجميع أسماء المؤسسة الواحدة. حتى لا يمكن أن ترفض رئيس تحرير
المصدر صحيفة من مؤسسة صحفية. وتوافق على رئيس تحرير آخر من نفس المؤسسة.
للقول على الإطلاق جماعي لا يلي داخل حجرية مكتب اللواء. وهدت مطاوع نائب أمين عام
الجلس. وجدت هذا الجوار متصلاً. حيث كان محمد فريد خميس يد مصطفي ثابت
وإذراء أير زفة. يتحدثن عن الصف الثاني. وكيف أنها مشكلة في مختلف الهيئات
والنسيات من عدم وجود الكوادر أو القيادات القادرة على قيادة العمل. في أي وقت
محمد فريد خميس. قال أن هذه مصطلحية رئيس المؤسسة التي لا يسمح بتأهوها. وربما
لذلكها أيشمن استمراره في منصبه بينما يحرس القطاع الخاص على خلق صف ثان.
عكس القطاع العام. كتلف محمد فريد خميس عن صر جديد. خاص جداً حيث قال أن أبناء
شقيقة يداروا حياتهم العملية عملاً في الشركة التي يمتلكها وله أسر على أن يتزوجوا في
الشركة بداية من وظيفة عامل سدود. وإن هذا الأسلوب هو الأفضل لتفريق ثروات ناجحة
وتفريق العنيت إلى ثروات موزعت في مواقعها بدون قرارات تجديد والفرم من أن ستهم ٦٥
علماً! وقال د. مصطفي ثابت. أن لتجديد بهذه الصورة القديمة جماعية. ينحس على أمال
يشرح لجيل كامل

مقدمة يسرى.. في الصورة

- قلقة مديحة يسرى. عضو مجلس الشورى. تحدث مع هيئة المجلس الأعلى، فرينة الصبي وصبيت
بالتفريقا حامد. هناك زعم أن قام د. مصطفي عليه طوبى المجلس والهيئة. بالكتف عليها. أديري
بمديحة يسرى. تنقية ٥٠٠ دولار قبل أن يفكر الحجرة. يوفد الطبيب مصطفي عليه في الغول.
وخرج من أنها تنقية لمر الكشف وإمام حجرة الطوبى. طابت من مديحة يسرى. أن يعلى الخاف
الزيتل الأثرى السليل. اتعدوه في زالت. لكن أعضاء الهيئة أمسيروا بكرو وكانت للقلابة
مطار لكك عبد العزيز مديحة حيث اكتشفت سلطان الطائر ووجد ١٨ غايه سريري مدخر في حجرة أحد
أعضاء الهيئة. وربما تحفظت عليها ورقت كحلها القاتل راح صديها
- فوري الرجوع داخل الحرم لكي. يبول بآراء القراء بصوت مرتفع القراء حيا. يوم بخوان. له
يشبه صوت الحمير. واستندوا بصبك. وتسايق الكثير على الجايس إلى جواره ويغصوا الشعر
أنواع الأناظر أمامه من تدو زواجر وبخبر رة غوة وشاكي لم يعرف أحد أن قاري القارئ. هو بالفعل
قريب أسيد. محمد الحمير. له ابن غسقة الشيخ الحمير يمل موظفا بإدارة التراب بمجلس
الشورى ويغصو بمحة الحمير. وكان يمس إلى جوار الحمير لأن. رامت مطاوع نائب الأمين
الحام. وإسامة رئيس رئيس قطاع شئون الجبان والشورى



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/٤/١٩٩٨

تعاون مع فرنسا

في مجال التعليم

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وجان كلود ليجير وزير التعليم الفرنسي أوجه التعاون المشترك بين البلدين في مجال التعليم، وتبادل الخبرات في مجالات التقنيات التعليمية ووسائل التعليم عن بعد، حضر اللقاء الدكتور مكيه شهاب وزير التعليم العالي، وشكك الجميع في تبادل العلاقات بين البلدين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في القواعد الجديدة لإعارة المدرسين

مدة الاعارة ٤ سنوات وعدم السماح بتجاوز ٨ سنوات

كتب - إيمان المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم القرار الخاص بقواعد الاعارة والندب للعمل بالمخارج للمعلمين وشاغلي الوظائف الاشرافية العام الدراسي الحالي.

ولقد اُتخذ ان تكون مدة الاعارة أو اللإدب للمخارج أربع سنوات دراسية مالم يصدر قرار من وزير التربية والتعليم بالعائها أو يتجاوزها لأختيارات فرعية. وتحتسب السنة الدراسية للمعاريين للدولة العربية بدءا من أول سبتمبر أما بالنسبة للدولة المملوكة بعمر العربية فتحتسب من تاريخ المعادة ويراعى عدم احتساب مدة الاعارة السابقة للعمل بدروس محكة السودان أو اللندب للهيئة التعليمية المصرية بها ضمن عدد مرات الاعارة وذلك للمعاريين أختيارا من العام الدراسي ٨٧/٨٨.

ولقد تضمن القرار جميع الشروط والموانع للتقدم للاعارة وافصحا ان يكون المعاري قد أمضى في العمل بمجال التربية



حسين بهاء الدين

والتعليم ستة وثلاثين شهرا على الأقل. ولقد تقرر عدم السماح بالتقدم للاعارة من قضى بالمخارج مدة ثمانى سنوات دراسية فأكثر سواء في اعارة أو ندب أو لعاقد. وتضمن القرار ان يكون ترتيب المتقدمين للاعارة وفق فئات (أولية - جدد - سبقت) ويكون أساس الترتيب داخل كل فئة من القديمة للاشتغال بالتعليم. وعند التساوى يفضل الأكبر سنا وعند التساوى يتم الترتيب أبجديا. كما ولقي القرار لم فصل الأسرة حيث يعاد الزوج أو الزوجة إلى الدولة التي يعمل بها أو المعاري إليها الحرف الآخر وذلك إذا لحدته للدرور في نفس الدولة أو في دولة أخرى في المعاملة المالية وكذلك إذا تقدم زوجا للاعارة وارتكبا للدرور في دولتين مختلفتين جاز لاحدهما ان يتقدم للدرورة. يطلب لتحويل امارته إلى الدولة الأصل في المعاملة المالية فإن لم يتيسر ذلك فعليهما تنفيذ الاعارة الأصلية أو يتقدم لاحدهما بطلب اجازة بدون مرتب لمرافقة الحرف الآخر.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٣١

إعلان القواعد الجديدة لإعارة المدرسين للدول العربية والإفريقية حظر إعارة المدرسين الذين قضوا ٨ سنوات بالخارج

كتب هانى المكايى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
اسم القواعد الجديدة لإعارة المدرسين للدول العربية
والأفريقية لتضمنت التزام عدم الإعارة بأربع سنوات
لنقل معلم يوسف الوائلى من وزير التعليم بالمهاجرات أو ممرات
الطيار منها قبل انتهاء لمدة الإقرب. أخرج الوزير أن
المعلمين لدول عربية تصحب لهم السنة الدراسية اعتباراً من
أول سبتمبر بداية من العام الدراسي الذى تم إعارته خلالها
والنسبة للمعلمين الدول غير الناطقة باللغة العربية تصحب لهم

مدة الإقارة من تاريخ مغادرة البلاد كما لا تصحب مدة الإقارة
السابقة للعمل بأخرى السواكن أو بالبلد التعليمية المصرية
بها خلال العام الدراسي ٨/٩٩٥ وذلك مراعاة لتغير العلاقات
الصدرة للسودانية أثناء مدة الإقارة وعدم استغناء المعلمين من
أعارتهم ويحدد بهاء الدين على عدم السماح بالإعارة
للمدرسين الذين تقلبوا عن مدة الإقارة للفترة أو كتب أو لم
يغضوا الأناصير الأخرى بين الإقارة وأخرى. وأكد الوزير
أنه يشترط فى التظلم للإعارة أن يكون محصوراً بالجسدية
ويعطى على درجة عالية مبررة بالوزارة مفسى مدة التظلم من

مدرسية من الأربع على سائر زوجه دون مصاحبة الزوجة.
أكد بهاء الدين على حظر قبول طلبات الإعارة من المدرسين
الذين مفسى عليهم بالخارج ٨ سنوات دراسية لما كان فى
إعارة إرتداد إرتداد شخصي. بالإضافة إلى العائدين من
إعارة مستقلة ولم يفسى على أربع سنوات دراسية على الأقل
ومن كالى عائلته من مفسى دراسية بالخارج بدون موت ولم
يفسى على عائلته مدة مفسى بعد الفسنى مفسى دراسية
وكذلك مدرسو التربية الفسنى الذين لم يفسى على مفسىهم
ثلاث سنوات على إتمام التربية والفحص.

٢٦ شهراً على تاريخ تعيينه بالمرتبة أن يكون قد قضى لحد
عامين وللحفاظة للى تقدم من خلالها للإعارة وإشعار بهاء
الدين إلى ضرورة التزويد المفسى عن ٥٠ سنة والتمسية
للمدرسين وإشاعلى الوثائق الإثباتية والآلية والكتابية ٥٦ سنة
بالتمسية لإشاعلى الوثائق الإثباتية والآلية والكتابية ٥٦ سنة
ومن تقدم للمدرسين بالتمسية الإثباتية. وقال الوزير أن هناك
شروطاً أساسية أخرى وهى أن يكون المفسى لدى الخدمة
المعسرة أو إفسى منها بمفسى إثنائية وأن يكون خالياً من
المعوق والمعامات الجسدية الفاضحة بالإضافة إلى موافقة



المختصر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨٢/٢١

شروط إعتمادات المدرسين تقرير ممتاز عامين - السن ٥٦ للوطناء الإشرافية - العائدون ممنوعون

كتب - يوسف عز الدين :

لغتنق د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتواعد الاعارة للدول الشقيقة والصديقة والدول الأفريقية للعام الدراسي المقبل. يتضمن القرار : بالانتماء للمعاريين الدول العربية تحسب السنة الدراسية اعتباراً من أول سبتمبر، والدول الناطقة بلغير العربية تحسب السنة من تاريخ مغادرة البلاد.

وتضمن عدم احتساب مدة الاعارة السابقة للعمل بمدراس السودان، أو

الكتب للرحلة التطوعية بها ضمن عدد مرات الاعارة للمعاريين من العام الدراسي ٨٥ - ١٩٨٦.

يقدم طلب الاعارة الى وخيفة معاملة والمرحلة الدراسية اللقيد عليها التقدم فيها عدا شائقي للثقلات الاشرفية الذين يتقدمون للعمل بالدول الناطقة بلغير العربية لتدريس مختلف المواد واللغات الاجنبية.

كما يستثنى محروس ويوجهو اللقود التي تدريس في مرحلة واحدة مثل الفلسفة وعلم النفس وتخصصات التعليم الفني، وتعليم التقدم المرحلة التي يعملون بها وركلا. الدارس بجميع المراحل حيث يسمح لهم بالتقدم

للتدريس في نفس المرحلة والتخصص اذا رغبوا ضمن فوائدهم للتدريس مع مراعاة طريق السن .. ونظار الدارس بالابتدائي ممن يقومون بالتدريس (غير المتفرغين) يتقدمون للاعارة للتدريس مع مراعاة السن .. ونظار الدارس المتفرغون ويوجهو الاتصال والمواد .. مؤهل متوسط بالابتدائي حيث يرتحقون للتدريس بصفة عدد كل فئة الى جملة مدرسي الحلقة الابتدائية

بالحافلة مع مراعاة طريق السن والجات الرغبة كتابة مدرسو الحلقة الابتدائية اللقيدون على وخيفة مدرسو لصل وتخصصاتهم (التربية للموسيقية - ارياعية) ويوزجون وفق تخصصاتهم متى ائذوا



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٥/٢١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويجانبهم كتابة
تضمن القرار عدم الاعتماد على التقييم على الوظيفة أو الرحلة بعد تاريخ
انتهاء موعد التقدم بطلب الاعارة الى الرئيس للباش.
يخرج مسجعو لواء بالإنشائي من حملة المؤهلات العليا على الحاجة
الاعداية.
تضمن القرار شروط التقدم للاعارة وتشمل القيد على درجة مالية موزجة
بميزانية الوزارة أو مديريات التعليم بالمحافظات، بغشاء ٣٦ شهرا على
الأقل في العمل بمجال التربية والتعليم.

وتحتسب مدة العمل بالتدريس في الأزهـر ضمن
مدة الاشتغال بالتربية والتعليم طالما صدر قرار
بغضها مع لوائح الاعارات السابقة خلال عمله
بالأزهـر.

يشترط ألا تزيد السن بالنسبة للمدرسين
والوظائف الادارية والمالية والكتابية والعمالية
على ٥٠ عاما واشيا على الوظائف الاشرافية ٥٦
عاما، وأن يكون للتقدم خاليا من العاهات
والعيوب الجسمية او النفسية، ويرفق بطلب

الاعارة شهادة طبية رسمية.

والحصول على تقدير كفاءة ممتاز عن المعلمين
الاخريين في مجالات العمل بالتربية والتعليم.

لا يسمح بالتقدم للاعارة في الحالات الآتية:

- من قضى بالخارج ٨ سنوات دراسية أو أكثر
سواء في اعارة أو تدب أو تملك.
- للعائد من اعارة مستقلة ولم يرض عليه ٤
سنوات دراسية.
- للعائد من منحة أو بعثة أو اجازة دراسية

